

**"СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 25 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Д.М. КАРБЫШЕВА С КАДЕТСКИМИ  
КЛАССАМИ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Обществознание в  
олимпиадных заданиях для обучающихся 10-11 классов»**

(для обучающихся 10-11 классов)

**ПГТ. СВОБОДНЫЙ 2023**

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>2</b>
Общая характеристика.....	2
Цели курса внеурочной деятельности.....	3
Место курса внеурочной деятельности.....	4
<b>Планируемые результаты</b> .....	<b>5</b>
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты.....	7
10 класс.....	8
11 класс.....	8
<b>Содержание курса внеурочной деятельности «Обществознание в олимпиадных заданиях 10-11 класс»</b> .....	<b>9</b>
10 класс.....	10
11 класс.....	11
<b>Тематическое планирование</b>	
<b>«Обществознание в олимпиадных заданиях 10-11 класс»</b> .....	<b>15</b>
10 класс.....	15
11 класс.....	16
<b>Формы проведения занятий</b> .....	<b>17</b>
<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b> .....	<b>17</b>

## Пояснительная записка

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание в олимпиадных заданиях для обучающихся 10-11 классов», составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), с учётом Федеральной рабочей программы воспитания в составе образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении ФОП основного общего образования»).

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме.

Всероссийская олимпиада школьников на сегодняшний день является важным инструментом выявления и поддержки одарённых детей, способных к углублённому изучению и научному исследованию того или иного предмета. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады. Олимпиады помогают готовить учащихся к жизни в современных условиях, и прежде всего – в условиях конкуренции. Она стимулирует углубленное изучение предмета, служит развитию интереса к науке.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что:

1. программа учитывает возрастные особенности учащихся;
2. программа включает новые области знаний, расширяющие кругозор и дающие представления о системе социально-политических и других знаний вообще;
3. программа соответствует познавательным интересам и личностным запросам учащихся, ориентированных на образование в сфере социально-политических наук;
4. программа способствует реализации и развитию творческих способностей учащихся, стимулирует их инициативу и самостоятельность в учебе, в умственном и личностном развитии.

Курс учит применять полученные знания и умения при решении задач в повседневной жизни, готовит к сознательному выбору профессии связанной с предметом. Курс рассматривает взаимосвязь различных предметов. Данный курс является средством дифференциации и индивидуализации обучения, которое более полно учитывает способности обучающихся в соответствии с их профильными предпочтениями и намерениями в отношении продолжения образования. При этом

существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории.

**Цели курса внеурочной деятельности:** повышение интереса учащихся к изучению школьных дисциплин и выявлению талантливых учащихся.

**задачи курса:**

1. **Воспитательные:** воспитать понимание ценности образования, как средства развития культуры личности. Научить, ответственно, оценивать свои учебные достижения, черты своей личности, учитывать мнение других людей при определении собственной позиции в самооценке. Воспитать умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности. Курс помогает выработать навыки организации и участия в коллективной деятельности, умению постановки общей цели и определения средств её достижения, конструктивно воспринимать иные мнения и идеи, учитывать индивидуальности партнёров по деятельности, объективно определять свой вклад в общий результат. Воспитывает умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать свои мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2. **Образовательные:** коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету, ликвидация пробелов, обучение решению олимпиадных задач, систематизация знаний, выработка целостного взгляда на предмет, усвоение материала повышенного уровня сложности, развитие творческой активности и инициативности, повышение ИКТ компетенции.

3. **Развивающие:** создать условия для подготовки учащихся к олимпиадам;

Предоставить учащимся возможность реализации предметных способностей;

Способствовать развитию логического мышления;

Развивать познавательные интересы и способности самостоятельно добывать знания. Выбирать наиболее удобный способ выполнения задания.

### **Место курса внеурочной деятельности**

Предлагаемый курс изучается в ходе индивидуальных или групповых занятиях, при подготовке к олимпиадам по предмету. Данный образовательный курс является источником знаний, который углубляет и расширяет базовый компонент.

