

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 25»

протокол от 17.04.2023 № 45

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора МБОУ «СШ № 25»

Андреева А.Р.

17.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта
Д.М. Карбышева с кадетскими классами»
за 2022 год

Оглавление

1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления организацией	3
3.	Оценка образовательной деятельности	4
4.	Организация учебного процесса	15
5.	Содержание и качество подготовки	15
6.	Востребованность выпускников	40
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41
8.	Качество кадрового обеспечения	43
9.	Качество учебно-методического обеспечения	45
10.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	51
11.	Материально-техническая база	52
12.	Статистическая часть	53

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами» (МБОУ «СШ № 25»)
Руководитель	Бем Светлана Владимировна
Адрес организации	624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул.Карбышева,70; Кузнецова, 71.
Телефон, факс	8(34345) 5-81-15; 8 (34345) 5-81-14
Адрес электронной почты	ousv25@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа ЗАТО Свободный
Дата создания	01.09.1961
Лицензия	№ 19975 от 28 марта 2019 г. серия 66Л01 № 0006710
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7254 от 06 мая 2014 г. серия 66А01 № 0001298 срок действия до 15 марта 2024г.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 25» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СШ № 25»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СШ № 25».

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СШ № 25», в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ № 25» создано девять предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики, физики, астрономии;
- учителей географии, биологии, химии;
- учителей истории, обществознания, права, МХК;
- учителей иностранных языков (английский язык, немецкий язык);
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей начальной школы;
- коррекционные педагоги.

Руководители школьных методических объединений входят в состав методического совета.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	137
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	354
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	97
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	334
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	53

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 975 обучающихся.

МБОУ «СШ № 25» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Также МБОУ «СШ № 25» реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Также МБОУ «СШ № «25» реализует образовательную программу дополнительного образования детей:

- образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Военно-патриотическое воспитание».

МБОУ «СШ № 25» находится на территории городского округа ЗАТО Свободный, где располагается Тагильская ракетная дивизия. В школе обучается большинство детей военнослужащих.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Приказом №133 от 25.08.2021 г. в учреждении создана рабочая группа по обеспечению перехода на обучение по ФГОС НОО, ФГОС ООО. Приказом директора № 265 от 15.11.2021г. утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определен срок разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, а также утвержден

перспективный план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по направлению «Внедрение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО». Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 25» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 36) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Рабочей группой рассмотрены и внесены изменения в локальные акты, должностные инструкции, планирование деятельности ОО, укомплектованность учебниками и учебными пособиями, доступ к электронным образовательным ресурсам.

Для педагогов организованы курсы повышения квалификации «Реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя», курсы прошли 31 педагог, кроме того 65 педагогов прошли курсы повышения квалификации по программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения ООП при реализации ФГОС НОО, ООО». По программе «Создание рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС-2021» курсы повышения квалификации прошли 37 педагогов. 47 педагогов-классных руководителей прошли курсы повышения квалификации «Роль исторического знания и патриотического воспитания. Обеспечение активного участия родителей в мероприятиях Минпросвещения РФ».

С 1 сентября 2022 года в штатное расписание введено 0,5 ставки должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями.

Проведены заседания ШМО по вопросам организации урочной и внеурочной деятельности в контексте требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке МБОУ «СШ № 25» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 96 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 25» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями. В апреле 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» на следующий учебный год планируем разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины
В марте 2022 года в школу зачислен обучающийся, прибывший из Украины:

- уровень ООО – 1 обучающийся (5-й класс);

В школе проведена работа по адаптации обучающегося в новых условиях:

- проведена консультация для родителей с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающегося;
- классный руководитель проинформировал о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучил образовательные потребности и интересы ученика, включил в план воспитательной работы мероприятия по работе с детским коллективом.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки обучающегося организована работа специалистов социально-психологической службы МБОУ «СШ № 25». Педагог-психолог и социальный педагог провели тренинг толерантности, работу по позитивному взаимодействию и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог и социальный педагог провели индивидуальные консультации с обучающимся, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Обучающийся успешно осваивает основную образовательную программу общего образования, включен во все виды воспитательной работы, активно взаимодействует со сверстниками в рамках внеурочной деятельности.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «СШ № 25» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). 61 педагог образовательной организации зарегистрирован на портале «Цифровой образовательный контент» (educont.ru) и активно работают на образовательных онлайн-платформах, например, Российская электронная школа, Учи.ру, Якласс, Мобильное электронное образование, skysmart и др.

С учетом эпидемиологической ситуации в поселке, реализация образовательных программ проводилась с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, нашли отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий использовались следующие организационные формы учебной деятельности: лекция; видео-урок; консультация; семинар; контрольная работа, самостоятельная внеаудиторная работа; научно-исследовательская работа.

