

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 25»

протокол от 15.04.2026 № 90

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 25»

А.В. Соколов

Приказ от 15.04.2026 № 118

Подписано цифровой подписью: Соколов  
Артем Владимирович  
DN: E=uc\_fk@roskazna.ru, S=77 Москва,  
OID.1.2.643.100.4=7710568760, O=ГРН=1047797019830,  
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,  
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России,  
CN=Федеральное казначейство

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта  
Д.М. Карбышева с кадетскими классами»  
за 2025 год

## Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Организация учебного процесса	12
5.	Содержание и качество подготовки	17
6.	Востребованность выпускников	46
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	47
8.	Качество кадрового обеспечения	49
9.	Качество учебно-методического обеспечения	53
10.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	55
11.	Материально-техническая база	56
12.	Статистическая часть	57

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами» (МБОУ «СШ № 25»)
Руководитель	Соколов Артем Владимирович
Адрес организации	624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул.Карбышева,70; Кузнецова, 71.
Телефон, факс	8(34345) 5-81-15; 8(34345) 5-81-14
Адрес электронной почты	ousv25@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа ЗАТО Свободный
Дата создания	01.09.1961
Лицензия	Бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Бессрочно

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 25» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СШ № 25»**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СШ № 25».
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СШ № 25», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ № 25» создано девять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики, физики, астрономии;
- учителей географии, биологии, химии;
- учителей истории и обществознания;
- учителей английского языка;
- учителей физической культуры и ОБЗР;
- учителей начальной школы.

Руководители школьных методических объединений входят в состав методического совета.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	447
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	498
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом	39

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 988 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Военно-патриотическое воспитание».

МБОУ «СШ № 25» находится на территории городского округа ЗАТО Свободный, где располагается 42 Тагильская ракетная дивизия. В школе обучается большинство детей семей военнослужащих

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СШ № 25» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «СШ № 25» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП;
- проведение открытых уроков для педагогического сообщества;
- методические совещания по теме «Реализация обновленной ФОП основного общего образования»;
- методическое совещание «Способы применения кодификаторов в урочной деятельности на разных предметах» (из опыта работы).

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года МБОУ «СШ № 25» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Министерство просвещения РФ (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На

уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения РФ от 09.10.2024 № 704).

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Один педагог прошел повышение квалификации по теме «Изучение истории родного края в рамках учебного предмета «история» и во внеурочной деятельности», 24 ч., октябрь 2025 г. ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», г. Екатеринбург.

### Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: естественно-научный профиль и технологический профиль.

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: гуманитарный и технологический. Таким образом, в 2025/26 учебном году в реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
2024/25 учебный год			
Технологический	Математика. Информатика	20	
Естественно-научный	Химия. Биология	7	
Социально-экономический	Математика. Обществознание	9	
2025/26 учебный год			
Гуманитарный	Иностранный язык. Обществознание	0	9
Технологический	Математика. Информатика	0	33
Социально-	Математика.		9

экономический	Обществознание		
---------------	----------------	--	--

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 16 (3,56%).
- с нарушением ОДА – 1 (0,22%).
- с расстройством аутистического спектра – 1 (0,22%).
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 4 (0,89%).
- с тяжелыми нарушениями речи – 1 (0,22%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7, 7.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.
- индивидуальное обучение для обучающихся с РАС, УО по индивидуальному учебному плану.
- частично - индивидуальное обучение для обучающихся с НОДА по индивидуальному учебному плану.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы и группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные

средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). В МБОУ «СШ № 25» предоставляются специальные условия для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При входе в Школу имеется пандус и поручни, на входной группе имеется кнопка вызова, тактильная табличка со шрифтом Брайля. На первом этаже расположена туалетная комната.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг социальных сетей в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды» с привлечением сотрудников правоохранительных органов
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в

части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

### **Дополнительное образование**

На базе школы с 2023 года функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направлениям направленностям:

- естественно-научное («Микромир», «Юннаты», «Зелена лаборатория», «Палеонтология», «Секреты биологии»);
- техническое («Инфознайка», «БАС», «3D-ручка», «Роботы манипуляторы», «Инженерные системы», «Фотостудия в школе»);
- туристско-краеведческое («Туризм»);
- физкультурно-спортивное («Зарница», «ОВП»)
- социально-гуманитарное («Юный кадет», «Театр золотой ключик»)

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- естественно-научное («Микромир», «Юннаты», «Зелена лаборатория», «Секреты биологии»);
- техническое («Инфознайка», «БАС», «3D-ручка», «Роботы манипуляторы», «Инженерные системы», «Киберспорт»);
- туристско-краеведческое («Туризм»);
- физкультурно-спортивное («Зарница», «ОВП», «Биатлон»)
- социально-гуманитарное («Юный кадет», «Театр золотой ключик»)

Во втором полугодии 2024/25 учебного года по программам дополнительного образования занимались 10 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2025/26 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы осталась на прежнем уровне в 10 процентов.

В центре образования обучающиеся становились победителями и призерами конкурсов различного уровня.

**Таблица 4.** Окружной форум в области технических знаний в рамках реализации научно-образовательного проекта «Инженер XXI века»

Учебный год	Количество участников на школьном уровне	Количество участников на муниципальном уровне	Участники окружного уровня
2023-2024	4	4	4 участника из них: II место – 2 человека III место – 2 человека
2024-2025	3	3	3 участника из них: III место – 1 человек
2025-2026	3	1	1 участник: II место – 1 человек

Помимо школьников, в рамках сетевого взаимодействия, центр образования посещают воспитанники детского сада. Проводятся различные мероприятия: открытые уроки, познавательные занятия, творческие мастер-классы. Педагоги используют игровые методики, которые делают процесс обучения увлекательным и интересным для воспитанников детского сада.

## Организация учебного процесса

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю: с понедельника по пятницу с 7.30 до 19.00. Суббота и воскресенье являются выходными днями. В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Учебный год делится на четыре учебных четверти в 1-9 классах, и два учебных полугодия в 10-11 классах. Продолжительность учебного года: - в 1-х классах – 33 учебных недели; - во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели; - в 9,11 классах – 34 учебные недели без учёта ГИА. Продолжительность урока – 40 минут.

Начало учебного года – 02.09.2024. Окончание учебного года – 26.05.2025 г. - в 9-х, 11-х классах учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА.

Каникулярное время:

- осенние каникулы с 26 октября по 4 ноября 2024 года;
- зимние каникулы с 29 декабря 2024 по 8 января 2025 года;
- дополнительные каникулы в 1-х классах – с 12 февраля по 18 февраля 2025 года;
- весенние каникулы с 22 марта по 30 марта 2025 года;
- летние каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 года.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Занятия проводятся в две смены: в первую смену обучаются: 1 классы – 4 класса; 2 классы – 5 классов; 3 классы – 5 классов; 4 классы – 5 классов; 5 классы – 5 классов, 6К, 7К, 8К, 9-е классы – 4 класса; 10 А, 11 А – 34 класса; остальные классы – во вторую смену. Начало учебных занятий в 1 смену – 8 ч 00 мин. Начало учебных занятий во вторую смену – 14.00.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 7 учеников, из них:

- на уровне ООО – 3 обучающихся;

Двое обучающихся на уровне основного общего образования находились на обучении на дому по индивидуальным учебным планам на основании выписок из протоколов заседания врачебной комиссии государственного автономного учреждения здравоохранения Свердловской области «Городская больница ЗАТО Свободный».

**Таблица 5. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 10 учеников, из них:

- на уровне НОО – 7 обучающихся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

Все обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очную форму обучения.

### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

**Таблица 6. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования**

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	1	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска. Индивидуальные профилактические беседы
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции Индивидуальные профилактические беседы
Курение и употребление алкоголя	2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек. Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Кража	1	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение индивидуальных бесед Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Хранение и распространение порнографического контента	1	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение индивидуальных бесед Привлечение виновных к уголовной ответственности, привлечение органов полиции

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

### **Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов**

В 2025 году в школе был проведён анализ школьной документации:

- трудовые договоры и должностные инструкции педагогов;
- локальные акты, в которых регламентируется ведение документации;
- цифровые ресурсы, которыми пользуются педагогические работники школы;

- результаты анкетирования учителей о ведении документации.

Установлено, что в 2025 году реализованы следующие меры по де бюрократизации процессов:

1. Внедрены автоматизированной системы «Школьное питание».
2. Оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов.
3. Внедрены внутренние регламенты работы с документами.
4. Организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.
5. Разработан план мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников в МБОУ «СШ № 25»
6. Проведен педагогический совет по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников.
7. Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников.
8. Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач: осуществление своевременного внутриучрежденческого контроля; принятие эффективных решений путем выстраивания взаимодействия педагогов и администрации; согласованная работа администрации с вышестоящими органами.
9. Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму: введение в образовательной организации системы электронного документооборота; организация сбора информации преимущественно посредством электронных документов в отечественных сервисах.
10. Правовое просвещение работников образовательной организации.

С целью получения объективной информации о соответствии количества документов, которые готовят педагоги школы, федеральным и локальным нормативным актам проведено анкетирование педагогов-предметников, классных руководителей и педагогов внеурочной деятельности.

В анкетировании были указаны документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённых приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года № 779.

