

**"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Д.М. КАРБЫШЕВА С КАДЕТСКИМИ  
КЛАССАМИ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«обществознание в олимпиадных заданиях»**

(для обучающихся 6-9 классов)

**ПГТ. СВОБОДНЫЙ 2023**

## **Пояснительная записка**

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание в олимпиадных заданиях для обучающихся 6-9 классов» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), с учётом Федеральной рабочей программы воспитания в составе образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении ФОП основного общего образования»).

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Всероссийская олимпиада школьников на сегодняшний день является важным инструментом выявления и поддержки одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию того или иного предмета. В школе должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной, творческой личности. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Олимпиады помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Олимпиада – это не только грамота победителя или призёра, но и возможность самоутверждения и самовыражения ученика. Она стимулирует углубленное изучение предмета, служит развитию интереса к науке. Сегодня по результатам участия в Олимпиадах оценивают качество образования в школе, городе, районе.

В настоящее время победа учащегося на Олимпиадах федерального уровня является основанием для зачисления в вуз без экзаменов и считается важным фактором определения степени готовности школьника к углублённому изучению предметов.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что:

- программа учитывает возрастные особенности учащихся;
- программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор и дающие представления о системе социально-политических и других знаний вообще;
- программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся, ориентированных на образование в сфере социально-политических наук;
- программа способствует реализации и развитию творческих

способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии.

**Цель курса** – Создание условий для развития одаренных детей и формирования навыков и умений работы с заданиями олимпиадного уровня.

**Задачи:**

- стимулирование интереса детей к углубленному изучению обществознания, экономики и право;
- выявления особых способностей к изучению определенной предметной области создание условий для формирования умений и навыков работы с заданиями олимпиадного уровня;
- расширение информационного пространства в области обществознания, экономики и право;
- подготовить обучающихся к различным видам заданий, дать рекомендации по работе над ними
- сориентировать учащихся в темах и типах предлагаемых заданий, познакомить с алгоритмами их решения;
- научить пользоваться справочной литературой, словарями, онлайн тренингами, наиболее популярными сайтами. Связь содержания программы с учебными предметами (единство учебной и внеурочной деятельности).

Программа является модулем программы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. Каждый из модулей программы внеурочной деятельности ОУ предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности подростков. Данная программа реализует такой вид внеурочной деятельности как познавательная.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

**Формы проведения занятий:** лекция-беседа, практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет, комментированное выполнение олимпиадных заданий, мини-олимпиада, самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой, дискуссия, интерактивная интеллектуальная игра, практикум по работе с текстами, консультация.

При проведении занятий будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

В случае проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий применяю следующие формы: видео уроки, конференции, интерактивные занятия, образовательные платформы: «Я – класс», «Учи.ру», «РЭШ».

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Личностные УУД:***

*В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:*

-основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

-уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### ***Метапредметные.***

*У обучающихся будут сформированы:*

- 1) умение определять цели своего образования, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить новые образовательные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

✓ ***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

*В результате освоения учебного курса обучающийся научится:*

- планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

### **Предметные результаты:**

#### **Общество**

##### **Обучающийся научится:**

- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать
- социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы
- общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на
- ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать глобальные проблемы человечества;

#### **Социальная сфера**

- Обучающийся научится:
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в
- обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать
- верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с

- различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к
- различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Экономика**

- Обучающийся научится:
- раскрывать понятия - право собственности, виды собственности, способы приобретения
- права собственности, защита прав собственности;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы,
- сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических
- системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать
- действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать
- структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных
- источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие
- экономические явления и процессы;
- в конкретных ситуациях;

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать принципы конституционного устройства РФ;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами,
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;

- характеризовать органы государственной власти РФ;

## **Сфера духовной культуры**

### **Обучающийся научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать и различать народную, массовую и элитарную культуру;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- Решать логические задачи;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Курс в каждом классе открывается входным тестированием на определение уровня учащихся. По завершении курса участникам предстоит пройти аналогичный по уровню тест для оценки результативности. Основными формами контроля являются письменные работы, решение экономических и правовых задач, работа с иллюстративным рядом, составление схем и диаграмм, кроссвордов. Расшифровка аббревиатур, составление простого и сложного плана. Закрепление материала происходит через обратную связь при выполнении заданий, викторин, тестов, кроссвордов, ребусов по обществоведческой тематике.

