

Согласовано
Учредитель
(представитель)

(ФИО)

«__» _____ 202_ г.

Принято
Педагогическим советом
МБОУ «СШ № 25»
Протокол от «05» декабря
2024 г.
№ 78

Утверждена
приказом директора
МБОУ «СШ № 25»
от «09» декабря 2024 г.
№ 412
_____ А.В. Соколов

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Д.М. КАРБЫШЕВА С КАДЕТСКИМИ
КЛАССАМИ»**

НА 2024 – 2029 годы

ГО ЗАТО Свободный

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>-Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35);- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)- Паспорт национального проекта «Образование»;- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г, № ПК-1вн- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственных программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»

- Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (принят Законодательным Собранием Свердловской области 09.07.2013) (с изменениями и дополнениями)

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;

- Приказ министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.03.2023г. № 50-И «О назначении ответственных за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области в 2023 году»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 19.06.2023 № 747-Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д;

- Межведомственный план по организации образовательной инфраструктуры общего образования, обеспечению цифровой

	<p>образовательной среды, организации внутришкольных пространств в школах;</p> <p>- Межведомственный план по созданию условий для занятий физической культурой и спортом</p> <p>- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области»</p> <p>«Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;</p> <p>Устав МБОУ «СШ № 25».</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса МБОУ «СШ № 25», создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника МБОУ «СШ № 25» на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики.2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию.3. Внедрить в образовательную систему современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни через систему просветительской и профилактической деятельности и организацию совместного досуга детей и взрослых.5. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, участие в конкурсном движении.6. Построение системы персонализированного профессионального развития педагогических работников МБОУ «СШ № 25», обеспечивающую своевременную методическую

	<p>подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Создание уровневой модели профориентационной работы, обеспечивающей осознанное профессиональное самоопределение школьников.</p> <p>8. Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МБОУ «СШ № 25» путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определён уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.</p> <p>2. Проведён управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).</p> <p>3. Повышение уровня качества, доступности и объективности общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;- обеспечен равный доступ к получению образования всеми обучающимися с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;- функционирует единая система оценки качества образования, обеспечивающая эффективное управление качеством образования. <p>4. Реализуется модель Школы полного дня:</p> <ul style="list-style-type: none">- созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в образовательной организации в течение дня, в том числе через поляризацию образовательной среды и выделение разноакцентированных пространств;- обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования. <p>4. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учащихся и педагогов.</p> <p>5. Созданы условия для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>6. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, обеспечивающую</p>

	<p>своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Создана эффективная модель профориентационной работы по уровням образования, обучающиеся вовлечены в мероприятия по осознанному выбору своего профессионального будущего.</p> <p>8. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация и проблемно-творческие группы педагогов МБОУ «СШ № 25», члены Совета родителей и Совета Обучающихся.
Период реализации	5 лет (с 2024 по 2029 год)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2024 г. – декабрь 2024г.)</p>	<p>Сентябрь 2024 – декабрь 2024 г.</p> <p>Выявление перспективных направлений развития МБОУ «СШ № 25» и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прохождение самодиагностики по 8 направлениям «Школы Минпросвещения России»; • Постановка цели и задач программы развития МБОУ «СШ № 25»; • Решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; • Апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; • Внедрение целевых проектов; • Подготовка локальных актов ОО <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (указать предполагаемые мероприятия)</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 г. – март 2028г.)</p>	<p>январь 2025 – март 2029 гг.</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p>
<p>III этап – обобщающий апрель 2029 – август 2029</p>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Указать должности и ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами» (МБОУ «СШ № 25» Дату создания (основания) ОО:1961г. ИНН: 6607005787 Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация городского округа ЗАТО п. Свободный Свердловской области Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный № 19975 от 28 марта 2019г. серии 66 № 0006710; Приложение к лицензии от 28 марта 2019 года регистрационный номер 19975 (приказ МОиПО Свердловской области от 28 марта 2019 года № 296-ли) Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): Юридический адрес: 624290, Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Карбышева, д.70, 624290, Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Кузнецова, д.71. Фактический адрес совпадает с юридическим. Контакты: телефон ОО – 8(34345) 5-81-15, адрес электронной почты ОО – ousv25@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - http://sc25.ucoz.ru
Сведения об обучающихся (по состоянию на 19.11.2024 г.)	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Общая численность обучающихся – 977 человек, из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> Обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 447 человек; Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 9 человек; Обучающихся по основной общеобразовательной программе основного общего образования – 490 человек; Обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 14 человек; Обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего общего образования – 40 человек.
Краткая характеристика организационно-	<ol style="list-style-type: none"> Представительство и филиалы в ОО отсутствуют. Управление Школой осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в

педагогических условий	<p>Российской Федерации» (далее в тексте 273-ФЗ), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор действует на основании Устава, утвержденного в порядке, установленным законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Соколов Артем Владимирович, директор (руководитель) с июня 2024 года, осуществляющий руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, её компетенция (права и обязанности) определены в пп.3.1.1 – 3.1.4. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с Уставом являются: общее собрание работников Учреждения и педагогический совет. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикации на сайте http://sc25.ucoz.ru в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы 9 предметных методических объединений: учителей русского языка и литературы; учителей истории и обществознания, учителей начальных классов, учителей математики, информатики, физики; учителей иностранного языка; учителей географии, биологии, химии; учителей физической культуры и ОБЗР; учителей художественно-эстетического цикла, классных руководителей. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.</p> <p>3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классы определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учетом ФООП НОО, ООО, СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СШ № 25» разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none">• Основная общеобразовательная программа начального общего образования;• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с обучающимися с ЗПР, (вариант 7.2);• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.1);• Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи по варианту 5.1;• Адаптированная основная общеобразовательная программа для
------------------------	--

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.1);

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4, СИПР);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Также реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Язык обучения – русский. Каких - либо практик указанными общеобразовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Здания школа расположены в типовых зданиях (общая площадь здания, расположенного по адресу ул. Карбышева, д.70 – 3218,3м²; общая площадь здания, расположенного по адресу ул. Кузнецова, д.71 – 3282,7м²). МБОУ «СШ № 25» имеет 24 кабинета в здании, расположенном по адресу ул. Карбышева, д.70 и 21 кабинет в здании, расположенном по адресу ул. Кузнецова, д. 71. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика, химия, биология, 2 кабинета информатики, 2 кабинета технологии (мастерская технологического труда и кабинет обслуживающего труда), физическая культура (2 спортивных зала, тренажерный зал (в здании, расположенном по адресу ул. Кузнецова, д.71), ОБЗР, музыка, иностранный язык. Имеются два актовых зала. Для организации образовательного процесса имеется библиотека; центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». На территории МБОУ «СШ № 25» имеется стадион и спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-воспитательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

5. В МБОУ «СШ № 25» создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется один раз в две недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. МБОУ «СШ № 25» подключена к широкоформатной

	<p>сети Интернет ПАО «Ростелеком» и ООО «Импульс» со скоростью передачи свыше 100Мбит/с. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023 года педагоги и обучающиеся используют ФГИС «Моя школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и (или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта МБОУ «СШ № 25» регулярно ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик). Работа госпаблика регулируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами МБОУ «СШ № 25».</p> <p>6. В рамках реализации областного проекта «Уральская инженерная школа» МБОУ «СШ № 25» принимает участие в конкурсном отборе муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.</p> <p>7. Ежегодно Школа принимает участие во Всероссийской научно-инновационной конференции школьников «Открой в себе ученого» г. Санкт-Петербург. В 2024 году обучающиеся Школы представляли свои проекты в научно-практической конференции (г. Екатеринбург); на Всероссийской научно-практической конференции конференции исследовательских и проектных работ имени Народного учителя Российской Федерации Майи Борисовны Пильдес «Путь в профессию»</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>В здании школы, расположенном по адресу ул. Кузнецова, д.71, занятия проходят в односменном режиме. В здании, расположенном по адресу ул. Карбышева, д.70., сохраняется двухсменный режим занятий. Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Образовательный процесс организован в соответствии с календарным учебным графиком по четвертям. Продолжительность учебного года – 34 недели. В Школе созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, приказы директора МБОУ «СШ № 25» по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищенности, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно: составление учебных планов, расписание уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПиН.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель</p>

которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях, повышение уровня квалификации персонала. ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных образовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. В Школе работают 133 сотрудника, из них 85 – педагогических работников, 66 учителей. Образовательный процесс сопровождают 3 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, социальный педагог, 4 педагога дополнительного образования, 2 воспитателя, 4 тьютора, 2 педагога-организатора, педагог-библиотекарь и заведующий библиотекой. По стажу работы: до 3 лет – 9 человек, от 3 до 5 лет – 1 человек, от 5 до 10 – 10 педагогов, от 10 до 15 лет – 8 педагогов, от 15 до 20 – 13 педагогов, свыше 20 лет – 44 педагога. По возрасту: моложе 25 лет – 3 педагога, с 25-29 лет – 6 педагогов; с 30 до 34 лет – 3 педагога; с 35 до 39 лет – 13 педагогов; 40-44 года – 13 педагогов; 45-49 лет – 9 педагогов; 50-54 года – 7 педагогов; 55-59 лет – 7 лет; 60-64 года – 3 человека; 65 и более – 2 педагога. 72 педагогических работника имеют высшее профессиональное образование

Распределение педагогических работников по категориям:
Высшая квалификационная категория – 23 педагога, что составляет 27%, первая – 34, что составляет 40%. 20 педагогов – выпускники нашей школы.

Методическая тема школы с 2021 по 2026 гг: «Внедрение механизмов формирования функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов обучающихся».

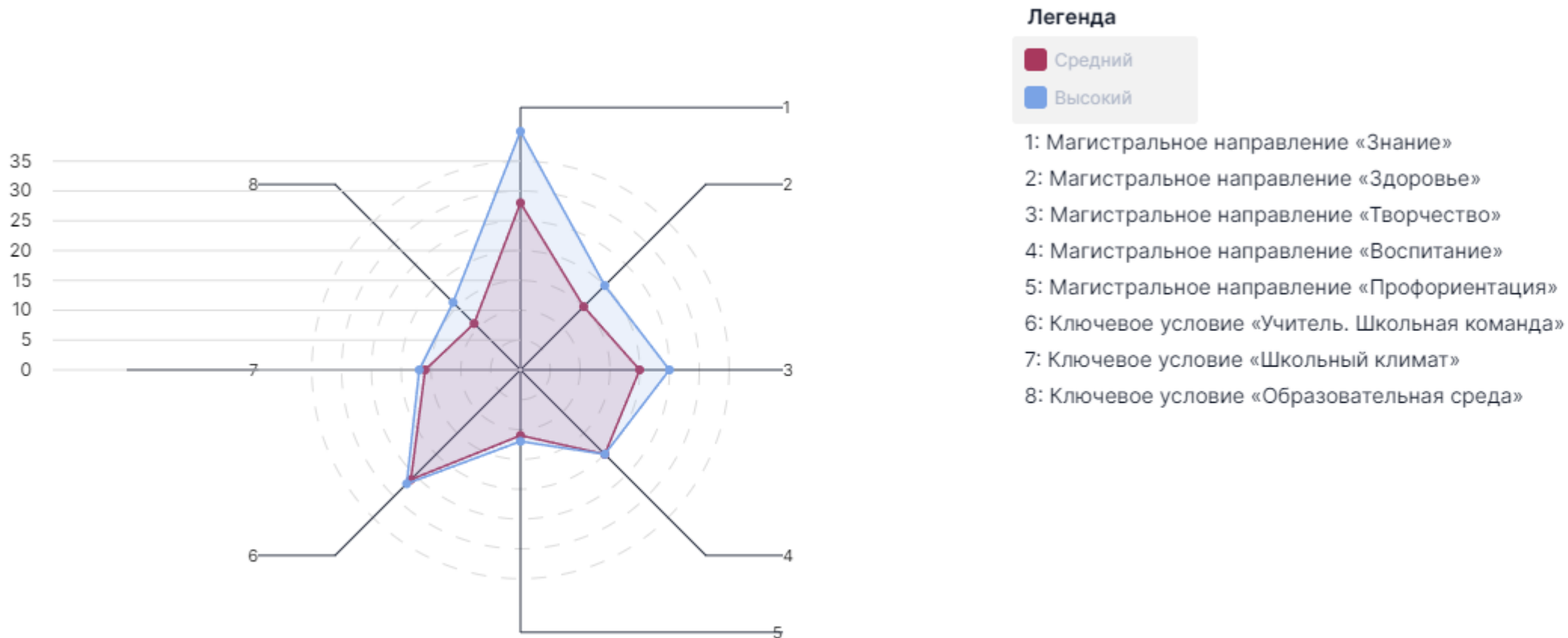
В 2024 году учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникативных технологий, здоровьесберегающих технологий, современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; приёмы управления образовательной деятельностью обучающихся. Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на методических совещаниях рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических

	<p>объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологий использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессионального мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО. Каждое методическое объединение сопровождает региональный методист, которые обучились в ЦНППМ и утверждены приказом в ОО.</p> <p>За последние 3 учебных года учителя проходили обучение по следующим КПК, включенным в Федеральный реестр:</p> <p>«Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО», «Оценивание ответов на задания Всероссийских проверочных работ», «Обновленные ФГОС среднего общего образования: технология реализации образовательного процесса», «Профилактика школьной неуспешности обучающихся», «Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательной организации», «Особенности коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС)», «Дефектология. Диагностика, профилактика и методы коррекционной работы», «Конструирование современного урока «Труд (технология) в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО», «Формирование функциональной грамотности обучающихся начальных классов средствами технологии модерации» и др.</p> <p>Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. С ними проводятся занятия «Школы молодого педагога». Кроме того, наставники и молодые специалисты в 2024 году работают в проекте ЦНППМ «Урок для учителя»</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится на территории городского округа ЗАТО Свободный Свердловской области, где проживают семьи, взрослые члены семьи которых являются военнослужащими Тагильской ракетной дивизии. МБОУ «СШ № 25» в течение многих лет сотрудничает с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением "Детский сад № 17 "Алёнушка"; Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детская школа искусств"; Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования "Детско-юношеская спортивная школа"; Муниципальным казенным учреждением дополнительного образования Станция юных техников; Муниципальным бюджетным учреждением культуры "Дворец культуры Свободный"</p>

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021/22 учебный год – учитель МБОУ «СШ № 25» Горбунова Е.В. заняла первое место во Всероссийском конкурсе «Учитель года России – 2022»;</p> <p>2022/23 учебный год – учитель Горбунова Е.В. заняла 3 место в VII Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации – 2023»; учитель Огородникова Е.Ю. стала победителем во II (Межрегиональном) этапе XVIII ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» по Уральскому Федеральному Округу; учитель Огородникова Е.Ю. победитель конкурса «Лучшая методическая разработка» в предметных областях «Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКиСЭ), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР), учитель Кондрашина А.А. является победителем регионального конкурса «Читатель года» в номинации «Методические разработки педагогических работников», заместитель директора Захарова Н.И. является победителем регионального конкурса «Читатель года» в номинации «Методические разработки педагогических работников».</p> <p>На протяжении 20 лет Школа является членом Русской Ассоциации Чтения, где активно на Всероссийском и Международных уровнях представляет свой опыт работы. Ежегодно Школа принимает активное участие в областном научно-образовательном проекте «Школа XXI века»</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом). Интерпретация результатов самодиагностики (ноябрь 2024 года).