А именно:

1. Рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля.
2. Журнал учета успеваемости.
3. Журнал внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность)
4. План воспитательной работы (для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)
5. Характеристика на обучающегося (по запросу, для педагогических работников, осуществляющих функцию классного руководства)

В анкетировании приняли участие 81 педагогический работник. Из них:

- 81 человек ознакомлены с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;
- 79 человек правильно указали документы, которые они обязаны вести в соответствии с вышеуказанным приказом;
- 81 человек ознакомлены с перечнем документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками в соответствии с локальным нормативным актом школы о документации педагогов;
- 79 человек правильно указали документы, которые они обязаны вести в соответствии с локальным нормативным актом школы о документации педагогов;
- 0 человека указали, что от них требовали подготовку каких-либо документов, которых нет в приведенном выше перечне;
- 5 человек не в достаточной доле владеют компетенциями для использования цифровых инструментов для упрощения отчетности.

По итогам анкетирования сделаны следующие выводы:

1. Все педагоги ознакомлены с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документации, подготовка которой осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ».
2. 6% педагогов не в достаточной доле владеют компетенциями для использования цифровых инструментов для упрощения отчетности.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Административным работникам, в том числе руководителям ШМО, социальному педагогу, соблюдать требования федерального законодательства к документарной нагрузке педагогических работников, а также требования локальных нормативных актов школы в части документации педагогов.
2. Заместителю директора Захаровой Н.И. направить педагогов на обучение по использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности.

### **Деятельность школьной службы медиации**

В 2025 году в МБОУ «СШ № 25» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Орлову Ю.В

В состав службы вошли сотрудники школы:

- Блинова И.В., заместитель директора по воспитательной работе;
- Орлова Ю.В., педагог-психолог;

- Березина Н.Н., социальный педагог;

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Гавриш Алена Михайловна., Таранина Екатерина Петровна

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации.

Так же классными руководителями организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 7. Статистика показателей за 2024/25 год**

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	976
	– начальная школа	449
	– основная школа	486

	– средняя школа	41
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	5
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	91	Безотметочное обучение						1 обучающийся оставлен на повторный год обучения по заявлению родителя (законного представителя)					
2	119	118	99,16	60	50,42	24	20,17	1	0,84	0	0	1	0,84
3	135	135	100	76	53,16	16	11,11	0	0	0	0	0	0

			0		33		85						
4	105	105	10 0	41	39, 05	15	14, 29	0	0	0	0	0	0
Итог о	450	448	99, 56	177	39, 33	55	12, 22	2	0, 44	0	0	1	0, 22

Вывод: Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,49 процента (в 2024-м был 37,84%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 2,05 процента (в 2024-м – 10,15%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего уч-ся	Успевают				Не успевают			
		на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	Всего	из них		
			Всего	с одной "4"			одному	двум	более 2
5 классы	114	15	54	2	7	1	1	0	0
6 классы	105	2	34	1	5	1	1	0	0
7 классы	86	1	24	0	4	7	2	3	2
8 классы	98	6	24	0	4	3	0	1	2
9 классы	83	4	21	0	8	0	0	0	0
ИТОГО	486	28	157	3	28	12	4	4	4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5,75 процента (в 2024-м был 34,7,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,78 процента (в 2024-м – 6,84%).

**Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Классы	Всего уч-ся	Успевают				Не успевают			
		на "5"	на "4", "5"		с одной "3"	Всего	из них		
			Всего	с одной "4"			одному	двум	более 2
10 классы	25	2	7	0	3	2	1	0	1
11 классы	16	0	3	0	5	0	0	0	0
ИТОГО	41	2	10	0	8	2	1	0	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году снизились на 9,7 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 34,09%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,22% (в 2024-м было 9,1%).

**Таблица 11. Показатели успеваемости и качества обучения по школе (за последние 5 лет)**

Уровень образования	2020/21 учебный год		2021/22 учебный год		2022/23 учебный год		2023/24 учебный год		2024/25 учебный год	
	У %	К%	У %	К%	У %	К%	У %	К%	У %	К%
<b>Начальное общее образование</b>	100	79,6	100	77,8	100	57,8	100	57,3	99,7	78,5
<b>Основное общее образование</b>	99,8	49,9	99,5	50,7	97,5	31,5	97,1	32,4	97,5	38,1
<b>Среднее общее образование</b>	100	68,9	98,5	48,5	96,3	35,2	100	43,4	95,1	29,3
<b>ИТОГО</b>	99,0	63,7	99,6	61,8	98,5	42,8	99	44,4	97,4	48,6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в сравнении с прошлым учебным годом, показатели успеваемости снизились в начальном общем и среднем общем образовании, а в основном общем незначительно повысились. Показатели качества в начальном общем и основном общем образовании повысились (на 21,2% и 5,7% соответственно), а в среднем общем образовании снизились на 14,1%. Это связано с тем, что в 10 классы пришли обучающиеся под давлением родителей и сознательно не учились, по результатам обучения по промежуточной аттестации работы написаны на отметку «2».

### **Использование результатов оценочных процедур**

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения РФ от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

**Таблица 12. Предметные дефициты обучающихся**

<b>Оценочная процедура</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Предметный дефицит</b>
Входная диагностическая работа	Алгебра	7 класс	Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины
Входная диагностическая работа	Иностранный язык (английский)	5 класс	Умение использовать накопленный словарный запас и изученные грамматические конструкции при анализе прочитываемого опорного текста
	Иностранный язык (английский)	6 класс	Написание электронного сообщения личного характера (критерий «Лексико-грамматическое оформление текста»)
	Иностранный язык (английский)	7 класс	Отработка алгоритма работы по написанию личного (электронного) письма в процессе учебной деятельности в 4–6 классах
	Биология	7 класс	Выделять свойства и признаки организмов
Стартовые работы	Математика	5 класс	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий
	Русский язык	5 класс	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
	Биология	5 класс	Рассказ о памятнике природы или памятнике культуры
Входная диагностическая работа	Физика	9 класс	Умение вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул
	Обществознание	10 класс	Умение классифицировать по разным признакам традиционные духовно-нравственные ценности

	Математика	10 класс	Умение решать задачи с параметрами
--	------------	-------------	------------------------------------

В соответствии с дорожной картой в октябре 2025/26 учебного года была организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях школьных методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методических объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФООП при проведении внутреннего оценивания;
5. Организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, на которых была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В МБОУ «СШ № 25» не было особой категории выпускников, для которых в 2025 году действовали особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122).

**Таблица 13. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	16
Количество обучающихся на семейном образовании	2	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	16

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	16
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	81	16

### ГИА в 9-х классах

### Индекс ОГЭ базового и высокого уровней в МБОУ «СШ № 25» и Свердловской области 2025 году

Таблица 14. Индекс ОГЭ базового и высокого уровней

Предмет	МБОУ «СШ № 25»						Свердловская обл.					
	2023		2024		2025		2023		2024		2025	
	Уровни, %											
	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий
Математика	100	2,8	100	4,1	100	18,5	73	7	78	8	86	13
Русский язык	100	25,4	98,6	23	100	13,6	98	21	95	21	95	12
Английский язык	100	100	100	100	100	80	99	31	98	53	97	43
Литература	100	0	100	100	100	0	99	37	90	29	94	30
География	100	13,3	98,6	22,9	95,4	27,3	89	12	83	13	86	18
Физика	-	-	100	0	100	14,3	98	12	95	14	97	22
Химия	100	14,3	100	33,3	100	50	97	37	92	31	92	36
Информатика	100	24,4	100	17,6	100	33,3	91	13	89	14	89	14
Обществознание	100	11,9	100	0	100	21,4	92	4	87	6	86	10
Биология	100	0	100	8,3	100	6,25	97	7	95	9	96	10
История	-	-	100	0	100	100	93	11	91	14	94	28

**Вывод:** Согласно региональному Комплексу мер, на уровне ООО целью Свердловской области является:

**2023 год:**

- на ГИА-9 достижение базового уровня подготовки – не менее 85% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 9 классов.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса базового уровня достигнуто по всем предметам.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса высокого уровня не достигнуто по предметам – русский язык, информатика.

Выше областного (высокий уровень) в МБОУ «СШ № 25» по предметам – русский язык, английский язык, география, информатика, обществознание.

**2024 год:**

- на ГИА-9 достижение базового уровня подготовки – не менее 85% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 9 классов.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса базового уровня достигнуто по всем предметам.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса высокого уровня не достигнуто по предметам – математика, физика, обществознание, биология, история.

Выше областного (высокий уровень) в МБОУ «СШ № 25» по предметам – русский язык, английский язык, литература, география, химия, информатика.

**2025 год:**

- на ГИА-9 достижение базового уровня подготовки – не менее 85% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 9 классов.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса базового уровня достигнуто по всем предметам.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса высокого уровня не достигнуто по предметам – русский язык, физика, биология.

Выше областного (высокий уровень) в МБОУ «СШ № 25» по предметам – математика, русский язык, английский язык, география, химия, информатика, обществознание, история.

**Общие выводы:**

По математике высокого уровня наблюдается устойчивая тенденция к повышению результатов.

На базовом уровне наблюдается стабильность результатов по математике, русскому языку, английскому языку, литературе, физике, химии, обществознанию, информатике, биологии, истории.

Наблюдается понижение базового уровня по географии.

Наблюдается снижение высокого уровня по русскому языку.

Наблюдается повышение высокого уровня по химии и информатике.

Региональные цели по качеству предметных результатов на уровне ООО в 2025 году на ОГЭ не осталось ни одного предмета в «красной зоне» (зоне недостижения цели индекса базового уровня подготовки), то есть целевого значения в 85% было достигнуто по всем предметам, при этом наиболее существенную динамику за 3 года показала математика (+12,95).