### **Критериями оценки ожидаемых результатов будут являться:**

- результативность участия в олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровня по предмету.

### **Система поощрений учащихся за высокие достижения в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах**

- Размещение итоговых результатов на сайте МОБУ "Средняя школа № 25 - Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников награждаются грамотами
- Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников награждаются грамотой Администрации
- Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников награждаются премией Администрации





## **Содержание курса внеурочной деятельности « Обществознание в олимпиадных заданиях 6-9 класс »**

### **Введение**

#### **Значение обществознания для человека.**

#### **Тема 1. Современное общество.**

Общество как динамичная саморазвивающаяся система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие социальные институты. На пути к современной цивилизации. Изменение положения человека в процессе развития общества.

Аграрное, индустриальное, постиндустриальное общество. Пути гуманизации общества.

Глобальные проблемы современности. Многообразие и единство современного мира.

Перспективы современного общества. Социальные конфликты, пути их решения.

#### **Тема 2. Человек среди людей.**

Биологическое и социальное в человеке. Человек и его ближайшее окружение. Личность и межличностные отношения. Семья как малая группа. Особенности подросткового возраста.

Социальная структура. Неравенство и социальная дифференциация. Страты и классы. Личность и мораль. Нравственность, этика, моральные ценности и идеалы. Моральная оценка. «Золотое правило нравственности». Воспитательная роль морали. Мышление и речь. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Написание эссе.

#### **Тема 3. Экономическая сфера жизни общества.**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические системы. Право собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Способы приобретения права собственности.

Приватизация. Защита прав собственности. Собственность и несовершеннолетние. Прекращение прав собственности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Предпринимательство.

Рынок и рыночный механизм. Экономические цели и функции государства. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Решение задач по экономике.

#### **Тема 4. Политика и право.**

Основы Конституционного строя Российской Федерации. Принципы конституционного устройства РФ. Участие граждан в политике и управлении. Выборы. Референдумы. Публичное право. Политическая и правовая культура граждан. Политический режим. Демократия. Правовое государство и гражданское общество. Власть. Роль политики в жизни общества. Правоохранительные органы в Российской Федерации. Органы государственной власти Российской Федерации. Административное и уголовное законодательство о несовершеннолетних.

Решение правовых задач.

### **Тема 5. Духовная жизнь общества.**

Формы и разновидности культуры. Народная, массовая и элитарная культуры. Молодежные субкультуры. Наука в жизни

### **6-7 класс**

**Тема 1.** Характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Цели и задачи Всероссийской олимпиады школьников. Порядок проведения олимпиады. Участники школьного этапа олимпиады по обществознанию. Регламент проведения школьного этапа олимпиады. Общие организационные вопросы школьного этапа олимпиады.

**Тема 2.** Разбор олимпиадных заданий школьного этапа. Типы олимпиадных заданий. Специфика заданий олимпиады.

Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры: Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Принцип образования рядов.