Значимость, роль и место данного курса определяется также необходимостью подготовки учащихся к олимпиадам различных уровней и выбору профессиональной деятельности.

Этот курс позволит полнее учесть интересы и профессиональные намерения старшеклассников, следовательно, сделать обучение более интересным для учащихся и, соответственно, получить более высокие результаты.

Программа предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками и рассчитана .

Всего 68 часов. 34 часа в год 1 час в неделю.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса разработана с учетом рекомендаций федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося.

Курс носит гражданско-патриотическую и историко-культурную направленность, что позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- осознанное выражение российской гражданской идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, мировом сообществе;

- осознанное единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- способность к сохранению и защите исторической правды;

- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета освоения курса внеурочной деятельности «Обществознание в олимпиадных заданиях для обучающихся 10-11 классов»**

#### **Личностные результаты:**

**гражданское воспитание:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных духовнонравственных ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотическое воспитание:** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте,

технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:** личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, предкам старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетическое воспитание:** представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений;

**физическое воспитание:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

**трудовое воспитание:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Универсальные учебные действия:**

— *владение логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

— *владение исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических

явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям).

#### **Универсальные коммуникативные действия:**

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творческие способности и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные регулятивные действия:**

— *владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы* — уметь выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

— *владение приемами самоконтроля* — уметь осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

— *принятие себя и других* — уметь осознавать свои достижения и слабые стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **Предметные результаты. Первый год обучения (10 класс)**

### **Ученик научится:**

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовыми и исключать лишнее;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

## **Предметные результаты. Второй год обучения (11 класс) Ученик научится:**

- построение системы нравственных ценностей, выделение допустимых принципов поведения;
- реализация образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку;
- нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм. Построение планов во временной перспективе.
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, а также находить средства ее осуществления;

- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определить наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учетом характера ошибок;
- контроль и оценка своей деятельности, обращение по необходимости за помощью сверстникам и взрослым;
- формирование умения коллективного взаимодействия.
- способность решать творческие задачи

**Ученик получит возможность научиться:**

- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;
- находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.

## **Содержание курса внеурочной деятельности «Обществознание в олимпиадных заданиях 10-11 класс»**

### **Тема 1. Теория познания**

Ознакомление с форматом заданий Всероссийской олимпиады школьников. Ознакомление с тестовыми заданиями, развитие навыков работы с ними. Задания со статистическими данными и источниками. Разбор типичных олимпиадных заданий по темам: Понятие философии. Отличие философии от науки и от религии. Особенность предмета философии. Рождение философии из удивления. Философия как вопрошание о наиболее общем и универсальном. Философия как исследование фундаментальных понятий и оснований частных наук. Особенность метода философии. Философия как тип рационального знания. Рациональная аргументация.

Разделы философии, их специфика. Пример до философской мысли: греческие трагедии, библейские книги Премудрости.

Человек и общество в древних мифах и первых философских учениях. Древний Китай. Древняя Индия. Условия возникновения философии. «Осевое время». Древняя Греция как колыбель философской мысли. Отличие древнегреческого рационального проекта от «философии» других древних цивилизаций. Число как первоначало и сущность вещей. Формирование демократии в Древней Греции. Софисты. Личность и судьба Сократа.

Формирование представления об идеях из сократического вопроса об общих понятиях. Диалог Платона «Менон». Учение Платона о знании. Знание как воспоминание. Бессмертие души как предпосылка платоновского учения о знании. Аристотель (384–322 гг. до н. э.), его роль в развитии философии и культуры. Размежевание с платоновской школой. Жизнь и творчество Аристотеля. Учение о форме и материи. Понятия возможности и действительности. Четыре причины всех вещей.