**Индекс ЕГЭ базового и высокого уровней  
в МБОУ «СШ № 25» и Свердловской области 2023 -2025 гг.**

Таблица 15. Индекс ЕГЭ базового и высокого уровней

Предмет	МБОУ «СШ № 25»						Свердловская обл.					
	2023		2024		2025		2023		2024		2025	
	Уровни, %											
	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий	Базовый	Высокий
Математика (баз.)	100	21,42	100	37,5	100	58,33	99	44	99	37	98	40
Русский язык	100	11,11	100	7,69	100	0	100	24	100	19	98	12
Английский язык	-	-	100	33,33	100	0	97	16	97	18	98	16
Физика	66,7	0	100	0	-	0	96	10	99	22	97	14
Литература	100	0	100	0	100	0	98	28	97	27	97	22
Математика (проф.)	100	0	100	0	100	0	92	4	96	16	96	11

История	-	-	100	0	-	-	95	15	93	14	96	12
География	-	-	100	0	100	0	95	4	93	8	94	6
Химия	33,3	0	60	20	25	0	88	22	86	22	88	24
Биология	57,1 4	0	100	20	100	0	82	5	84	8	86	7
Информатика	100	0	60	0	66,6 6	0	87	15	79	11	83	15
Общественные	100	25	100	12,5	84	0	82	14	81	9	81	6

**Вывод:** Согласно региональному Комплексу мер, на уровне СОО целью Свердловской области является:

**2023 год:**

- на ГИА-11 достижение базового уровня подготовки – не менее 83% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 11 классов.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса базового уровня не достигнуто по предметам – физика, химия, биология.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса высокого уровня не достигнуто по всем предметам, кроме математики базового уровня, обществознание.

**2024 год:**

- на ГИА-11 достижение базового уровня подготовки – не менее 83% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 11 классов.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса базового уровня не достигнуто по предметам – химия, информатика.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса высокого уровня не достигнуто по всем предметам, кроме математики базового уровня, английский язык, химия, биология.

**2025 год:**

- на ГИА-11 достижение базового уровня подготовки – не менее 83% выпускников, высокого уровня подготовки – не менее 15% выпускников 11 классов.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса базового уровня не достигнуто по предметам – химия, информатика.

Целевое значение в МБОУ «СШ № 25» индекса высокого уровня не достигнуто по всем предметам, кроме математики базового уровня.

**Общие выводы:**

По математике базового уровня наблюдается устойчивая тенденция к повышению результатов.

На базовом уровне наблюдается стабильность результатов по русскому языку, литературе, математике профильного уровня, истории, географии.

Наблюдается повышение базового уровня по следующим предметам: биология, физика.

Региональные цели по качеству предметных результатов на уровне СОО достигнуты частично: индекс ЕГЭ базового уровня в МБОУ «СШ № 25» - 88% в 2025 году. Индекс высокого уровня – 6% в 2025 году.

**Таблица 16. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025

3	4	0	5	0
---	---	---	---	---

**Таблица 17. Получили аттестаты с отличием в 2024/2025 учебном году**

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Андреев Арсений Алексеевич	9Б	Щербакова Юлия Васильевна
2.	Евграшина Ольга Владимировна	9Б	Щербакова Юлия Васильевна
3.	Чекмарев Павел Сергеевич	9Б	Щербакова Юлия Васильевна
4.	Франчук Анна Александровна	9В	Миронова Наталья Геннадьевна
5.	Шаповалрова Вероника Анатольевна	9В	Миронова Наталья Геннадьевна

### Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, в соответствии с приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/25 учебном году», приказом МБОУ «СШ № 25» от 14.04.2025 № 126 «О проведении ВПР» были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

Цель ВПР - оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС в 4, 5, 6, 7, 8, классах и 10 классе. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В ВПР приняли участие 395 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 431 (91,65%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир», «Иностранный (английский) язык», «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

### Таблица 18. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Глущенко А.В.	5	11	6	0	73,9%	3	10	8	2	56,5%
4Б	Дмитриенко Е.С.	3	13	54	0	76,2%	5	11	4	1	76,2%
4В	Бекбулатова С.И.	0	10	13	0	45,5%	2	8	12	1	43,5%
4Г	Моторина С.Н.	6	10	5	0	78,9%	3	8	7	2	52,4%
4Д	Васильева А.В.	3	9	6	0	66,7%	3	5	9	1	44,4%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 20,39% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,94% обучающихся.

**Таблица 19. Математика**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Глущенко А.В.	7	11	4	0	82,6%	12	8	3	0	86,9%
4Б	Дмитриенко Е.С.	3	16	2	0	90,5%	7	11	3	0	85,7%
4В	Бекбулатова С.И.	1	12	10	0	59,1%	3	10	9	1	56,5%
4Г	Моторина С.Н.	7	7	7	0	73,7%	6	11	4	0	80,9%
4Д	Васильева А.В.	5	10	3	0	83,3%	4	11	2	1	61,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 7,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,45% обучающихся.

**Т**

**Таблица 20. Окружающий мир**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4Б	Дмитриенко Е.С.	5	14	2	0	90,5%	9	11	1	0	95,2%
4Г	Моторина С.Н.	8	8	5	0	76,2%	4	14	3	0	85,7%

4Д	Васильева А.В.	4	9	5	0	72,2%	4	13	1	0	94,4%
----	----------------	---	---	---	---	-------	---	----	---	---	-------

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6,90% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,52% обучающихся.

**Таблица 21. Иностранный (английский) язык**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4А	Белянко М.А. Исупова А.П.	6	8	8	0	60,8%	5	13	4	0	81,8%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 8,70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,91% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,39% обучающихся.

**Таблица 22. Литературное чтение**

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4В	Бекбулатова С.И.	3	13	7	0	72,7%	2	11	9	1	56,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,27% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,55% обучающихся.

### Результаты ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» - все классы, предметы по выбору - «История», «Биология», «Литература», «Английский язык», «География».

**Таблица 23. Предметы по выбору**

Предмет	Кол-во учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по области	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по области	% качества по РФ
		2	3	4	5						

Русский язык	104	12,5	34,62	31,73	21,15	87,5	72,88	87,8	52,88	35,52	48,84
Математика	109	4,59	29,36	43,12	22,94	95,41	83,84	92,44	66,06	45,28	54,49
История	57	1,75	52,63	28,07	17,54	98,25	88,09	95	45,61	48,77	61,08
Биология	62	4,84	56,45	33,87	4,84	95,16	93,86	97,13	38,71	45,83	59,85
География	39	15,38	53,85	28,21	2,56	84,62	88,61	96,11	30,77	37,26	56,68
Литература	23	34,78	34,78	17,39	13,04	65,22	76,94	90,79	30,43	44,03	59,04
Английский язык	20	0	25	75	0	100	63,64	63,17	75	37,49	53,19

Анализ данных таблицы показывает, что % успеваемости по школе составил от 65% по литературе до 100% по английскому языку. С проверочными работами по предметам успешно справились от 30% до 75% обучающихся 5-х классов.

### Результаты ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География», «Биология», «Обществознание», «Иностранный (английский) язык», «Литература» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Таблица 24. Предметы по выбору

Предмет	Количество учащихся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по области	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по области	% качества по РФ
		2	3	4	5						
Русский язык	97	5,15	39,18	39,18	16,49	94,85	79,98	90,5	55,67	44,15	53,42
Математика	97	7,22	56,7	30,93	5,15	92,78	77,24	91,09	36,08	29,5	44,59
История	14	14,29	57,14	21,43	7,14	85,71	86,28	94,85	28,57	40,91	57,95
Биология	27	7,41	92,59	0	0	92,59	90,07	96,24	0	34,63	54,55
География	65	1,54	41,54	53,85	3,08	98,46	92,41	97,09	56,93	41,21	57,77
Литература	21	28,57	33,33	33,33	4,76	71,43	77	90,26	38,09	43,87	57,99
Английский язык	10	20	30	50	0	80	63,64	90,31	50	35,78	52,91
Обществознание	45	11,11	42,22	40	6,67	88,89	79,75	91,34	46,67	34,05	50,89

Анализ данных таблицы показывает, что процент успеваемости по школе составил от 71% по литературе до 98% по географии. С проверочными работами успешно справились от 29% до 57% обучающихся 6-х классов. Огорчило качество знаний о предмету «Биология», в основном был достигнут базовый уровень.

### Результаты ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Иностранный (английский) язык», «Информатика», «Литература» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Таблица 25. Предметы по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по области	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по области	% качества по РФ
		2	3	4	5						
Русский язык	78	7,69	37,18	37,18	17,95	92,31	75,4	88,85	55,13	41,02	49,8
Математика	77	6,49	45,45	38,96	9,09	93,51	79,86	91,97	48,05	32,05	42,84
История	19	5,26	63,16	31,58	0	94,74	86	94,89	31,58	36,79	54,88
Биология	14	14,29	71,43	14,29	0	85,71	90,7	96,4	14,29	38,03	57,96
География	18	0	55,56	27,78	16,67	100	89,36	96,05	44,45	36,75	52,78
Литература	11	27,27	54,55	18,18	0	72,73	75,57	89,53	18,18	42,21	54,05
Английский язык	20	40	30	25	5	60	72,5	90,03	25	35,43	51,26
Информатика	23	0	43,48	39,13	17,39	100	87,11	95,72	56,52	45,82	64,01
Физика	20	25	65	10	0	75	81,75	93,95	10	27,44	42,27
Обществознание	22	13,64	50	31,82	4,55	86,36	77,12	90,29	36,37	28,22	45,88

Анализ данных таблицы показывает, что процент успеваемости по школе составил от 60% по английскому языку до 100% по географии и информатике. С проверочными работами успешно справились от 10% до 56% обучающихся 7-х классов. Огорчило качество знаний по предмету «Биология», в основном был достигнут базовый уровень.