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий. Определение лишнего в ряду. Примеры:

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п. Определение правильности и ошибочности утверждений. «Да» или «нет»? Примеры:

Установление соответствия. Примеры:

Работа с обществоведческими терминами. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний. Примеры:

Работа с обществоведческими терминами. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний). Примеры:

Работа с иллюстративным рядом. Группировка приведенных изображений по определенным признакам. Примеры:

Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию. Формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. Примеры:

Работа с картой. Примеры: Работа со схемами. Составление схемы отношений обществоведческих понятий. Примеры: Работа с диаграммой. Примеры:

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Анализ обществоведческого текста. Примеры:

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте. Примеры:

Обществоведческие задачи. Решение правовых задач. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:

Обществоведческие задачи. Решение экономических задач. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:

Обществоведческие задачи. Логические задания. Решение логических задач. Задания на понимание логической формы. Задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок. Задания на установление соответствия. Задания на нестандартное мышление. Анализ ошибок в решении олимпиадных заданий школьного этапа. Примеры:

**Тема 3.** Система оценивания олимпиадных заданий

Ключи и критерии ответов. Критерии проверки и оценивания выполненных заданий. Особенности оценивания логических задач.

**Тема 4.** Сочинения-эссе в заданиях олимпиады.

Примеры эссе по обществознанию и их анализ.

**Тема 5.** Мини-олимпиада по обществознанию. Проведение мини-олимпиады по возрастным категориям по обществознанию.

## **8 класс**

### **Введение**

Цели и задачи курса. Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий.

**Тема 1.** Задания репродуктивного характера

Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента. Соответствие элементов из двух перечней.

**Тема 2.** Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных

Заполнение пропусков в схемах, составление схем, составление и заполнение таблиц, анализ диаграмм.

**Тема 3.** Задания по работе с изобразительным рядом.

Опознавание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с понятиями, теориями, явлениям.

**Тема 4.** Работа с обществоведческими текстами

Заполнение пропущенных слов и словосочетаний. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции задания к тексту по его анализу. Поиск примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте. Поиск и исправление ошибок в тексте. Формулирование кратких и развернутых ответов. Написание сочинений – эссе.

**Тема 6.** Решение познавательных задач.

Анализ правовых ситуаций, экономических ситуаций. Рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.

## **9 класс**

Введение: зачем нужны олимпиады; виды олимпиадных заданий

**Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов.** Общая характеристика заданий данного типа. Задания по принципу образования и продолжения рядов. Задания типа «Заполни пропуски». Задания на выявление лишнего элемента.

**Раздел II. Задания на соответствие элементов.** Общая характеристика заданий этого типа.

**Раздел III.** Работа со схемами, таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных. Общая характеристика заданий данного типа. Как выполнять задания со схемами. Анализ таблиц и построение таблиц. Работа с графиками. Задания на анализ приведенных в диаграмме данных. Самостоятельная работа с заданиями данного типа.

**Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом.** Общая характеристика заданий

**Раздел V. Работа с обществоведческими текстами.** Общая характеристика заданий этого типа. **Раздел VI. Решение познавательных задач.** Общая характеристика заданий. Решение познавательных обществоведческих задач.

**Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами.** Общая характеристика заданий

Что такое эссе. Написание сочинения – эссе. Составление исторических текстов из заданных слов. Тестирование с различными видами заданий

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

Тема, раскрывающие данный раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
Введение	1	Введение	Входное тестирование
Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов. Раздел II. Задания на соответствие элементов. Раздел III. Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом. Раздел V. Работа с обществоведческими текстами. Раздел VI. Решение познавательных задач.	30	Современное общество; Социология; Экономика; Политика и право; Основы философии;	Работа в парах, Работа с документами., Анализ таблиц и построение таблиц Работа с графиками Задания на анализ приведенных в диаграмме данных; Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
Система оценивания олимпиадных заданий	2	Критерии оценивания олимпиад;	Самостоятельное выполнение заданий
Мини-олимпиада по обществознанию	3	Мини-олимпиада по обществознанию	Итоговое Тестирование.
Итого	34	Общее количество часов	

### 7 КЛАСС

Тема, раскрывающие данный раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся

Введение	1		
Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов. Раздел II. Задания на соответствие элементов. Раздел III. Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом. Раздел V. Работа с обществоведческими текстами. Раздел VI. Решение познавательных задач.	30	Современное общество; Социология; Экономика; Политика и право; Основы философии;	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; Анализ таблиц и построение таблиц Работа с графиками
Система оценивания олимпиадных заданий	1	Критерии оценивания олимпиад;	Работа в парах, Работа с документами, Задания на анализ приведенных в диаграмме данных
Сочинения-эссе в заданиях олимпиады	2		Самостоятельное выполнение заданий
Мини-олимпиада по обществознанию	1		Тестирование.
Общее количество часов	34		

## 8 КЛАСС

Тема, раскрывающие данный раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов. Раздел II. Задания на соответствие элементов. Раздел III. Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом. Раздел V. Работа с обществоведческими текстами.	10	. Разбор олимпиадных заданий школьного этапа:	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями

Раздел VI. Решение познавательных задач. Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами			Интернета;
здел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов. здел II. Задания на соответствие элементов. здел III. здел IV. Задания по работе с изобразительным рядом. здел V. Работа с обществоведческими текстами. здел VI. Решение познавательных задач. Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	10	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа:	Работа в парах, Работа с документами,. Анализ таблиц и построение таблиц Работа с графиками Задания на анализ приведенных в диаграмме данных
Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов. Раздел II. Задания на соответствие элементов. Раздел III. Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом. Раздел V. Работа с обществоведческими текстами. Раздел VI. Решение познавательных задач. Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	10	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа:	Самостоятельное выполнение заданий: Самостоятельное выполнение заданий Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
Система оценивания олимпиадных заданий.	1	Ключи и критерии.	Итоговое Тестирование.
. Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады	4	Ключи и критерии.	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады.
Общее количество часов	34		



## 9 КЛАСС

Тема, раскрывающие данный раздел программы	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов.</p> <p>Раздел II. Задания на соответствие элементов.</p> <p>Раздел III.</p> <p>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом.</p> <p>Раздел V. Работа с обществоведческими текстами.</p> <p>Раздел VI. Решение познавательных задач.</p> <p>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</p>	10	. Разбор олимпиадных заданий школьного этапа:	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</p>
<p>здел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов.</p> <p>здел II. Задания на соответствие элементов.</p> <p>здел III.</p> <p>здел IV. Задания по работе с изобразительным рядом.</p> <p>здел V. Работа с обществоведческими текстами.</p> <p>здел VI. Решение познавательных задач.</p> <p>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</p>	10	Разбор олимпиадных заданий муниципального этапа:	<p>Работа в парах, Работа с документами, Анализ таблиц и построение таблиц Работа с графиками Задания на анализ приведенных в диаграмме данных</p>
<p>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов.</p> <p>Раздел II. Задания на соответствие элементов.</p> <p>Раздел III.</p>	10	Разбор олимпиадных заданий регионального этапа:	<p>Самостоятельное выполнение заданий: Самостоятельное выполнение заданий Осуществление поиска необходимой</p>

Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом. Раздел V. Работа с обществоведческими текстами. Раздел VI. Решение познавательных задач. Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами			информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
Система оценивания олимпиадных заданий.	1	Ключи и критерии.	Итоговое Тестирование.
Разбор примеров эссе в заданиях олимпиады	4	Ключи и критерии.	Сочинения-эссе в заданиях олимпиады.
Общее количество часов	34		

• **Информационно-методическое обеспечение:**

✓ для учителя:

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
3. Методические рекомендации по подготовке заданий школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2017-2018 гг.
4. <http://rosolymp.ru/> — федеральный портал «Всероссийская олимпиада школьников»

5. <http://olymp.hse.ru/mmo> — раздел «Олимпиады для школьников» на сайте НИУ ВШЭ
  6. <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.
  7. <http://moshist.ru/> — Московская олимпиада школьников по обществознанию
- ✓ *для обучающихся:*
1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 и 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л.Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2015.
  2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2015.
  3. <https://siriusolymp.ru/> вош олимпиада официальный сайт 2023-2024