Формирование буржуазного общества. Критика религии, догматизма средневековой схоластики. Научная революция XVII в. и ее философский смысл. Наука как парадигма знания. Роль математического естествознания в формировании парадигмы. «Математические начала натуральной философии» Основные черты философии Нового времени и ее историческое значение.

Рене Декарт (1596–1650) как основоположник рационализма Нового времени. Рационалистический метод Р.Декарта. Cogito и «универсальное сомнение» в качестве предпосылки установления истины. «Мыслю, следовательно, существую» – принцип субъективной достоверности как начало новой философии и науки.

Эмпиризм и рационализм. Обоснование опытного познания Фрэнсисом Бэконом. Учение об «идолах» («пещеры», «рода», «площади», «театра») человеческого разума. Разработка Ф. Бэконом индуктивного метода.

Сенсуалистическая философия Дж. Локка (1632–1704), ее основные принципы. Учение о видах опыта и происхождении знания. Эволюция эмпиризма у Локка. Проблема субстанции. Теория первичных и вторичных качеств. Критика учения о «врожденных идеях».

Философия И. Канта. Трансцендентальный идеализм Канта. Его учение о явлении и «вещи-в-себе», априорных формах чувственности, рассудка и разума в познании. Практическая философия (этика) Канта, ее основные понятия и принципы.

Становление общественных наук. Марксистское учение об обществе. Социально- философская мысль 20 века.

Истина и ее критерии. Научное познание. Социальное познание. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности. Происхождение человека и становление общества. Сущность человека как проблема философии.

Формы: работа с текстом, дебаты, кейсовый метод, экскурсии, игровая деятельность.

## **Тема 2. Основы социологии**

Ознакомление с форматом заданий всех этапов Московской олимпиады школьников. Ознакомление с тестовыми заданиями, развитие навыков работы с ними. Задания с источниками. Разбор типичных олимпиадных заданий по темам: Деятельность людей и ее многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая деятельность. Политическая деятельность. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор. Свобода в деятельности человека. Мораль и нравственность. Наука и образование. Роль религии в жизни общества. Место искусства в духовной культуре.

Общество как развивающаяся система. Типология обществ. Историческое развитие человечества. Исторический процесс. Проблема общественного прогресса. Свобода в деятельности человека. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.

Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Многообразие современного мира.

Индивид, индивидуальность, личность. Социализация личности. Духовный мир личности. Социология культуры. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Общение как понимание.

Социальные группы, их типы. Малые группы.

Молодежь как социальная группа. Антисоциальные и криминальные молодежные группы. Конфликт в межличностных отношениях.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм.

Семья как малая группа. Институт семьи и брака. Тенденции развития семьи в современном мире. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

### **11 класс**

Формы: работа с текстом, дебаты, кейсовый метод, экскурсии, игровая деятельность.

## **Тема 1. Политика**

Ознакомление с форматом заданий всех этапов Всероссийской олимпиады школьников. Ознакомление с тестовыми заданиями, развитие навыков работы с ними. Задания со статистическими данными и источниками.

Разбор типичных олимпиадных заданий по темам: Политическая система, ее структура и функции. Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология

лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. Политическая психология. Политическое поведение. Политический конфликт. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России. Сетевые структуры в современной мировой политике.

## **Тема 2. Общество как система**

Ознакомление с форматом заданий всех этапов Московской олимпиады школьников. Ознакомление с тестовыми заданиями, развитие навыков работы с ними. Задания систочниками. Разбор типичных олимпиадных заданий по темам: Понятие социальной роли. Социальные нормы и ценности. Нравственные и правовые нормы, их специфика. Понятие обычая, его универсальность. Обычаи как формы социальной регуляции, функции обычая. Обычаи в традиционном и современных обществах. Обычаи и ритуалы, социокультурный смысл ритуала. Понятие ценности. Обыденное, экономическое и социологическое понимание ценности.