### Результаты ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Биология», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Иностранный (английский) язык», «Информатика», «Литература» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Таблица 26. Предметы по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по области	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по области	% качества по РФ
		2	3	4	5						
Русский язык	87	6,9	47,13	31,03	14,94	93,1	69,1	86,55	45,97	33,05	43,51

Математика	87	4,6	60,92	24,14	10,34	95,4	81,58	93,01	34,48	30,59	43,53
История	19	0	36,84	52,63	10,53	100	90,46	96,48	63,16	43,85	58,8
Биология	12	0	100	0	0	100	93,9	97,45	0	45,74	61,4
География	17	5,88	29,41	64,71	0	94,12	91,07	96,67	64,71	41,09	56,13
Литература	11	45,45	45,45	9,09	0	54,55	76,76	90,11	9,09	42,55	53,98
Английский язык	19	21,05	15,79	42,11	21,05	78,95	70,62	89,48	63,16	33	50,42
Информатика	20	0	55	35	10	100	83,64	94,51	45	3907	54,3
Физика	17	23,53	64,71	11,76	0	76,47	82,4	94,12	11,76	25,87	42,66
Обществознание	36	16,67	63,89	19,44	0	83,33	75,83	89,1	19,44	29,62	44,82
Химия	20	0	55	45	0	100	86,27	94,65	45	44,14	54,03

Анализ данных таблицы показывает, что процент успеваемости по школе составил от 55% по литературе до 100% по истории, биологии, информатике, химии. С проверочными работами успешно справились от 9% до 65% обучающихся 8-х классов. Огорчило качество знаний по предмету «Биология», в основном был достигнут базовый уровень.

### Результаты ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Иностранный (английский) язык» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

Таблица 27. Предметы по выбору

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов в %				% успеваемости по школе	% успеваемости по области	% успеваемости по РФ	% качества по школе	% качества по области	% качества по РФ
		2	3	4	5						
Русский язык	23	4,35	34,78	47,83	13,04	95,65	87,59	93,37	60,87	58,51	63,63
Математика	24	4,17	58,33	25	12,5	95,83	85,76	94,67	37,5	36,25	50,12
География	24	4,17	58,33	37,5	0	95,83	97,05	98,65	37,5	63,82	76,77
Английский язык	24	4,17	29,17	54,17	12,5	95,83	91,04	97,29	66,67	67,54	78,25

Анализ данных таблицы показывает, что процент успеваемости по школе составил от 95,65% по русскому языку до 95,83% по математике, географии и иностранному языку (английскому). С проверочными работами успешно справились от 37,5% до 66,67% обучающихся 10-х классов.

### Комплексный анализ результатов ВПР по всем предметам и по всем параллелям за 3 года

Всероссийские проверочные работы – процедура оценки качества общего образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Качество подготовки обучающихся 5-8-х классов по общеобразовательным предметам оценивается с помощью индексов ВПР базового и высокого уровня.

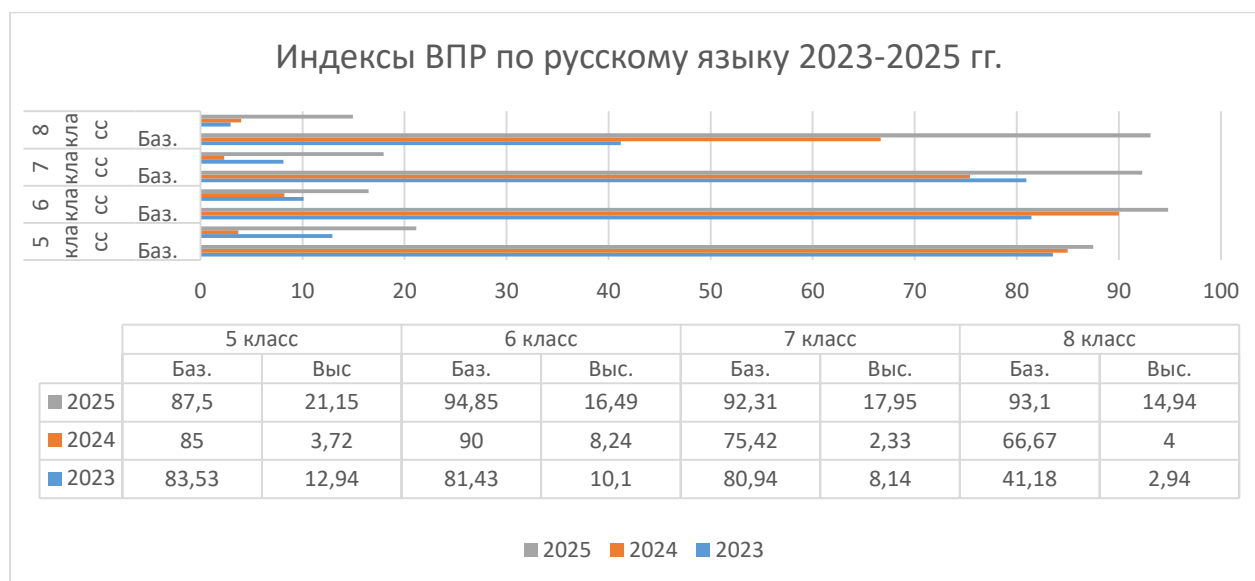
Индексы базового уровня подготовки рассчитываются как отношение количества участников, получивших отметку не ниже «3», к общему количеству участников, участвующих в работе, умноженное на 100%.

Индексы высокого уровня подготовки рассчитываются как отношение количества участников, получивших отметку «5», к общему количеству участников работы.

Согласно региональному Комплексу мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2026-2028 годы», утвержденному Приказом Министерства образования Свердловской области от 21.11.2025 №821-Д, на уровне основного общего образования целью Свердловской области является обеспечение положительной динамики предметных результатов и достижение следующих значений:

- на ВПР в 5-8-х классах достижение базового уровня подготовки: не менее 75% обучающихся, высокого уровня – не менее 15% обучающихся.

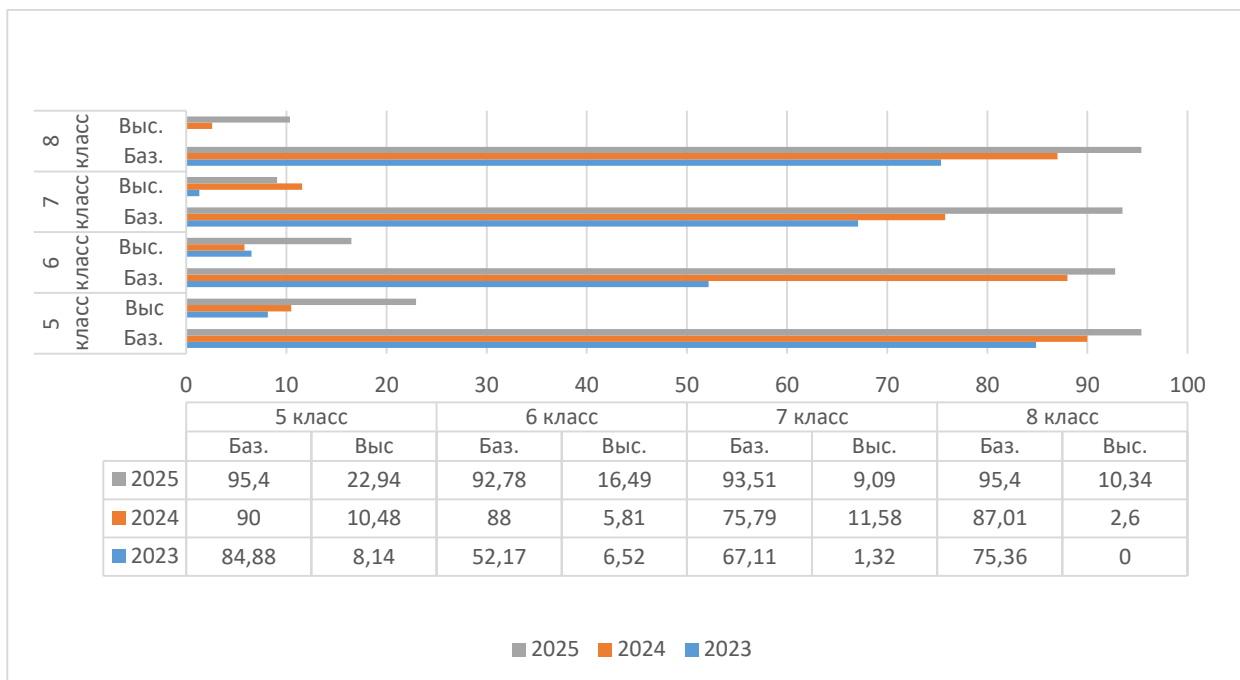
### Индексы ВПР по русскому языку



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по русскому языку в 5-8 классах достигнуто, так как среднее индексов ВПР ООО базового уровня составляет 91,9%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по русскому языку в 5-8 классах в основном достигнуто, кроме 8-х классов.