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1.	Знание	21 балл – базовый уровень (39,62% от максимально возможного количества баллов)	+ 32 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО области; углубленное изучение отдельных предметов; все обучающиеся 9-х классов получают аттестаты об основном общем образовании; организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ; реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности для обучающихся в размере 10 часов еженедельных занятий; обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Здоровье	15 баллов – средний уровень (62,5% от максимально возможного количества баллов)	+ 9 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО области; создание условий для занятия физической культурой и спортом

			(увеличение доли обучающихся до 30% и более постоянно посещающих дополнительных занятий физической культурой)
3.	Творчество	20 баллов – средний уровень (69% от максимально возможного количества баллов)	+ 9 баллов до достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года; поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального в течение всего периода реализации программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО области; создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ; создание школьного хора
4.	Воспитание	20 баллов – высокий уровень (90,0% от максимально возможного количества баллов)	+ 2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО области; реализация программ краеведения и школьного туризма.

5.	Профориентация	11 баллов – средний уровень (78,57% от максимально возможного количества баллов)	+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО области; прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должности служащих, участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.
6.	Учитель. Школьная команда	26 баллов – средний уровень (89,87% от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО области.
7.	Школьный климат	16 баллов – средний уровень (84,21% от максимально возможного количества баллов)	+ 3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и

			педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО области; сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и педагогов
8.	Образовательная среда	11 баллов – базовый уровень (52,38% от максимально возможного количества баллов)	+ 10 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО области; реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, создание и функционирование управляющего совета образовательной организации

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов (основание для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов)
1.	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов
		Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.

			<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
		<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
		Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к

			продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
		Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.

		<p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур. • Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО. • Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. • Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
		<p>Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки утверждения перечня форм промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости по каждому предмету, установление норм и порядка оценивания для каждой формы, внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
		<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию

			<p>контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
		<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
		<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
		<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения

			<p>основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
		<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
		<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной

			<p>деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
		Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.

			<ul style="list-style-type: none"> • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
		<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: <ul style="list-style-type: none"> - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

		<p>Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		<p>ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с

		<p>руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p>	<p>ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-

			<p>педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>
		<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

			<ul style="list-style-type: none"> - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных/федеральных методических событиях.
2.	Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
3.	Творчество	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями	

	<p>образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.
	<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
	<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

			<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

		<p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
		<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность

			<p>которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		<ul style="list-style-type: none"> • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.		<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.		<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.

		<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
		<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
		<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
		<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
		<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных

		<p>медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
		<p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
		<p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

			<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
		Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
		При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
		Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами

			<p>детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
4.	Воспитание	<p>О тсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
		<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:

			<ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
5.	Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
		Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке

			<p>предприятий и организаций региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
		Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

			<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
		<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
		<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству:

			<p>материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
		<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

6.	Учитель. Школьная команда	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
		<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части

			<p>использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
		<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

			<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
		<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

7.	Школьный климат	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). • Создание центров здоровья (бассейн, танцевальные классы, «соляная пещера», скалодром, комната тишины и др.); рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). • Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
		Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
		Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.

			<ul style="list-style-type: none"> Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
8.	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
		Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
		Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических

			показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
		Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.
		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной организации деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

	<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
	<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
	<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
	<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
	<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.

		<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
		<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
		<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
		<p>Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией</p> <p>организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
		<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	<p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества.

			<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.		<ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.		<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.

	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего совета.
	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
	Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.

3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Дефицит	Предлагаемые к реализации на период с 2024 – 2029 гг управленческие решения
1.	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов (2-9 классы)
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Использовать возможности реализации образовательной программы в сетевой форме
		Несформированность системы подготовки обучающихся к ОГЭ	Совершенствование системы подготовки обучающихся к ОГЭ
		Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Организация выявления запросов к выбору программ внеурочной деятельности
		Обеспеченность учебниками в полном объеме	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Разработка Программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до Всероссийского.
		Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	Обеспечение информационной открытости, доступности об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования. Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.	Здоровье	Реализация Программы здоровьесбережения	Разработать и утвердить единую школьную программу здоровьесбережения
		Создание условий для занятий физической культуры и спорта;	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК)
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на Всероссийском уровне	Участие в соревнованиях, наличие победителей и призеров на всероссийском уровне
		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.
3.	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в	77% и более обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

		общей численности обучающихся	
		Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям
		Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	Организовать сетевую форму реализации трех и более технологических кружков
		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с двумя и более организациями.
		Отсутствие школьного хора	Функционирование школьного хора.
		Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.
4.	Воспитание	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы.
5.	Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов	Организация работы по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
		Отсутствие программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.
		Не обеспечивается подготовка к участию в Чемпионатах по профессиональному мастерству	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

б.	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной)	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года)	Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.
		Недостаточная доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последних три года)	Составление графика повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.
		Недостаточная доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

7.	Школьный климат	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога в основной школе	Организовать отдельный кабинет педагога-психолога и оборудовать его специализированным АРМ.
		Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов	Модернизация школьных помещений, выделение и оснащение тематического пространства.
8.	Образовательная среда	Низкая доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Включить в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»
		Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом.
		Оборудование ОО не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности
		Не реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	Отсутствие управляющего совета образовательной организации	Формирование управляющего совета в соответствии с НП документами
--	--	--

3.4. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Разработанные ООП по ФГОС-2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО. Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием Конструктора рабочих программ. Наличие ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством и условиями образовательной деятельности.</p> <p>Незначительное повышение качества образования. Достижение</p>	<p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную. Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ. Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности</p>	<p>Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования. Мотивация педагогов по повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Использование методологии мастерства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных</p>	<p>Нет возможности реализовать ИУП в СОО в связи с нехваткой учебных кабинетов, так как школа функционирует в двухсменном режиме. Недостаточная финансовая поддержка образовательных инициатив. Недостаток рабочего времени в связи с повышением обязательств и объёмов нагрузки. Излишняя отчетность. Профессиональное выгорание педагогов. Неинформированность родителей (законных представителей) об</p>

	<p>обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ЕГЭ, ОГЭ и ВсОШ). Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и ВУЗах. Активно ведётся проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призёрами олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и всероссийского уровней. Переподготовка всего педагогического коллектива к работе по обновленным ФГОС.</p>	<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>планов профилей обучения и/или индивидуальных учебных планов, ИОМов. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. Обеспечены условия для организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>обеспеченности условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на сайте МБОУ «СШ № 25». Разработанные локальные акты не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствует системная работа (цикл мероприятий) по трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Разработана и успешно реализуется Программа воспитания школы,</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Возможность организации встреч обучающихся с</p>	<p>Сложная политическая ситуация в мире. Негативное влияние</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	<p>календарный план воспитательной работы, Программа работы с родителями. Сильные традиции школы, наличие культурного кода. Актуальные события регулярно освещаются на официальном сайте МБОУ «СШ № 25» и в социальной группе «ВКонтакте». Создано и активно работает первичное отделение РДДМ и Движения первых. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», ЮИД, «Большая перемена»), волонтерское движение, военно-патриотический клуб юнармейцев, ЮИД, волонтеров. Реализуется проект «Орлята России». С 1 сентября 2022 года введена должность</p>		<p>носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его обучающимся (ветераны, войн, СВО, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.) Возможность участия в грантах и конкурсах различного уровня.</p>	<p>некоторых сайтов в социальных сетях. Негативное воздействие социума.</p>
--	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	<p>советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>			
Здоровье	<p>Единые подходы к организации здорового питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при работе с ПК. Действует ограничение по использованию мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.</p>	<p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ, представленных в школьном спортивном клубе. Увеличение запроса на отдельные виды спорта.</p>	<p>Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Увеличение числа детей, имеющих II и III группы здоровья. Частые пропуски по болезни. Негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Нежелание/занятость родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.</p>
Творчество	<p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные</p>	<p>Сетевое взаимодействие при реализации дополнительных</p>	<p>Работа творческих детских объединений (школьный театр,</p>	<p>Отсутствие школьного музыкального коллектива. Незаинтересованность</p>