Задачи и функции социального контроля. Основные механизмы социального контроля, его относительность. Основные виды социального контроля: внутренний и внешний. Роль социализации в реализации внутреннего социального контроля. Социальные санкции как основа реализации внешнего контроля. Формальный и неформальный социальный контроль. Механизм внешнего социального контроля, понятие социальных санкции, их классификации. Понятие девиации и ее роль в функционировании и развитии общества. Типология отклоняющегося поведения Мертона. Основные подходы к объяснению отклоняющегося, в том числе преступного поведения: физиологическая концепция, психологическая, функционализм, марксизм, радикальная криминология.

Социальная структура общества как система социальных статусов. Понятие социального статуса человека. Соотношение статуса и роли, понятие ролевого набора. Социальное неравенство и стратификация. Социальные слои, классы, страты, основные критерии деления. Социальная мобильности и ее критерии.

Понятия горизонтальной и вертикальной социальной мобильности. Мобильность и миграция. Групповая и индивидуальная мобильность. Понятие «социальных лифтов».

Понятие культуры, многозначность термина. Проблема происхождения культуры. Культура материальная и духовная, относительность этих понятий, их взаимосвязанность.

Функционирование субкультур и контркультур в обществе. Молодежные субкультуры в современном обществе, роль контркультур в социальном мире. Проблема многообразия культур, основные подходы к объяснению данного феномена.

Понятие этноса. Критика биосоциальной природы этничности, этнос как социокультурная общность. Межэтнические и межнациональные конфликты: природа и типология.

Понятие социального института, основные элементы социального института. Процесс институционализации. Важнейшие институты современного общества. Религия как феномен культуры и социальный институт. Определения религии, их преимущества и недостатки. Основные типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ, особенности их динамики. Основные функции религии, специфика функций религии в современном мире. Религия и экономика. Основные тенденции развития религий, понятия модернизации, секуляризации. Мировые религии.

Понятие образования, образование и социализация. Социально-экономические предпосылки возникновения образования как самостоятельного института. Тенденции современного образования. Глобализация образования: недостатки и преимущества.

Понятие глобализация. Экономические, политические, технологические причины глобализации. Теоретические подходы к процессу глобализации. Глобализация и ее влияние на социальные институты.

### **Формы и методы работы**

Отбор тематики содержания курса осуществлен с учетом целей и задач ФГОС среднего общего образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 10-11 класса..

При проведении занятий будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения, работа с текстом, дебаты, кейсовый метод, экскурсии, игровая деятельность.

В случае проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий применяю следующие формы: видео уроки, конференции, интерактивные занятия, образовательные платформы: «Сферум», «Всош», «РЭШ».

### **Основные виды деятельности детей:**

групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие, самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита и др.

### **Процесс прохождения курса направлен на формирование следующих навыков и компетенций:**

А) Для решения тестовых заданий:

- применять логические законы для решения простейших логических задач;
- уметь решать экономические задачи;
- понимать фабулы юридических задач, вычленять вид правоотношений;
- уметь работать с иллюстративными материалами и статистическими данными;

Б) Для написания эссе или сочинения:

- уметь поставить проблему;
  - сохранять логичность повествования и внутреннее смысловое единство;
  - обосновывать значимость проблемы для общественных наук и социальной практики;
  - уметь предлагать социально приемлемые решения поставленной проблемы;
  - использовать примеры из истории, искусства и т.д. для иллюстрации собственных тезисов;
  - уметь сформулировать выводы по итогам рассмотрения темы.
- В) Для работы с обществоведческими текстами:
- уметь сформулировать проблему, выделить основные тезисы автора;
  - уметь выделять наиболее уязвимые тезисы автора;
  - быть способным привести контраргументы с опорой на социальные факты и теории;
  - сохранять непротиворечивость в работе.

Срок реализации данной программы рассчитан на 2 года обучения. Количество часов на каждый учебный год: 1 час в неделю, 34 часа в год, всего 68 часов за 2 года обучения.