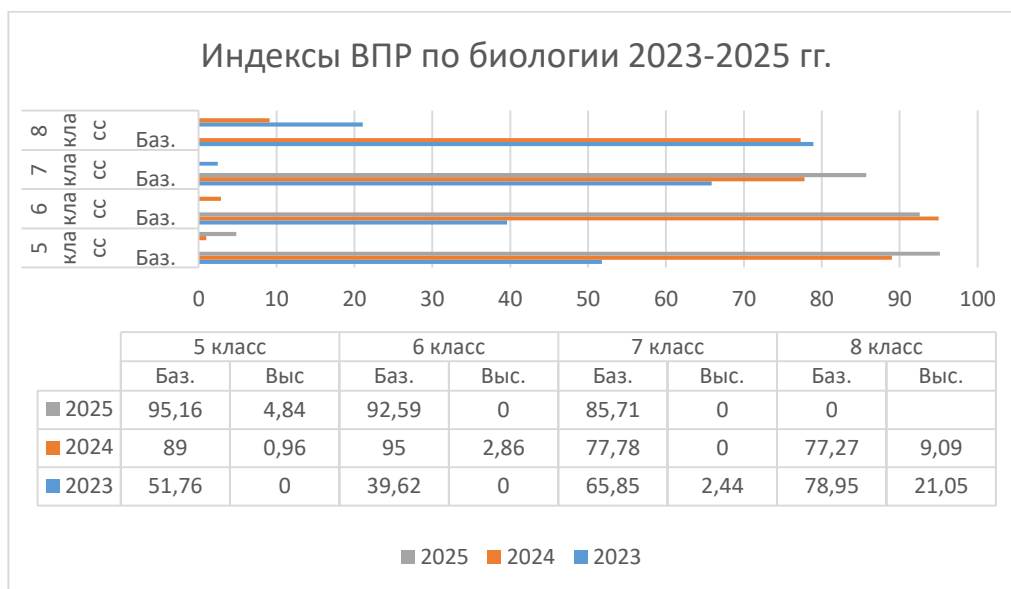
### Индексы ВПР по математике



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по математике в 5-8 классах достигнуто, так как среднее индексов ВПР ООО базового уровня составляет 94,27%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по математике в 5-8 классах не достигнуто в параллели 6,7 и 8-х классов.

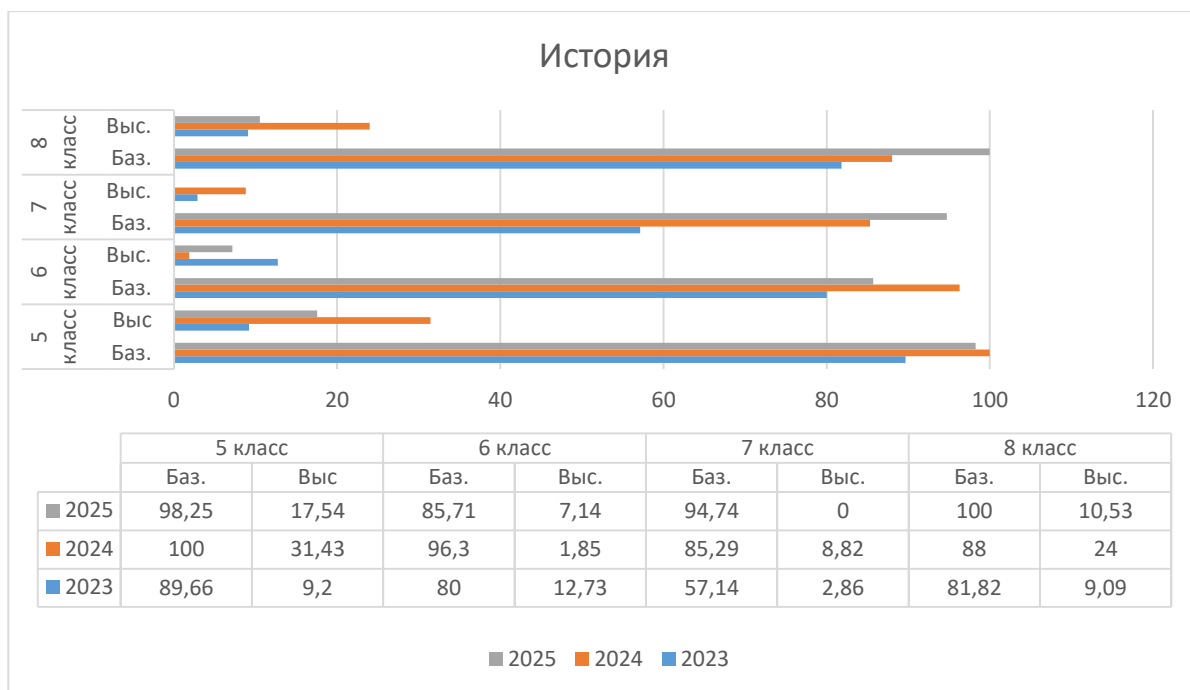
### Индексы ВПР по биологии



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по биологии в 5-8 классах достигнуто, так как среднее индексов ВПР ООО базового уровня составляет 91,15%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по биологии в 5-8 классах не достигнуто в параллели 5, 6,7 и 8-х классов.

### Индексы ВПР по истории



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по истории в 5-8 классах достигнуто, так как среднее индексов ВПР ООО базового уровня составляет 94,68%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по истории в 5-8 классах не достигнуто в параллели 6,7 и 8-х классов.

### Индексы ВПР по географии



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по географии в 5-8 классах достигнуто, так как среднее индексов ВПР ООО базового уровня составляет 94,3%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по географии в 5-8 классах не достигнуто в параллели 5,6 и 8-х классов.

### Индексы ВПР по английскому языку



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по иностранному языку в 5-8 классах не достигнуто в параллели 7-х классов, а среднее арифметическое индексов ВПР ООО по английскому языку базового уровня составляет 79,74%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по английскому языку в 5-8 классах не достигнуто в параллели 5,6 и 7-х классов.

### Индексы ВПР по английскому языку



**Вывод:** в 2022/23 учебном году ВПР по английскому языку писали только обучающиеся 7-х классов, целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня и высокого уровня не достигнуто.

В 2024/25 учебном году целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по иностранному языку в 5-8 классах не достигнуто в параллели 7-х классов, а среднее арифметическое индексов ВПР ООО по английскому языку базового уровня составляет 79,74%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по английскому языку в 5-8 классах не достигнуто в параллели 5,6 и 7-х классов.

### Индексы ВПР по обществознанию



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по обществознанию в 6-8 классах достигнуто, так как среднее индексов ВПР ООО базового уровня составляет 86,19%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по обществознанию в 6-8 классах не достигнуто.

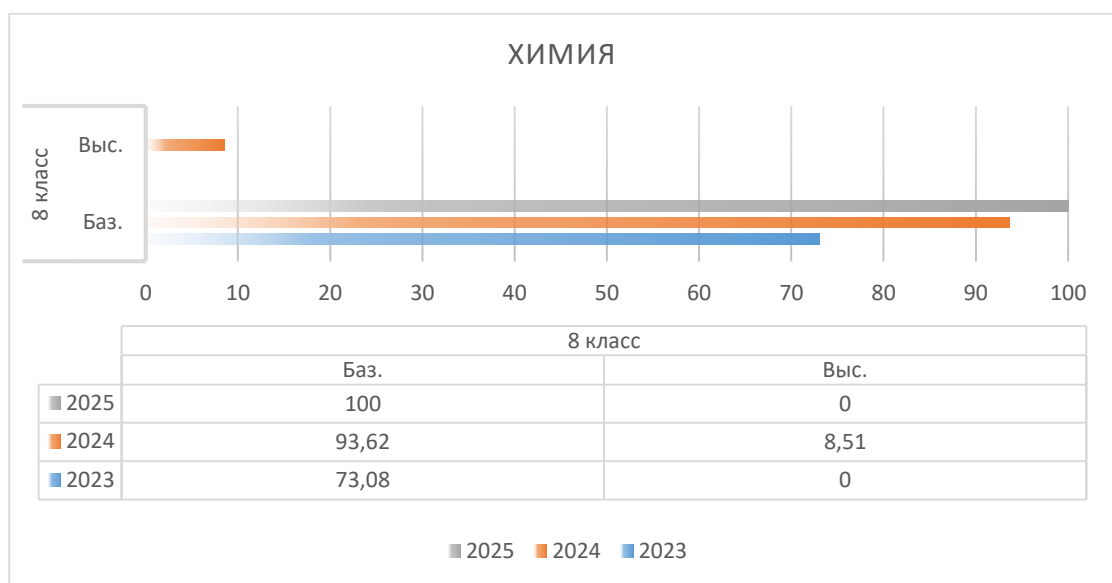
### Индексы ВПР по физике



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по физике в 7-8 классах достигнуто, так как среднее индексов ВПР ООО базового уровня составляет 75,74%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по обществознанию в 7-8 классах не достигнуто.

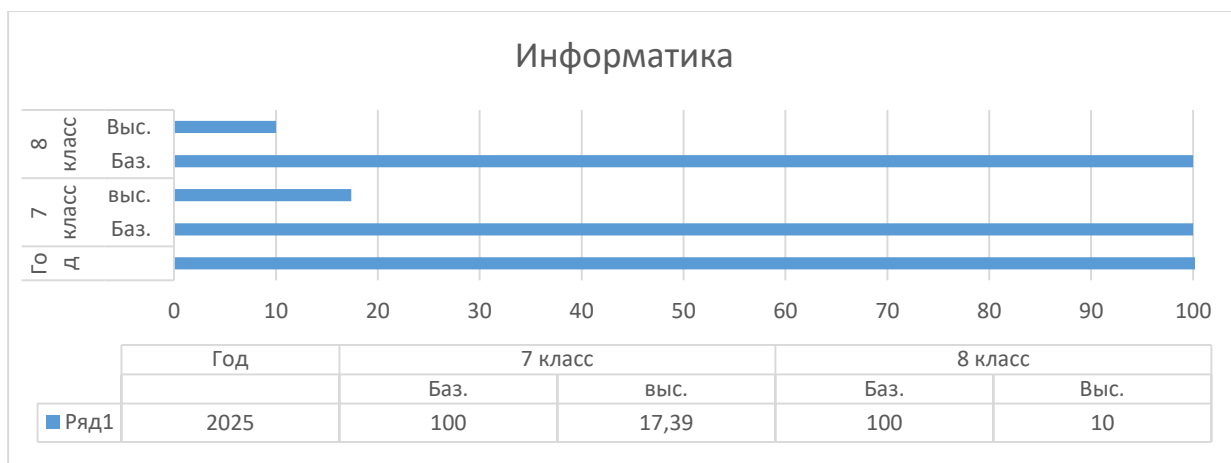
### Индексы ВПР по химии



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по химии в 8 классах достигнуто, так как среднее индексов ВПР ООО базового уровня составляет 100%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по химии в 8 классах не достигнуто.