	<p>программы естественно-научной и технологической направленности («Точка роста»). Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Работа школьного театра. Активно работает школьная телестудия «Свой голос».</p>	<p>общеразвивающих программ</p>	<p>школьный музей</p>	<p>партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями,</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. Не организована работа по прохождению обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих и должностям служащих. Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному</p>	<p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей. Участие обучающихся в профильных техноотрядах. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного</p>	<p>Обеспечение эффективных механизмов взаимодействия МБОУ «СШ № 25» и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопроса профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.	мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ	знакомства: «Точка роста», Кванториум, IT-клубах. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	
Учитель. Школьная команда	Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля педагогов с высшей и первой категорией. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из Федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме в	Менее 80% педагогических работников, прошедших повышение квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние 3 года). Недостаточный уровень доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение открытых уроков, мастер-классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках	Профессиональное выгорание. Непонимание педагогами необходимости профессионального роста. Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной и проектной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	<p>форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-тематических групп. Сопровождение работы региональными методистами каждого школьного методического объединения в рамках школьной методической службы. Распространение передового педагогического опыта. Организация системы наставничества.</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за последние три года). Недостаточный уровень повышения квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за последних три года).</p>	<p>методической службы школы.</p>	
Школьный климат	<p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 100% участие обучающихся в социально-психологическом тестировании на выявление рисков</p>	<p>Недостаточное оснащение образовательного пространства, отсутствие АРМ в кабинете-психолога. Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p>	<p>Наличие антибуллинговой программы, программы службы медиации и других программ по данному направлению. Наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	<p>Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций отсутствует в основной школе. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	употребления наркотических и психотропных веществ. Наличие в МБОУ «СШ № 25» педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социального педагога, тьюторов и воспитателей групп продленного дня.		Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования в кабинет педагога-психолога. Организация прохождения курсов повышения квалификации с целью освоения методик психологических услуг высокого уровня некоторым категориям обучающихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	МБОУ «СШ № 25» подключена к высокоскоростному интернету. Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. МБОУ «СШ № 25» зарегистрирована на ФГИС «Моя школа», имеются 2 кабинета информатики. 100% учебных кабинетов	Невысокая включенность в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного и внеурочного, дополнительного образования. Неполный охват родителей ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум». Модель «Школа полного	Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным «Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на её модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, Интернет-зависимость, кибербуллинг. Неоднородность подходов к организации

	оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство.	дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Отсутствие Управляющего совета.	образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением».	образовательной среды.
--	--	---	---	------------------------

4. Основные направления развития организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию.

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание:

- ✚ Оптимизация участия семьи и школьной жизни;
- ✚ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- ✚ Организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- ✚ Системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;
- ✚ Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- ✚ Работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- ✚ Работа учителей с неуспевающими обучающимися (ИОМ);
- ✚ Разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- ✚ Мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;

Здоровье:

- ✚ Использование здоровьесберегающих технологий;
- ✚ Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (10 и более видов спорта в ШСК);
- ✚ Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- ✚ Увеличение доли обучающихся, получивших знак «ГТО»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

- ✚ Сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- ✚ Привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- ✚ Сохранение и увеличение количества победителей и призеров Всероссийских спортивных соревнований;

Творчество:

- ✚ Развитие творческого потенциала школьников;
- ✚ Разработка дополнительных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- ✚ Создание виртуального музея школы;
- ✚ Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- ✚ Организация и проведение массовых творческих мероприятий;
- ✚ Создание школьного музыкального коллектива;

Воспитание:

- ✚ Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ✚ Сохранение традиций воспитательной работы школы;
- ✚ Повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания;
- ✚ Разработка программ краеведения и школьного туризма;

Профориентация:

- ✚ Использование возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- ✚ Организация мероприятий профориентационной направленности;
- ✚ Активное включение в проект «Билет в будущее»;
- ✚ Организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- ✚ Организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями СПО и ВУЗами;
- ✚ Организация предпрофессионального класса;

Учитель. Школьная команда:

- ✚ Организация работы по повышению качества образования;
- ✚ Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- ✚ Организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- ✚ Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- ✚ Системная работа по повышению квалификации педагогических работников;

Школьный климат:

- ✚ Организация комфортной образовательной среды;
- ✚ Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью;
- ✚ Системная работа с обучающимися «группы риска»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

- ✚ Системная работа с обучающимися семей с особыми образовательными потребностями;
- ✚ Оборудование кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом в основной школе;

Образовательная среда:

- ✚ Прохождение учителями курсов повышения квалификации в области ЦОС;
- ✚ Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- ✚ Использование ЭОР;
- ✚ Использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- ✚ Использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✚ Реализация модели «Школа полного дня»;
- ✚ Оснащение МБОУ «СШ № 25» IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Знание: качество и объективность
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение разных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повысить качество образования в МБОУ «СШ № 25» за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе; ➤ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; ➤ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; ➤ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению; ➤ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ; ➤ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий для результативной работы в системе материальных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования; ➤ Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования; ➤ Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результатами независимой оценки качества образования; ➤ Положительная динамика результатов образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 25» (на основе объективных данных); ➤ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях федеральных образовательных стандартов; ➤ Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 60% к 2026 году); ➤ Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 60% к 2026 году); ➤ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2024 – 2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. ➤ Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности; ➤ Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школа Минпросвещения России» (+ методические рекомендации). ➤ Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ; ➤ Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов; ➤ Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бюджетные средства
Руководители	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместители директора

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам; ➤ Доля обучающихся ➤ Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования; ➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; ➤ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; ➤ Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; ➤ Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов; ➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; ➤ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; ➤ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы и педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на педагогическом совете и родительской конференции, публикуются на сайте как часть отчёта по самоисследованию не позднее 20 апреля текущего года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей использования муниципального задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне: 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Каждый важен
Цель	Совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей развивающей среды
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; ➤ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте МБОУ «СШ № 25»; ➤ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии

	<p>с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ➤ Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; ➤ Регулярное обновление информации на официальном сайте МБОУ «СШ № 25»; ➤ Разработка специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК; ➤ Оснащение школы специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ➤ Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования; ➤ Наличие адаптированных основных образовательных программ; ➤ Разработка нормативных актов по приёму в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ➤ Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. ➤ Оснащение специального класса техническими средствами обучения; ➤ Обеспечение учебниками, учебными пособия, дидактическими материалами для организации обучения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ➤ Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования; ➤ Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования; ➤ Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования.
Ресурсное	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бюджетные средства

обеспечение	
Руководитель проектной группы	➤ Заместитель директора, курирующий направление
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования; ➤ Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования; ➤ Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности; ➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ; ➤ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; ➤ Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Системы оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Соответствие структуры и направления АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС; ➤ Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП; ➤ Совершенствование материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. ➤ Укомплектованность необходимыми кадрами; ➤ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов; ➤ Анкетирование родителей (законных представителей) с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	Дорога здоровья
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, создание всем участникам образовательного процесса установки на здоровый образ жизни.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании в среде обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочной деятельности; ➤ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительских лекториев, совместных мероприятий по формированию вопросов ЗОЖ; ➤ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся; ➤ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях; ➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов: увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; ➤ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всероссийском уровне; ➤ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на всероссийском уровне.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК); ➤ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всероссийском уровне.
Сроки реализации	➤ 2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; ➤ Содействие открытию спортивных кружков и секций; ➤ Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; ➤ Проведение спортивно-массовых мероприятий, спортивных соревнований среди обучающихся школы и с воспитанниками других клубов; ➤ Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; ➤ Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха (лагеря, походы, туризм и т.п.)
Ресурсное обеспечение	➤ Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	➤ Заместитель директора, курирующий данное направление. Руководитель школьного спортивного клуба.
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям; ➤ Снижение уровня заболеваемости обучающихся (из постоянного контингента на 0,5 – 1%); ➤ Приобщение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта.
Система оценки результатов и контроля	➤ Положительная динамика доли обучающихся победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня.

реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроекта	«Развиваемся, растём, ГТО легко сдаём»
Цель	Совершенствование здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтверждённые знаки «ГТО»; ➤ Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение охвата обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более; ➤ Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	➤ 2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Регистрация всех обучающихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей; ➤ Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности; ➤ Прохождение нормативов ГТО
Ресурсное обеспечение	➤ Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	➤ Заместитель директора, курирующий данное направление
Целевые индикаторы	➤ Получение более 30% обучающихся, получивших подтвержденные знаки ГТО.
Система оценки результатов и контроля	➤ Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% обучающихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков ГТО.

реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроекта	Развитие талантов
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение функционирования «школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ➤ Организация не менее 4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей); ➤ Обеспечение и реализация программ по дополнительному образованию обучающихся не менее, чем по 6 направленностям; ➤ Развитие сетевого взаимодействия с организациями; ➤ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развитию талантов; ➤ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счёт собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; ➤ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование «Школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ➤ Функционирование не менее 4 объединений школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей); ➤ Реализация программ по дополнительному образованию обучающихся не менее, чем по 6 направленностям; ➤ Наличие 3 и более технологических кружка на базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия; ➤ Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта и т.п. ➤ Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счёт собственных ресурсов и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	<p>потенциала социальных партнёров;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация дополнительных общеобразовательных программ; ➤ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технологической, изобразительной творческой деятельности; ➤ Функционирование «Школы полного дня», включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; ➤ Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; ➤ Проведение мониторинга обучающихся во внеурочное время; ➤ Индивидуальная работа с обучающимися, проявляющими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; ➤ Организация тематических смен в лагере с дневным пребыванием детей; ➤ Реализация всех курсов внеурочной деятельности; ➤ Реализация дополнительных общеразвивающих программ, программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместитель директора, курирующий данное направление
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность «Школы полного дня», включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; ➤ Увеличение количества школьных творческих объединений; ➤ Увеличение количества направленностей по дополнительному образованию; ➤ Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия; ➤ Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей; ➤ Увеличение количества проведённых школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у обучающихся, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников; ➤ Увеличение количества обучающихся, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Положительная динамика доли победителей и призеров участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; ➤ Организация школьных творческих объединений; ➤ Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; ➤ Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; ➤ Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных кванториумов и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; ➤ Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, конференций, фестивалей различных уровней

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроекта	«Воспитать человека»
Цель	Создание условий для самоопределения обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усвоение знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); ➤ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); ➤ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социо-культурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

<p>Планируемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; ➤ Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; ➤ Приобщение большого количества обучающихся к здоровому образу жизни; ➤ Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; ➤ Удовлетворенность обучающихся и их родителей (законных представителей) жизнедеятельностью классного коллектива; ➤ Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; ➤ Рост участников, победителей и призеров в конкурсах и соревнованиях различного уровня; ➤ Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; ➤ Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; ➤ Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты
<p>Сроки реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2024-2029 гг.
<p>Перечень мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; ➤ Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; ➤ Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра; ➤ Создание школьного хора; ➤ Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); ➤ Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; ➤ Повышение квалификации педагогических работников и управленческих команд в сфере воспитания; ➤ Реализация календарного плана воспитательной работы
<p>Ресурсное обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бюджетные средства
<p>Руководители проектной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместители директора, курирующие это направление

Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченным дополнительным образованием
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; ➤ Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. ➤ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма ➤ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах; ➤ Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов; ➤ Увеличение количества родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность; ➤ Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учёте.

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроекта	Путь в мир профессий
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбор жизненного пути, формирование мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ➤ Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; ➤ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ➤ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, ➤ повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ➤ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательного-профессионального траектории
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ создание системы профессиональной ориентации в школе; ➤ изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; ➤ повышение мотивации учащихся к труду; ➤ оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; ➤ обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; ➤ создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; ➤ владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; ➤ активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательного-профессионального проекта
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; ➤ Организация прохождения курсов повышения квалификации по направлению «Учитель – навигатор»; ➤ Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации обучающихся; ➤ Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» ➤ Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; ➤ Реализация модуля профориентационной работы в рабочей Программе воспитания; ➤ Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; ➤ Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов; ➤ Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»;
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместитель директора, курирующий данное направление
Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; ➤ Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Центра занятости населения; ➤ Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; ➤ Увеличение доли обучающихся – участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных, по возможности, проектов
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Результаты мотивирующего мониторинга; ➤ Внесение корректив в «дорожную карту» школы

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьная команда
Название подпроекта	Профессионалы
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы способов и методов обучения и воспитания обучающихся; ➤ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; ➤ Организация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению повышения качества

	<p>образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы; ➤ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы, муниципалитета и региона; ➤ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области целевой модели наставничества педагогических работников; ➤ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов; ➤ Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения; ➤ Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы; ➤ Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обобщение позитивного опыта осуществления Программы мероприятий; ➤ Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне; ➤ Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на её основании; ➤ Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная самодиагностика); ➤ Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов; ➤ Обеспечение методического сопровождения и поддержка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; ➤ Мониторинг методических объединений; ➤ Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей; ➤ Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения; ➤ Проведения мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года);

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах; ➤ Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; ➤ Разработка программ наставничества «учитель – учитель», «учитель – ученик»
Ресурсное обеспечение	➤ Кадровые ресурсы, бюджетные средства
Руководитель проектной группы	➤ Заместитель директора, методист
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров; ➤ Повышение квалификационного уровня педагогических работников; ➤ Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	➤ Рост результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроекта	Мы вместе
Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать систему коррекционной работы; ➤ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СШ № 25»; ➤ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ➤ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СШ № 25»; ➤ Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах; ➤ Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создание и оборудование автоматизированным рабочим местом кабинета педагога-психолога, учителя-дефектолога в основной школе
Сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сохранение штата педагогических работников, участвующих в коррекционной работе (дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор); Для обучающихся ➤ Цикл классных часов по тематике: «Общение. Секреты общения» ➤ Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в общении и коммуникации, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: ➤ Цикл развивающих занятий по развитию познавательной эмоционально-волевой сферы личности; ➤ Помощь в профессиональном самоопределении; ➤ Проведение индивидуальных и групповых консультаций. Для педагогов: ➤ Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе» ➤ Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием?»; ➤ Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; ➤ Консультации по вопросам оказания методической помощи при подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей): ➤ Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребёнок – первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребёнка» и др. ➤ Размещение на сайте школы информации по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и/или инвалидностью; одаренным детям);
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Кадровые ресурсы
Руководитель проектной группы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заместитель директора, курирующий данное направление, руководитель методического объединения

Целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствование условий для развития инклюзивного образования; ➤ Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ➤ Повышение уровня мотивации к обучению; ➤ Улучшение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; ➤ Активизация педагогических работников школы к участию в мероприятиях по вопросам инклюзивного образования
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Укомплектованность необходимыми кадрами; ➤ Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов; ➤ Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ , с инвалидностью по вопросам инклюзивного образования.

Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроекта	Цифровой учитель
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом, информационно-управляющими системами; системами текущего и итогового оценивания и т.д.;
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для реализации деятельности педагогов ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ➤ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ➤ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы условия для успешной работы педагогов во ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержке образовательного и воспитательного процесса;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ➤ Созданы условия для обмена опытом и оказание помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах на ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	➤ 2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа» - создание учетных записей :100% педагогов школы; ➤ Проведение педагогического совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа»; ➤ Прохождение курсов повышения квалификации, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций; ➤ Создание на ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; ➤ Организация обучения педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся по использованию возможностей ИКОП «Сферум» при организации образовательной деятельности; ➤ Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на ИКОП «Сферум»; ➤ Проведение мастер-классов, открытых уроков с обучающимися с использованием платформы «Сферум»; ➤ Проведение разъяснительной работы с педагогами и родителями (законными представителями) по использованию электронных образовательных ресурсов; ➤ Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.
Ресурсное обеспечение	➤ Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	➤ Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение количества пользователей ФГИС «Моя школа»; ➤ Использование возможностей мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса; ➤ Полное подключение школы к высокоскоростному Интернету; ➤ Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов и контроля реализации	➤ Соблюдение показателей использования муниципального задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; ➤ Школа соответствует единым требованиям к образовательной среде, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности, школьному климату
2.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; ➤ Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования; ➤ В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; ➤ Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования; ➤ Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. ➤ Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. ➤ Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. ➤ Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. ➤ Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. ➤ Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ➤ Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на

		<p>различных уровнях обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения современного образования в условиях реализации ФГОС и ФООП. ➤ Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов. ➤ Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.
4.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. ➤ Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. ➤ Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. ➤ Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся; ➤ Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организовано сетевое взаимодействие между учреждениями. ➤ Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. ➤ Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологичной экономике.
5.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приёма граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования;</p> <p>Концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>Программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленные локально-нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа;</p> <p>Фонд оценочных средств по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о ВСОКО 	Имеется	<p>деятельности; Актуализированное положение о ВСОКО, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся; Положение о распределении учебной нагрузки; положение по организации домашней учебной работы обучающихся</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР; учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности	МБОУ «СШ № 25» располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели, компьютеров компьютерные классы в связи с их старением	<p>Учебники и учебные пособия по обновленным ФГОС-2021 и ФОП. Приобретение компьютеров в компьютерные классы. Ревизия всего ИТ-оборудования в школе; проектор - 2 штуки; оборудование в кабинеты в соответствии с Приказом Минпросвещения № 804 от 2022 года</p>	Средства областного и местного бюджета

3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры. Квалифицированные учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	Имеется	Повышение квалификации педагогов-предметников для углубленного изучения предметов на уровне основного общего образования, педагоги дополнительного образования в центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», педагоги дополнительного образования технологической направленности, учитель английского языка, математики, тренеры-преподаватели для работы в ШСК	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства. Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Введение платных образовательных услуг. Поиск других источников

				внебюджетных средств
--	--	--	--	-------------------------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. • 100 % освоение обучающимися образовательных программ. • Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. • Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по региону. • Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов. • Не менее 10% старшеклассников обучаются по индивидуальным учебным планам; • Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учетом требований ФГОС, современных требований к инструментам оценивания по всем предметам учебного плана (не менее 1 работы по каждому предмету). • Разработаны критерии оценки результатов для повышения объективности.
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогических кадров, прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). • Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). • 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. • Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества.

		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня • Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. • Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри школы (с 50 до 80 % обучающихся). • Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью. • Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях различного уровня (с 10 до 25 %). • Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). • Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.

<p>деятельности и программ профессиональной подготовки.</p>	<p>всестороннее развитие обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). • Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки • Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. • Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся.
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, позволяющая решать вопросы адаптации обучающихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся. • 100% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Организация работы с детьми с ОВЗ, с инвалидностью» • Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. • Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). • Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. • Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. • Наличие действующей сетевой системы работы со школами – партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
<p>Модернизировать материально-</p>	<p>Обновлена материально-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Благоустройство территории школы (ввод спортивной,

<p>техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p>	<p>техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.</p>	<p>игровой площадки, столовой, школьного библиотечного информационного центра).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; • оснащение всех кабинетов компьютерами, IT – оборудованием; • приобретение мультимедиа техники; • обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; • динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; • обновление библиотечного фонда. • Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).
---	---	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Магистральное направление «Знание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Знание: качество и объективность»						
Задачи:						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повысить качество образования в МБОУ «СШ № 25» за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов, выявленных в школе; ➤ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования; ➤ Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования; ➤ Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению; ➤ Развивать сетевые формы реализации образовательных программ; ➤ Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий; ➤ Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 						
Мониторинг реализации в МБОУ «СШ № 25» критериев единого	Август, ежегодно		100% реализация в образовательном процессе единых	Единые рабочие программы Единые	Педагогические работники	Заместители директора Вовк М.А., Захарова Н.И.

Директор Соколов А.В.

образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Сентябрь 2024		рабочих программ по учебным предметам	рекомендации по контрольным работам. Положение о домашних работах		
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направленностям	Педагогические работники	Заместитель директора Андреева А.Р.
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учётом задач проекта «Школа Минпросвещения» (+ методические рекомендации).	Декабрь 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое Положение о ВСОКО	Заместители директора Вовк М.А., Захарова Н.И., Андреева А.Р., Блинова И.В.	Директор Соколов А.В.
Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ	Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028 Сентябрь 2029		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Заместители директора Вовк М.А., Захарова Н.И., Блинова И.В.	Директор Соколов А.В.

			программ на 7%			
Мониторинг реализации программ с углублённым изучением предметов	Май, ежегодно		Доля программ с углублённым изучением отдельных предметов (не менее 2 программ на уровне ООО и не менее 4 программ на уровне СОО)	Программы с углублённым изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО	Педагогические работники	Заместитель директора Вовк М.А.
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с Федеральным перечнем учебников (единая линейка учебников)	15.01.2025 15.01.2026 15.01.2027 15.01.2028 15.01.2029		Количество учебников, количество учебных пособий, количество обучающихся, количество учащихся, обучающихся по адаптированным программам	Договор на закупку учебников, учебных пособий. Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год	Заведующий библиотекой Забазнова В.О., библиотекарь Ткаченко Т.А., руководители ШМО	Заместитель директора Вовк М.А.
Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки	Декабрь 2024		Не менее 1 работы по каждому предмету	Фонд оценочных средств по всем предметам учебного плана	Руководители школьных методических объединений	Заместитель директора Вовк М.А.

Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация «перекрестной» проверки	Апрель-май 2025 Апрель-май 2026 Апрель-май 2027 Апрель-май 2028 Апрель-май 2029		Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 15%	Отчет о результатах ВПР/ГИА	Руководители школьных методических объединений	Заместитель директора Вовк М.А., заместитель директора по начальной школе
Персонализация профильного обучения	01.09.2025г		Доля старшеклассников, для которых разработан индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план для обучающихся 10-11 классов	Заместитель директора Вовк М.А.	Директор Соколов А.В.
Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад	25.05.2025 25.05.2026 25.05.2027 25.05.2028 25.05.2029		Количество победителей и призеров олимпиад	График подготовки к олимпиадам. Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад	Руководители школьных методических объединений, педагоги-предметники	Заместитель директора Захарова Н.И.
Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения	Август 2025, далее ежегодное обновление		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заместитель директора Алехин М.В., специалист по	Директор Соколов А.В.