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля: универсальный и социально-экономический. В 2022/23 учебный год с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один универсальный профиль, в котором 2 подгруппы: первая подгруппа – технологической направленности, вторая подгруппа – естественнонаучной направленности. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика Информатика	0	13
Естественно-научный	Биология Химия	0	14
Социально-экономический	Математика Право Экономика	13	
Универсальный		18	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «СШ № 25» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слепых обучающихся (вариант 3.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР

По состоянию на 20 сентября 2022 года в МБОУ «СШ № 25» 22 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, из них:

- имеют статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья - 20 (2%);
- статус ребенок-инвалид - 5 (0,5%);
- обучающиеся, имеющие статус ребенок с ОВЗ и ребенок инвалид - 3 (0,3%).

В соответствии с программой обучения обучающиеся подразделяются на следующие группы:

- обучающиеся с ЗПР - 18 (1,9%);
- слепой обучающийся - 1 (0,1%);
- обучающийся с РАС - 1 (0,1%);
- обучающиеся по основным образовательным программам (обучающиеся имеющие только статус ребенок-инвалид) - 2 (0,2%).

В соответствии с уровнями получения образования:

- на уровне начального общего образования - 11 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- на уровне основного общего образования - 10 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- на уровне среднего общего образования - 1 обучающийся с инвалидностью.

В МБОУ «СШ № 25» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Образовательные программы и адаптированные общеобразовательные программы реализуются в инклюзивных классах, а также в соответствии с индивидуальными учебными планами.

Программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы реализуется на уровне НОО и ООО. Коррекционно-развивающие курсы разрабатывают в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ и реализуют следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательном пространстве ОО осуществляется с помощью тьюторского сопровождения.

В МБОУ «СШ № 25» функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк) основными функциями которого являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

ППк МБОУ «СШ № 25» осуществляет свою деятельность в соответствии с Планом работы ППк, утверждаемым на учебный год, ведение документации регламентируется Положением о ППк МБОУ «СШ № 25». В течение года предусмотрены плановые и внеплановые заседания ППк.

В рамках ППк осуществляется деятельность по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, выполнение рекомендаций ПМПк, отслеживается динамика освоения обучающимися адаптированных

общеобразовательных программ, внесение корректировок в учебные планы, реализация ИПРА для детей инвалидов, определение коррекционно-развивающих курсов, консультирование родителей, работа с детьми “группы риска” (выявление трудностей, рекомендации педагогам для организации эффективной работы с обучающимися, консультативная помощь родителям, организация профилактической работы коррекционных педагогов), своевременное направление обучающихся на ПМПК для определения программы обучения при завершении ступени образования, при прохождении

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба, местного отделения РДШ, школьного волонтерского отряда «КИВИ», военно-патриотического клуба «Патриот»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы в рамках программы «Образовательный туризм» и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) проводит правовую и профилактическую работу со школьниками;
- 12) проводит работу в рамках гражданско-патриотического воспитания.

В 2022 году мероприятия проходили как в очном, так и в онлайн формате. Серьезным воспитательным потенциалом обладает классный час, который проводится 1 раз в неделю.

Нововведением 2022 года стала еженедельная торжественная церемония поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, которая проходит для всех параллелей обучающихся по понедельникам. Также, с введением должности советника директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями усилилась воспитательная работа: появился штаб воспитательной работы (руководитель организации, заместитель директора, советник по воспитанию, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог), появился Центр детских инициатив, открыто местное отделение Юнармии.

Советник директора по воспитанию:

1. Еженедельно готовит сценарий и проводит общешкольные торжественные церемонии поднятия государственного флага и исполнения гимна Российской Федерации (в двух сменах).
2. Проводит все мероприятия в рамках концепций Дней единых действий, организывает работу по информированию классных руководителей и включению всех классов в тот или иной формат Концепций.
3. Является активным участником методических совещаний и педагогических советов, регулярно представляет педагогической общественности анализ включения классов в проведение Дней единых действий и региональные проекты и конкурсы.
4. Участвует во всех без исключения очных и заочных еженедельных рабочих совещаниях МО ЗАТО Свободный – Нижняя Салда – ЗАТО Уральский.
5. Своевременно и качественно сдает необходимые отчеты и информацию по запросам муниципальных и региональных кураторов.
6. Является тьютором «Разговоров и важно». Еженедельно представляет видео-анализ разговоров в социальной сети ВКонтакте в группе «Навигаторы Детства _ ЗАТО Свободный».
7. Ею создана информационная группа «Навигаторы Детства _ ЗАТО Свободный», ведется работа по ее наполнению, еженедельно по пятницам там размещается отчет о работе советника за неделю.
8. Руководит Советом обучающихся школы. Организовала участие Совета во Всероссийском конкурсе «Территория успеха».
9. Самостоятельно проводит общешкольные мероприятия, такие как: «Девичьи посиделки» (ко Дню Матери, участники: мамы и дочери), «Читаем с советником» (участники – родители, педагоги, обучающиеся, за период – трижды проведена акция), «Мы с тобой так похожи» (участники папы и дети, ко Дню отца), научно-познавательный вечер «Академия наук» (участники педагоги, дети, ко Дню Науки) и др.
10. Является активным участником проекта «Классные встречи» - проводит как сама, так и становится частым гостем КВ.