### Индексы ВПР по информатике



**Вывод:** Целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня по физике в 7-8 классах достигнуто, так как среднее индексов ВПР ООО базового уровня составляет 100%.

Целевое значение по качеству предметной подготовки высокого уровня по информатике в 7-х классах достигнуто, в 8-х классах – не достигнуто.

Качество подготовки обучающихся среднего общего образования оценивается с помощью индексов ВПР и ЕГЭ базового и высокого уровня.

Индексы базового уровня подготовки рассчитываются как отношение количества участников, получивших отметку не ниже «3», к общему количеству участников, участвующих в работе, умноженное на 100%.

Индексы высокого уровня подготовки рассчитываются как отношение количества участников, получивших отметку «5», к общему количеству участников работы.

Согласно региональному Комплексу мер по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся Свердловской области на 2026-2028 годы», утвержденному Приказом Министерства образования Свердловской области от 21.11.2025 №821-Д, на уровне среднего общего образования целью Свердловской области является:

- на ВПР в 10-х – 11-х классах достижение базового уровня подготовки: не менее 80% обучающихся, высокого уровня – не менее 20% обучающихся.

Нормированные значения индексов базового уровня подготовки по учебным предметам на ВПР среднего общего образования за 2025 г. представлены в таблице.

### ИНДЕКСЫ ВПР СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, 2025 ГОД

Таблица 28. Индексы ВПР СОО

Предмет/класс	Базовый	Высокий
Русский язык	95,65%	13,04%

Математика	95,83%	12,5%
География	95,83%	0%
Иностранный язык (английский)	95,83	12,5

Из представленных данных можно сделать следующие выводы:

- целевое значение по качеству предметной подготовки базового уровня в 10-х классах достигнуто, так как среднее арифметическое индексов ВПР среднего общего образования составляет 96%;
- целевой уровень в 80% достигается на всех учебных предметах;
- самые высокие показатели индексов наблюдаются по математике, географии и английскому языку;
- региональная цель по качеству предметной подготовки высокого уровня в 10-х классах не достигнута, так как среднее арифметическое значение индексов ВПР среднего общего образования высокого уровня составляет 10%;
- по всем учебным предметам, за исключением географии, приблизительно одинаковые значения (12,5-13%);
- по географии, к сожалению, нет результатов высокого уровня.

Анализ результатов ВПР позволил сделать следующие выводы:

- на недостаточном уровне сформированы конкретные УУД:
- смысловое чтение;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
  - владение основами картографической грамотности и использования карты для решения разнообразных задач,
  - умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки;
  - умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;
  - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение по рисунку (схеме, карте) выделять существенные признаки процесса;
  - умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности по разным учебным предметам.

Профессиональные затруднения педагогов, выявленные в процессе анализа результатов выполнения ВПР:

- низкий уровень применения учителями критериального оценивания;
- недостаточно продуманный процесс повторения пройденного материала;

- несистемный процесс включения заданий, аналогичных заданиям ВПР, в учебном процессе;

- низкий уровень владения технологиями повышения и удержания учебной мотивации обучающихся.

При проведении ВПР организовано осуществляется общественное наблюдение независимыми экспертами. Проверка работ обучающихся проводится дважды.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы**

Для последующего анализа метапредметных результатов были отобраны задания из ВПР 2025 года, в спецификациях которых присутствовало указание на оценку метапредметных умений. В 2025 году во всех заданиях каждого предмета оценивались метапредметные умения. Были проанализированы задания, которые охватывают 8 групп метапредметных умений (количество заданий в разрезе групп УУД представлено в таблице).

Таблица 29. Метапредметные умения в заданиях для анализа из ВПР в 5-8 классах

Код	Умения	Заданий
<b>1</b>	<b>Познавательные УУД</b>	
1.1.	Базовые логические действия	578
1.2.	Базовые исследовательские действия	334
1.3.	Работа с информацией	353
<b>2</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>	
2.1	Общение	316
<b>3</b>	<b>Регулятивные УУД</b>	
3.1	Самоорганизация	236
3.2.	Самоконтроль	202
3.3.	Эмоциональный интеллект	103
3.4.	Принятие себя и других	42
	<b>ВСЕГО</b>	<b>2164</b>

Как видно из таблицы, в описании работ ВПР-2025 для 5-8 классов кодификатор метапредметных умений приведен в соответствии обновленным ФГОС (утв. п.1 приказа № 704 Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» от 09.10.2024г.). согласно новой спецификации КИМ, каждое задание каждого предмета ВПР ООО (кроме задания № 11 по географии в 8 классе) проверяет метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. В качестве индекса метапредметных результатов взята средняя решаемость заданий, оценивающих метапредметные результаты. Значение индекса по региону на уровне основного общего образования составило 0,525, данный результат можно оценить как средний.

Таблица 30. Индексы метапредметных результатов ВПР в МБОУ «СШ № 25» за 2025 год

Индекс с по НОО	Индекс с по ООО	Индекс с по СОО	Познавательные УУД			Коммуникативные УУД			Регулятивные УУД		
			НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
0,667	0,550	0,586	0,690	0,541	0,584	0,676	0,520	0,593	0,665	0,571	0,605

Таким образом можно сделать вывод о том, что на уровне начального общего и основного общего образования, наша школа вошла в верхний квартиль распределения.

Перечень метапредметных заданий в ВПР основного общего образования с наиболее низкой решаемостью (менее 30%) относятся к ВПР по математике в 6-7 классах. Можно заметить, что на выполнение этих заданий наибольшее влияние оказывает сформированность регулятивных УУД, особенно применение навыков самоорганизации. Содержание деятельности в данных заданиях описано в таблице.

Таблица 31. Содержание деятельности метапредметных заданий базового уровня сложности с низкой решаемостью (математика, 6-7 класс)

Задание	Содержание деятельности
Математика, 6 класс, № 12	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями (например, при решении текстовой задачи).
Математика, 6 класс, № 14	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями (например, при решении текстовой геометрической задачи).
Математика, 6 класс, № 15	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы о взаимосвязях (например, при решении текстовой задачи, содержащей зависимости).
Математика, 7 класс, № 10	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (например, выбрать наиболее удобный способ найти значения выражения: упростить его или сразу подставить значение переменной).
Математика, 7 класс, № 12	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (например, выбрать наиболее простой способ решения системы уравнений).
Математика, 7 класс, № 16	Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений (например, выстраивать логическую цепочку при решении геометрической задачи).

Таким образом, в 6-7 классах, особенно на ВПР по математике, обучающиеся демонстрируют достаточно низкий уровень регулятивных метапредметных умений. Также у учащихся недостаточно сформированы навыки работы с информацией группы познавательных УУД.

Наиболее сформированная группа метапредметных результатов – регулятивные УУД, наименее сформированная – познавательные УУД.

В познавательных УУД наименее сформированная группа умений – базовые исследовательские действия, что наблюдается в заданиях по большинству учебных предметов.

В коммуникативных УУД по разделу «Общение» наиболее низкая решаемость заданий по иностранному языку, истории, географии и биологии.

В регулятивных УУД наименее сформированная группа умений – эмоциональный интеллект, особенно в оценке на материале иностранных языков.

В заключение можно сделать вывод, что одним из наиболее значимых ресурсов для повышения метапредметных результатов на уровне основного общего образования является развитие навыков самоорганизации и работы с информацией при решении текстовых задач.

На уровне среднего общего образования индекс метапредметных результатов ВПР составил 0,644, значение может быть оценено как среднее. По среднему общему образованию, в целом, решаемость по различным разделам УУД сопоставима и находится в диапазоне 55-60%(58,6%). Наиболее сформированная группа метапредметных результатов – познавательные УУД, наименее сформированная – регулятивные УУД. В познавательных УУД наименее сформированная группа умений – работа с информацией, особенно в заданиях на материале математики. В регулятивных УУД наименее сформированная группа умений – эмоциональный интеллект, особенно в оценке на материале английского языка.

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся справились с предложенными работами и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных достижений.

### **Работа с обучающимися, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школой была организована адресная работа с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе выделены следующие целевые группы:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников и ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

Для обучающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СШ № 25» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2025-2026 учебном году Всероссийская олимпиада школьников проводилась по 21 предмету: *русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, китайскому языку, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, география, ОБЗР, физическая культура, искусство (МХК), право, информатика, астрономия, технология, экономика, экология.*

Итоги ВсОШ:

Школьный этап ВсОШ проходил с 11 сентября по 24 октября 2025 года.