образовательного процесса с учётом требований ФГОС			образовательной среды		закупкам Лобашов П.Д., заведующие кабинетами	
--	--	--	-----------------------	--	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный	
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)			наименование продукта
«Каждый важен»						Директор Соколов А.В.	
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; ➤ Регулярно обновлять информацию на официальном сайте МБОУ «СШ № 25»; ➤ Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; ➤ Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; ➤ Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях 							
Разработка и внедрение	Август,		Составлен	план	План по	Заместитель	Директор

плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	ежегодно		мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	развитию инклюзивного образования	директора, курирующий данное направление	Соколов А.В.
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август 2025, далее – обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора, курирующий данное направление	Директор Соколов А.В.
Разработка нормативных актов по приёму в МБОУ «СШ № 25» обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Февраль 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместитель директора, курирующий данное направление	Директор Соколов А.В.
Оснащение специального класса техническими средствами обучения	Август 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям МБОУ «СШ № 25»	Материально-техническое обеспечение	Заместитель директора Алехин М.В., заместитель директора, курирующий данное направление	Директор Соколов А.В.
Обеспечение учебниками, учебными	Апрель 2025, далее – ежегодно		Обеспеченность учебниками и	Аналитическая справка	Заведующий библиотекой,	Директор Соколов А.В.

пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися в ОВЗ, с инвалидностью	– заявки		учебными пособиями (100%)		библиотекарь	
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30% педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Заместитель директора, курирующий данное направление	Директор Соколов А.В.
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования	По графику проведения курсов повышения квалификации		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Заместитель директора Захарова Н.И.	Директор Соколов А.В.
Создание на сайте МБОУ «СШ № 25» отдельной вкладки для	Ежемесячно		Не менее 1 раза в 10 дней обновление информации на сайте	Информация на сайте	Классные руководители, специалисты,	Заместитель директора, курирующий

обеспечения информационной открытости инклюзивного образования			школы		ведущие коррекционную работу	данное направление
Заседание психолого-педагогического консилиума. Эффективное функционирование в МБОУ «СШ № 25» ППк	4 раза в год, ежегодно		100% охват обучающихся адаптированными программами. Ведение индивидуальных карт сопровождения	Индивидуальные карты сопровождения обучающихся по адаптированным программам Характеристики специалистов на обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Педагоги-предметники, классные руководители	Заместитель директора, курирующий данное направление
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы	Август 2025, далее – обновление ежегодно		Укомплектованность штата специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Инспектор по кадрам	Директор Соколов А.В.
Внедрение инклюзивной практики в образовательный процесс и внеурочную деятельность	Май 2025 Май 2026 Май 2027 Май 2028 Май 2029		Доля обучающихся с ОВЗ, повысивших качество обучения	Отчет учителя-предметника	Педагоги-предметники, классные руководители	Заместитель директора, курирующий данное направление

Магистральное направление «Здоровье»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Дорога здоровья»						
<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании в среде обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочной деятельности; ➤ Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс; ➤ Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительских лекториев, совместных мероприятий по формированию вопросов ЗОЖ; ➤ Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся; ➤ Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных кружках и секциях; ➤ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов: увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК; ➤ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на всероссийском уровне; ➤ Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на всероссийском уровне. 						
Создание сети	Декабрь 2025		Физкультурный актив	Физкультурный	Классные	Заместитель

Директор Соколов А.В.

физкультурного актива во всех классах школы			во всех классах школы	актив школы	руководители, учителя физической культуры	директора Блинова И.В.
Содействие открытию спортивных секций	Август 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций на 10% ежегодно	Спортивные секции по различным видам спорта	Учителя физической культуры	Заместитель директора Блинова И.В.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Блинова И.В.
Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		Привлечение 30% - 30% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Блинова И.В.
Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях различного уровня	Сентябрь 2025, далее – ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры	Руководитель ШСК

Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители	Заместитель директора Блинова И.В.
Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.)	По плану воспитательной работы		Профориентационный лагерь по направлению туризм. Дополнительное образование по направлению туризм. Дополнительное образование по физкультурному направлению	Программа профориентационного лагеря Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Блинова И.В.
«Развиваемся, растём, ГТО легко сдаём»						
Задачи:						
➤ Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтверждённые знаки «ГТО»;						
Формирование у обучающихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению здорового образа жизни						
Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством	Сентябрь 2025, далее – ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора Блинова И.В.

классных руководителей						
Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности	Август 2025, далее – ежегодно		1 ч внеурочной деятельности в каждом классе для подготовки к ГТО	Программы внеурочной деятельности	Учителя физической культуры	Заместитель директора Андреева А.Р.
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 75% обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора Блинова И.В.

Магистральное направление «Творчество»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p align="center">«Развитие талантов»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Обеспечение функционирования «школы полного дня», включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; ➤ Организация не менее 4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей); ➤ Обеспечение и реализация программ по дополнительному образованию обучающихся не менее, чем по 6 направлениям; ➤ Развитие сетевого взаимодействия с организациями; 					<p>Директор Соколов А.В.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развитию талантов; ➤ Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счёт собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров; ➤ Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря. 						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август- сентябрь 2025, далее – ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте ПФДО	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Блинова И.В.
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно- технической, изобретательской, творческой деятельности	Октябрь 2025		Разработан локальный акт	Локальный акт	Заместитель директора Захарова Н.И.	Директор школы Соколов А.В.
Функционирование	Август 2025,		Увеличение	План работы	Заместитель	Директор школы

школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования	далее – ежегодно		количества обучающихся, вовлечённых в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование	школы полного дня	директора, курирующий начальную школу	Соколов А.В.
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март – апрель 2025, далее – ежегодно		100% обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагоги-психологи	Заместитель директора Захарова Н.И.
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май 2025, далее – ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора Блинова И.В.

			<p>количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников</p>			
<p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных</p>	<p>Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно</p>		<p>Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p>	<p>Анализ работы классных руководителей</p>	<p>Педагогические работники школы, классные руководители</p>	<p>Заместитель директора Захарова Н.И.</p>

интересов						
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Май-июнь 2025, далее – ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием детей	Воспитатели лагеря с дневным пребыванием детей	Начальник лагеря
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август – сентябрь 2025, далее – ежегодно		Увеличение количества объединений внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности	Педагогические работники	Заместитель директора Андреева А.Р.
Реализация кружков технологической направленности	Август 2025 г., далее – ежегодно		Увеличение количества кружков технологической направленности	Рабочие программы направлений дополнительного образования	Педагогические работники	Заместители директора

Магистральное направление «Воспитание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Воспитать человека» Задачи: ➤ Усвоение знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);					Директор Соколов А.В.	

<p>➤ Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);</p> <p>➤ Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>						
Реализация рабочей программы воспитания с учётом изменений в законодательной базе	Сентябрь – июнь 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместители директора Андреева А.Р., Блинова И.В.
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений	Сентябрь – июнь 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместители директора Андреева А.Р., Блинова И.В.

			участников проектов			
Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра	Сентябрь 2026		Создан школьный медиацентр	Локальный акт о создании школьного медиацентра и план работы	Руководитель школьного медиацентра	Заместитель директора Андреева А.Р.
Создание школьного хора	Сентябрь 2025		Создан школьный хор	Локальный акт о создании школьного хора и план работы	Руководитель школьного хора	Заместитель директора Андреева А.Р.
Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн)	Сентябрь – июнь 2024-2025 учебного года, далее – ежегодно		Рост числа патриотически настроенных граждан	Анализ работы классного руководителя	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Андреева А.Р.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь – июнь 2024-2025 учебного года, далее – ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы	Классные руководители, педагогические работники, куратор официального сайта (информация на сайте)	Заместитель директора Андреева А.Р.
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по	Удостоверения о повышении квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора Андреева А.Р.