### **Формы контроля и система оценивания**

Курс открывается входным тестированием на определение уровня учащихся. По завершении курса участникам предстоит пройти аналогичный по уровню тест для оценки результативности. Основными формами контроля являются письменные работы, решение экономических и правовых задач, работа с иллюстративным рядом, составление схем и диаграмм, кроссвордов. Расшифровка аббревиатур, составление простого и сложного плана.

Внеклассная работа проходит посредством консультирования учащихся через портал «Сферум» по вопросам, предусмотренных рабочей программой. Закрепление материала происходит через обратную связь при выполнении заданий, викторин, тестов, кроссвордов, ребусов по обществоведческой тематике.

**Критериями оценки ожидаемых результатов будут являться:** результативность участия в олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровня по предмету.

### **Система поощрений учащихся за высокие достижения в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах**

- Размещение итоговых результатов на сайте МБОУ «Средняя школа № 25»
- Победители и призеры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников награждаются грамотами
- Победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников награждаются грамотой Администрации
- Победители и призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников награждаются премией Администрации

## Тематическое планирование

### Первый год обучения (10 класс)

Тема , раскрывающие данный раздел программы	Кол- во часо в	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
Теория познания	26	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов. Раздел II. Задания на соответствие элементов. Раздел III. Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом. Раздел V. Работа с обществоведческими текстами. Раздел VI. Решение познавательных задач. Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
Основы социологии	8	Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов. Раздел II. Задания на соответствие элементов. Раздел III. Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом. Раздел V. Работа с обществоведческими текстами. Раздел VI. Решение познавательных задач. Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами	Работа в парах, Работа с документами, Тестирование. Самостоятельное выполнение заданий. Задания со схемами Анализ таблиц и построение таблиц Работа с графиками Задания на анализ приведенных в диаграмме данных
Итого	<b>34</b>		

**Второй год обучения  
(11 класс)**

Тема	Кол-во часов	Содержание программы	Основные виды деятельности обучающихся
Основы политологии.	22	<p>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов.</p> <p>Раздел II. Задания на соответствие элементов.</p> <p>Раздел III.</p> <p>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом.</p> <p>Раздел V. Работа с обществоведческими текстами.</p> <p>Раздел VI. Решение познавательных задач.</p> <p>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</p>	<p>Осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;</p>
Общество как система	12	<p>Раздел I. Задания с рядами понятий, имен, фактов.</p> <p>Раздел II. Задания на соответствие элементов.</p> <p>Раздел III.</p> <p>Раздел IV. Задания по работе с изобразительным рядом.</p> <p>Раздел V. Работа с обществоведческими текстами.</p> <p>Раздел VI. Решение познавательных задач.</p> <p>Раздел VII. Выполнение заданий с развернутыми текстами</p>	<p>Работа в парах, Работа с документами, Тестирование. Самостоятельное выполнение заданий. Задания со схемами</p> <p>Анализ таблиц и построение таблиц</p> <p>Работа с графиками</p> <p>Задания на анализ приведенных в диаграмме данных</p>
<b>Итого</b>	<b>34</b>		

**Формы проведения занятий:** групповая деятельность, лекция-беседа, практические занятия по решению олимпиадных заданий прошлых лет, комментированное выполнение олимпиадных заданий, мини-олимпиада, самостоятельная работа с самоанализом и самооценкой, дискуссия, интерактивная интеллектуальная игра, практикум по работе с текстами, консультация.

При проведении занятий будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

В случае проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий применяю следующие формы: видео уроки, конференции, интерактивные занятия, образовательные платформы: «Я – класс», «Учи.ru», «РЭШ».

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Обществознание, 10 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 11 класс/ Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>

Электронная тетрадь <https://edu.skysmart.ru/teacher/homework>

Решу ВПР <https://vpr.sdamgia.ru/>

Открытый банк заданий ВПР <https://fipi.ru/>

Открытый банк заданий по Функциональной грамотности <https://fipi.ru/>