**Общее количество обучающихся с 4 по 11 класс 2025-2026 учебного года: 640**

**Приняли участие: 426**

Доля участия: 66,56% (2025 год - 70,64%; 2024 год - 74,24%)

**Победителей: 143**

Доля победителей: 33,56% (2024 год - 20,22%; 2023 год - 21,84%)

**Призёров: 139 (2024 год – 191)**

Доля призёров: 32,62 (2023 год - 42,44; 2022 год - 41,97%)

**Победителей и призёров: 282 (2024 год – 282)**

Доля победителей и призёров: 66,19% (2024 год - 62,67%; 2023 год - 63,81%)

**Участники: 144 (2024 год – 168)**

Доля участников: 33,80 (2024 год - 37,33%)

**Не приняли участие: 214 (2024 год – 187; 2023 год - 162)**

Доля не принявших участие: 33,43% (2024 год - 41,56%; 2023 год - 34,69%)

### **Муниципальный этап**

**Количество обучающихся с 6 по 11 класс, которые могли быть участниками МЭ: 452**

**Количество участвовавших в МЭ (всего с 6 по 11 класс): 138**

**Доля прошедших на МЭ (всего с 6 по 11 класс - 138): 30,53% (2025 год - 31,03%; 2023 год - 33,67%)**

### **Итоги муниципального этапа ВсОШ 2025-2026 учебном году**

Приняли участие в МЭ: 138 (2024 год – 130; 2023 год - 113)

Победителей: 26 (Доля 18,84%)

Призёров: 61 (Доля 61,08%)

**Итого:** Победителей и призёров 87 (Доля эффективности 2025 год – 63,04%; 2024 год - 66,92%)

Участников: 51 (Доля 36,95%)

### **Региональный этап ВсОШ 2024-2025 учебном году**

Общее количество заявленных участников РЭ ВсОШ: 10 (2024 год – 6 чел.)

Победителей: 0 (0%)

Призёров: 2 – 20% (2024 год - 16,64 %)

**Итого:** 2 призёра (Доля эффективности 2025 год 20%; 2024 год - 16,64%)

Участников: 8 (2025 год – 80%; 2024 год - 83%)

**Вывод:**

Доля эффективности школьного этапа ВсОШ 2025 - 66,19%; 2024 год - 62,67%; 2023 год - 63,81%.

Доля эффективности муниципального этапа ВсОШ 2025 год – 63,04%; 2024 год - 66,92%.

Доля эффективности регионального этапа ВсОШ 2025 год 20%; 2024 год - 16,64%.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Очные и дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях обучающихся Школы.

МБОУ «СШ № 25» второй год является участницей Всероссийской открытой гуманитарной телеолимпиады «Умницы и умники».

В рамках участия в олимпиаде «Умницы и умники» ученики 10 классов проходили следующие отборочные этапы:

- 1) Школьный: написать мотивационное письмо
- 2) Муниципальный: пройти творческое задание, включая эссе и вопросы на эрудицию
- 3) Полуфинал в Екатеринбурге: очные игры в формате, приближенном к правилам телеолимпиады, где участники делятся на агонистов и теоретиков, а за правильные ответы получают медали и ордена
- 4) Финал в Екатеринбурге: состязание с участием автора программы Юрия Павловича Вяземского

Таблица 32. Количество участников:

Учебный год	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального уровня	Количество участников полуфиналистов	Количество участников финалистов
2024-2025	4	4	1	1
2025-2026	18	4	2	1

Школа принимает участие в Областной олимпиаде по русскому языку имени Макса Фасмера.

Прошли отборочный тур и приняли участие. В отборочный тур прошли 2 пятиклассника и 1 восьмиклассник.

Таблица 33. Результаты отборочного тура

Учебный год	Количество участников школьного этапа	Количество участников муниципального уровня	Количество участников очного регионального этапа
2025-2026	10	3	2

Всероссийская олимпиада для школьников Школково «Первая математическая» для 4-7 классов. Приняли участие в очном формате 53 человека из них 3 победителя и 5 призёров.

На протяжении 10 лет МБОУ «МШ № 25» принимает участие в проектной деятельности.

- XXI Всероссийская научно-практическая конференция «Открой в себе учёного» - 10 человек (1 место, 2 место, 3 место, 3 место, 3 место, 3 место). (Очное участие в городе Санкт-Петербург)

Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»

В очном формате в городе Москва приняли участие 17 обучающихся из них заняли призовые места 9 человек: I место – 3 человека, II место – 4 человека, III место – 2 человека.

- XIII окружная олимпиада по физике среди учащихся 9-11 классов муниципальных образований Горнозаводского управленческого округа в рамках проекта «Инженер 21 века»

Таблица 34. «Инженер 21 века» (Олимпиада по физике)

Учебный год	Количество участников на школьном уровне	Количество участников на муниципальном уровне	Количество участников на окружном уровне
2024-2025	10	9	1
2025-2026	13	8	3

Окружной форум в области технических знаний в рамках реализации научно-образовательного проекта «Инженер XXI века»

Таблица 35. «Инженер XXI века» (НПК)

Учебный год	Количество участников на школьном уровне	Количество участников на муниципальном уровне	Участники окружного уровня
2023-2024	4	4	4 участника из них: II место – 2 человека III место – 2 человека
2024-2025	3	3	3 участника из них: III место – 1 человек

2025-2026	3	1	1 участник: II место – 1 человек
-----------	---	---	-------------------------------------

Таблица 36. Всероссийский конкурс сочинений

Учебный год	Количество участников на школьном уровне	Количество участников на муниципальном уровне	Участники регионального уровня
2024-2025	10	5	5 участников из них: 1 призёр
2025-2026	5	2	2 участника из них: 1 призёр

Таблица 37. Международный конкурс сочинений «Без срока давности»

Учебный год	Количество участников на школьном уровне	Количество участников на муниципальном уровне	Участники регионального уровня
2023-2024	4	4	4 участника из них: 2 призёра
2024-2025	2	2	2 участника из них: 2 призёра
2025-2026	6	6	6 участников из них: 1 призёр

## Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Таблица 38. Востребованность выпускников основного общего образования и среднего общего образования

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ «СШ № 25»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу (или никуда не поступили)	Пошли на срочную службу по призыву
	Выпускники 9 класса				Выпускники 11 класса				
2020	82	39	0	43	23	13	7	2	1
2021	86	30	0	56	33	21	10	1	1

2022	71	26	0	45	37	26	11	0	0
2023	71	19	0	52	27	19	8	0	0
2024	75	24	2	44	26	16	10	0	0
2025	81	31	0	50	16	7	8	1	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МБОУ «СШ № 25».

Количество выпускников 11 класс, поступающих в вузы, уменьшилось.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «СШ № 25» функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью. ВСОКО направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования. Учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку системы управления образовательным учреждением, оценку условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, оценку качества образовательной деятельности и образовательных результатов.

Модель ВСОКО позволяет консолидировать усилия администрации школы, руководителей методических объединений, творческих педагогов для решения проблемы качества системы мониторинга.

ВСОКО является подсистемой региональной системы оценки качества образования, а далее и общероссийской системы оценки качества образования.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией образовательной организации для дальнейшего развития школы.

Организационные структуры, занимающиеся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов: администрация школы, педагогический совет, школьные методические объединения, творческие группы (в том числе маркетинговых исследований), временные экспертные группы.

Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Объектами ВСОКО являются:

- качество управления образовательной деятельностью;
- качество условий образовательной деятельности;
- качество образовательной деятельности;
- качество образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

Планами, определяющими деятельность ВСОКО являются:

- комплексно-целевой план внутришкольного контроля на учебный год, который содержит следующие разделы: комплексный контроль состояния преподавания предметов и курсов: тематический контроль (адаптация учащихся, рабочие программы, выполнение практической части, организация воспитательной деятельности, гендерных подход в обучении и воспитании, индивидуальная траектория и индивидуальный образовательный маршрут, формирование функциональной грамотности, организация внеурочной деятельности, деятельность психолого-педагогической службы, качество обучения, кадровая политика), а так же персональный контроль.

- график оценочных процедур;
- план работы учреждения на учебный год, который утверждается педсоветом и директором школы.

Контроль за реализацией планов осуществляет администрация. Кроме этого составляются планы и дорожные карты по мере необходимости, исходя из тех проблем, решение которых возникло в ходе образовательной деятельности. Эти планы и анализ их выполнения также обсуждаются на заседании административного совета и утверждаются директором. В 2025 году запланированные мероприятия в рамках ВСОКО проведены в полном объёме.

Результаты ВСОКО 2025 года говорят о том, что качество образования в целом имеет положительную динамику, но следует продолжить работу по достижению более высоких результатов ВПР, ВСОШ, развивать функциональную грамотность, что позволит повысить качество обучения.

Ежегодный анализ входного административного контроля позволяет нам не только определить уровень остаточных знаний учащихся, но и в первую очередь даёт учителям-предметникам возможность выстроить работу таким образом, чтобы повысить результаты, выделить учащихся, требующих особого педагогического контроля, выделить проблемные темы и при планировании уроков работать с конкретными проблемами. Не всегда педагоги следуют выбранным стратегиям в связи с этим в течение учебного года организована работа по персональному контролю педагогов, снижающих качество обучения. Особая система работы выстроена в школе по сопровождению учителей

математики, которые испытывают затруднения при подготовке учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах.

ВСОКО включает:

- входные контрольные работы;
- тематические контрольные работы;
- административные срезовые работы;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся;
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности.