	педагогических работников		вопросам воспитания			
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь – июнь 2024-2025 учебного года, далее – ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Андреева А.Р.

Магистральное направление «Профориентация»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">«Путь в мир профессий»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; ➤ Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая 					<p>Директор Соколов А.В.</p>	

<p>информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. ➤ Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; ➤ для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, ➤ повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. ➤ По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории 						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь 2024, далее – ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Педагогические работники	Заместитель директора Андреева А.Р.
Открытие предпрофессиональных классов	Сентябрь 2025		Количество направлений предпрофессиональной подготовки. Доля старшеклассников,	Договоры с ВУЗами о сетевом взаимодействии по сопровождению предпрофессиональной подготовки	Заместитель директора Вовк М.А.	Директор школы Соколов А.В.

			обучающихся в предпрофессиональных классах			
Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»	По отдельному графику		Не менее 25% классных руководителей 6-11 классов прошли курсы повышения квалификации «Учитель-навигатор»	Удостоверение о курсах повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора Андреева А.Р.
Организация сетевого взаимодействия с партнёрами- предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-март, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов Центра занятости населения	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами- предприятиями	Педагог- навигатор	Заместитель директора Андреева А.Р.
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 20% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора Андреева А.Р.
Организация профессиональных	Сентябрь-май, 2024-2025		Не менее 30% обучающихся 6-11	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора

проб в рамках проекта «Билет в будущее»	учебный год, далее ежегодно		классов приняли участие профессиональных пробах			Андреева А.Р.
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному графику		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора Андреева А.Р.
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора Андреева А.Р.
Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные	Анализ работы педагогов-психологов	Педагоги-психологи, классные руководители	Заместитель директора Андреева А.Р.

профессии			услуги при содействии специалистов Центра занятости населения			
Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 20% количества участников профориентационных мероприятий	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора Вовк М.А.
Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества элективных курсов	Рабочие программы учебных предметов	Педагогические работники	Заместитель директора Вовк М.А.
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители	Заместитель директора Андреева А.Р.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
«Профессионалы»						
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы способов и методов обучения и воспитания обучающихся; ➤ Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников; ➤ Организация штатного расписания с учётом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа школы, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания; ➤ Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствии с потребностями образовательной системы школы; ➤ Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровне школы, муниципалитета и региона; ➤ Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования и молодежной политики Свердловской области целевой модели наставничества педагогических работников; ➤ Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом 						
Обобщение позитивного опыта	Сентябрь- май		Не менее 75%	Анализ	Педагогические	Заместитель

Директор Соколов А.В.

осуществления программных мероприятий	2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		педагогических работников обобщили опыт работы на школьном уровне	методической работы	работники	директора Захарова Н.И.
Формирование банка лучших практик МБОУ «СШ № 25» и их представление на различном уровне	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		Не менее 25% педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Захарова Н.И.
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора Захарова Н.И.
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		Для 100% педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора Захарова Н.И.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		Не менее 20% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Захарова Н.И.

Мониторинг методических объединений	Май 2025 г.		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместители директора Захарова Н.И., Вовк М.А.
Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместители директора Захарова Н.И., Вовк М.А.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		100% «молодых специалистов» включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов-наставников	«Молодые специалисты», педагоги-наставники	Заместитель директора Захарова Н.И.
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	Май 2025, далее – ежегодно		Не менее 20% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора Захарова Н.И.
Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Январь 2025		ЛНА	ЛНА	Заместитель директора Захарова Н.И.	Директор школы Соколов А.В.
Разработка программ	Сентябрь- май		Не менее 20 %		Педагогические	Заместитель

наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».	2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		работники	директора Захарова Н.И.
---	---	--	--	--	-----------	-------------------------

Ключевое направление «Школьный климат»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Мы вместе»					Директор Соколов А.В.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Совершенствовать систему коррекционной работы; ➤ Повысить уровень психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ «СШ № 25»; ➤ Улучшить психологический микроклимат в ученическом и педагогическом коллективах ➤ Повысить культуру общения между участниками образовательных отношений 						
Для обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые 	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместители директора Вовк М.А., Захарова Н.И., Блинова И.В.

консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ						
Для обучающихся с ОВЗ: <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций 	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагогов-психологов, воспитательной работы	Педагоги-психологи, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора, курирующий данное направление
Для педагогов: Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;	Октябрь 2024		Проведение семинара-практикума	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, социальный педагогов, классные руководители, педагогические	Заместитель директора Блинова И.В.

					работники	
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	Март 2025, далее – по необходимости		Проведение тренинга	Планы проведения мероприятий, отчёт о проведении	Педагоги-психологи, социальный педагогов, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Блинова И.В.
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе	Сентябрь-ноябрь, 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		100% первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчёт о проведении адаптации	Педагоги-психологи, социальный педагогов, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Блинова И.В.
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		100% педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75% родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора Андреева А.Р.
Для родителей (законных представителей):	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год,		Не менее 75% родителей посещают родительские	План родительского собрания, протокол проведения	Родители (законные представители)	Классный руководитель

<p>выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.) Размещение на сайте школы информации по повышению психологической адаптации</p>	<p>далее – ежегодно</p>		<p>собрания</p>	<p>родительского собрания</p> <p>Информация на официальном сайте школы</p>		
<p>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и обучающихся (трансформируемое</p>	<p>01.09.2025</p>		<p>Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха</p>	<p>Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов</p>	<p>Заместитель директора Алехин М.В.</p>	<p>Директор школы Соколов А.В.</p>

пространство, архитектурная доступность)						
--	--	--	--	--	--	--

Ключевое направление «Образовательная среда»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
«Цифровой учитель»					Директор Соколов А.В.	
Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создать условия для реализации деятельности педагогов ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; ➤ Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей; ➤ Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум» 						
Использование в работе ресурсов ФГИС «Моя школа» - создание учётных записей	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		100% педагогов школы имеют учётную запись	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора Вовк М.А.
Проведение заседания педагогического совета по вопросу внедрения	Январь 2025		100% педагогов школы используют ФГИС «Моя школа»	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, администрация	Директор школы Соколов А.В.

ФГИС «Моя школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя школа»					школы	
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в сфере цифровых компетенций	Удостоверения о повышении квалификации	Педагогические работники	Заместители директора Захарова Н.И.
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум» организации образовательной деятельности	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении курсов повышения квалификации для учителей, проведения мастер-классов для родителей	Педагогические работники	Заместители директора захарова Н.И., Вовк М.А.
Проведение методических семинаров и обучающихся	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов используют ИКОП	Информация о мероприятиях на официальных	Педагогические работники	Заместители директора Захарова Н.И.,

практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум»			Сферум	страницах социальных сетей и официальном сайте школы		Вовк М.А.
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием ИКОП «Сферум»	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		Не менее 80% педагогов и обучающихся зарегистрированы на платформе Сферум	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники	Директор школы Соколов А.В.
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями)	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		100% педагогов, родителей и обучающихся	Информация о мероприятиях на официальных страницах социальных сетей и официальном сайте школы	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместители директора Захарова Н.И., Вовк М.А.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Сентябрь- май 2024-2025 учебный год, далее – ежегодно		100% педагогов, родителей (законных представителей), и обучающихся используют платформы	Аналитический отчёт	Педагогические работники, родители (законные представители), обучающиеся	Заместители директора Захарова Н.И., Вовк М.А.