Мониторинг уровня обученности учащихся школы, мотивации учебной деятельности носит диагностический характер и проводится как со стороны администрации школы, так и педагогами. Динамика основных показателей по учебным предметам учебного плана представляется и рассматривается учителями на заседаниях ШМО и администрацией на педагогических советах. В 2025 году проводились оценочные процедуры в соответствии с методическими рекомендациями и графиком оценочных процедур, утвержденным директором Школы.

В школе прослеживается система управленческих решений по результатам проведенного мониторинга качества образования. В течение учебного года анализируются результаты успеваемости, выполнение плана работы школы, ВШК. Результаты анализа выносятся на заседания МО, совещания при заместителе директора, совещания при директоре, педагогический совет.

В конце учебного года проводится развёрнутый педагогический анализ итогов учебного года с выделением положительной динамики в деятельности, выявляются проблемы, предлагаются пути решения данных проблем, которые учитываются при составлении плана работы школы на новый учебный год.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в школе оформлены информационные стенды, размещается информация на сайте Школы. Обновление информации на сайте осуществляется каждую неделю.

## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 25» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «СШ № 25» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

На период самообследования в школе работают 77 педагогических работников, из них 3 – внутренних совместителя. Из них 10 человек имеет среднее специальное образование, 67 человек имеют высшее образование.

### Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «СШ № 25» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 6 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СШ № 25», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 5 педагогов.

В 2025 году на соответствие занимаемой должности аттестовано 6 педагогов.  
 На первую квалификационную категорию - 9 педагогов;  
 На высшую квалификационную категорию – 4 педагога.  
 На категорию «педагог-методист» - 0 педагогов;  
 На категорию «педагог-наставник» 0 педагогов.

**Таблица 39. Количество аттестованных педагогических работников МБОУ «СШ № 25»**

Дата	Количество педагогических работников	Кол-во педагогов, которые не могут быть аттестованы согласно Порядку	ВКК	1КК	СЗД	Без категории	Всего аттестованных	% аттестованных	Согласно Порядку % аттестованных
На 31.12.2025	77	19	19	29	10	19	49	75,32%	100%

Согласно «Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2023г. № 196)» есть категория неаттестованных педагогических работников по причине:

1. Специалисты, «проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация» (согласно Порядку п 22, б);
2. «Лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста трёх лет». Аттестация возможна не ранее чем через два года после их выхода из декретного отпуска. (согласно Порядку п 22, г, д);

Вывод: Согласно Порядку в МБОУ «СШ № 25» аттестованы все педагогические работники – 100%

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 25» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что педагоги имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В Школе реализуется Программы системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. Количество наставнических пар «учитель – учитель» в 2025 году было 7 человек из них три пары осуществляют наставничество с молодыми специалистами и 4 пары - со студентами педагогических учреждений.

**Таблица 40. Участие в конкурсах педагогических работников**

Название конкурса	Количество	Результат
Лучшие учителя «Эмпатия»	26	6 победителей
Областной конкурс «Призвание-учить!» в Свердловской области	4	Участники
Областной конкурс педагогических работников «Олимпиадный успех»	1	II место

**Таблица 41. Сделаны доклады и проведены мастер-классы на региональном, всероссийском и международном уровнях**

Вид	Тема выступления	ФИО докладчика
Межрегиональный методический форум «Публичное мероприятие – старт к новым возможностям развития педагогов» ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Марафон педагогических идей как итог работы над методической темой школы	Захарова Н.И., заместитель директора
Областное методическое объединение учителей начальных классов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Проектное обучение как метод развития познавательного интереса младших школьников на занятиях внеурочной деятельности.	Моторина С.Н., учитель начальных классов
Областное методическое объединение учителей начальных классов, ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Технология eduScrum: групповая проектная деятельность обучающихся начальной школы.	Некрасова В.Г., учитель начальных классов
Международная научно-практическая конференция «Чтение человека и искусственного интеллекта: теория и практика» (Петрозаводск)	Автоматизация системы оценки научного текста с помощью ИИ.	Залипа В.А., учитель биологии и географии
Международная научно-практическая конференция «Чтение человека и искусственного интеллекта: теория и практика» (Петрозаводск)	ИИ и учебник: дуэт для современного образования.	Козлов И.В., учитель физики

Международная научно-практическая конференция «Чтение человека и искусственного интеллекта: теория и практика» (Петрозаводск)	Физика слова и разума: применяем «Шесть шляп» к текстам, написанным ИИ.	Проскуряков М.А., учитель физики
Круглый стол «Подготовка к ГИА», ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Подготовка к ГИА по английскому языку (из опыта работы)	Миронова Н.Г., учитель английского языка
V Региональный педагогический фестиваль «Урал – территория чтения» УРО РАЧ	Подготовка к ГИА по истории (из опыта работы)	Горбунова Е.В., учитель истории и обществознания
V Региональный педагогический фестиваль «Урал – территория чтения» УРО РАЧ	Текст через призму чувств	Глущенко А.В.
V Региональный педагогический фестиваль «Урал – территория чтения» УРО РАЧ	Приём «Ключи мудреца» при формировании естественнонаучной грамотности.	Моторина С.Н.
V Региональный педагогический фестиваль «Урал – территория чтения» УРО РАЧ	Музейная карточка экспоната	Шулешова М.И.
V Региональный педагогический фестиваль «Урал – территория чтения» УРО РАЧ	Формирование читательской грамотности посредством приёма «Звёздный пересказ»	Некрасова В.Г.
V Региональный педагогический фестиваль «Урал – территория чтения» УРО РАЧ	Цветная неделя в школе	Сибирева Е.А.

Таблица 42. **Итоги методической работы**

Показатели	Количество	Доля
Доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы наставничества	7	9%
Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	31	40%
Количество педагогов-победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства	8	10%
Доля педагогов, принимающих участие в работе сетевых педагогических сообществ	6	8%
Количество/доля представленного опыта методической работы (докладов, мастер-классов) на региональном уровне	13	17%
Количество открытых уроков	71	92%
Количество/доля мастер-классов на школьном уровне	33	43%
Количество предметных и тематических недель	8	100%
Курсы повышения квалификации: Эксперты ГИА – 29 человек. Предметные – 24 человека. Инклюзия – 40 человек.	40	52%
<b>По перспективному</b> плану по курсам повышения квалификации педагогическими работниками пройдены курсы в полном объёме (один раз в три года).	В полном объёме	100%

Доля педагогов, вовлечённых в методическую работу	77	100%
---	----	------

### **Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов**

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Министерства просвещения от 04.04.2025 № 268 «Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным, образовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения»; № 269 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях её изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки».

### **Работа с персональными по новым требованиям**

В МБОУ «СШ № 25» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства от 24.06.2026 №156-ФЗ.

Согласие на обработку персональных данных оформляется в виде отдельного документа.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

## **Качество учебно-методического обеспечения**

### **Применение новых ФПУ и перечня ЭОР**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37132 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1473 единицы в год;
- объем учебного фонда – 15645 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 43. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15645	11897
2	Педагогическая	2109	1263
3	Художественная	12364	975
4	Справочная	1996	759
5	Языковедение, литературоведение	1150	115
6	Естественно-научная	725	558
7	Техническая	2110	796
8	Общественно-политическая	1033	508

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения № 858 от 21.09.2022.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3610 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Художественная литература представлена всеми разделами: классика, детская литература, современная классическая литература, литература зарубежных писателей. Подписка на периодическое издание «Областная газета» на 1 и 2 полугодие.

Для повышения читательского интереса в течение года проводились книжные выставки, посвящённые знаменательным датам, юбилейным датам писателей и поэтов, библиотечные уроки, конкурс чтецов.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37132 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1473 единицы в год;
- объем учебного фонда – 15645 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 44. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15645	11897
2	Педагогическая	2109	1263
3	Художественная	12364	975
4	Справочная	1996	759
5	Языковедение, литературоведение	1150	115
6	Естественно-научная	725	558
7	Техническая	2110	796
8	Общественно-политическая	1033	508

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения № 858 от 21.09.2022.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3610 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Художественная литература представлена всеми разделами: классика, детская литература, современная классическая литература, литература зарубежных писателей.

Подписка на периодическое издание «Областная газета» на 1 и 2 полугодие.

Для повышения читательского интереса в течение года проводились книжные выставки, посвященные знаменательным датам, юбилейным датам писателей и поэтов, библиотечные уроки, конкурс чтецов.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

## **Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- два кабинета технологии;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету. Дополнительно были закуплены пульта управления в симуляторе полетов беспилотных летательных аппаратов, муляжи ручных гранат.

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудованы спортивный залы, на третьем этаже оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы имеется универсальная спортивная площадка, покрытая резиновым покрытием, где расположено игровое поле, которое оборудовано футбольным полем для мини футбола с искусственным газоном, беговыми дорожками, площадками для сдачи норм ГТО, мультимедийным экраном, звуковое сопровождение и трибунами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся.

Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 45. Показатели деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	972
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	427
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	494
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	392 (45,74%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4*

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	51
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (база)	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6,17%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	426 (43,64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11 (1,1%)
– регионального уровня		2 (1,6%)
– федерального уровня		9 (0,9%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (4,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	972 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		81
– с высшим образованием		67
– высшим педагогическим образованием	человек	67
– средним профессиональным образованием		10
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	48 (62%)
– с высшей		19 (25%)
– первой		29 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	26 (34%)
– до 5 лет		13 (17%)
– больше 30 лет		13 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	32 (41%)
– до 30 лет		16 (21%)
– от 55 лет		16 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	81 (100%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	61 (75%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,169
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	976 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

## Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ № 25» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СШ № 25» созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что МБОУ «СШ № 25» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

МБОУ «СШ № 25» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.