Проводит регулярный мониторинг участия детей, родителей и педагогов в Днях единых действия и иных мероприятиях. С сентября по март явно отмечен рост включаемости классных коллективов (с 30% до 90%).

Внеурочная деятельность реализовалась по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, общесоциальное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное через систему классных часов, внеклассных мероприятий, а также курсы внеурочной деятельности: «Основы финансовой грамотности», «Функциональная грамотность», «Орлята России», «Физика проектов», «Смысловое чтение», «Ритмика», «Корректирующая гимнастика», «Спортивные игры», «Познай себя», «Операторское искусство», «Химия в пробирке», «Искусство нелинейного монтажа», «Карта - второй язык географии» и другие. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов. В 2022 – 2023 уч.году в начальной школе реализуется 8 курсов ВД, в основной школе реализуется 20 курсов ВД и 7 курсов в кадетских классах, в средней школе – 15 курсов ВД в различных направлениях. В рамках профориентации в 2022 году реализовывался проект «Билет в будущее» для 6,7,8 классов, в котором приняло участие 43 человека. Помимо проекта были организованы выезды на профессиональные пробы. Конференции, форумы, встречи с профессионалами для старшеклассников. А также посещение учреждений ЗАТО Свободный.

В школе второй год работает Медиа-центр. 6 лет работает детская телестудия «Свой голос», еженедельно выходит информационная передача «Информационный дайджест». Школьники ведут группы волонтерского отряда и местного отделения РДШ в социальных сетях.

Стоит отметить качественную работу местного отделения РДШ, расположенного на базе школы, по включению в реализацию проектов Российского Движения школьников. В

2022 году количество зарегистрированных на сайте составило 456 человек. Обучающиеся и их родители стали участниками следующих проектов и конкурсов:

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат
Марафон «СемьяРДШ96» «Лучший педагог»	Региональный	2	1 – победитель
Марафон СемьяРДШ96 «Лучшая команда РДШ» (муниципальный уровень)	Региональный	10	Победитель
Марафон СемьяРДШ96 «Лучшая команда РДШ» (школьный уровень)	Региональный	10	Победитель
Марафон СемьяРДШ96 «Лучший активист РДШ»	Региональный	12	6 Победитель
Индивидуальный конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский	7	1 победитель (в т.ч. 3 место в финале в Москве как наставник) 1 призер – ребенок 1 призер – родитель
Сборы лидеров в о/л «Дружба»	Региональный	2	Путевка в лагерь
Большой школьный пикник (смена в З/Л)	Региональный	2	Путевка в лагерь
Проект «Классные встречи»	Федеральный/региональный	Более 200 человек	Проведено более 25 встреч
Конкурс – проект «Экотренд»	Всероссийский	3 команды	Участие
Акция «Мой папа самый лучший»	Всероссийский	24	1 – победитель
Квиз ко Дню народного единства	Всероссийский	5	Участие
Проект «Спектакль для мамы»	Всероссийский	7	Участие
ЗимФест 2022	Региональный	30	Провели в Нижней Салде совместно с 4-мя школами
Торжественный прием в РДШ	Муниципальный	60	Повязаны галстуки
Всероссийский проект «Штаб ВПН»	Всероссийский	71	1 место – амбассадоры ВПН
Конкурс «Сила РДШ»	Всероссийский	Шк этап – 960 Мун.этап - 30	Победители мун.этапа 10 чел
Дни единых действий разной тематики, акции разной тематики	Всероссийский	900	Участие

Марафон «Футбол в школу»	Всероссийский	960	Участие, результаты будут в мае
Съезд РДДМ «Движение первых» в г.Москва	Всероссийский	1	Делегат съезда в составе делегации Свердловской области

И другие проекты...

Как видно из таблицы, проекты РДШ успешно внедрены в рабочую программу воспитания школы. В декабре 2022 года реорганизовано РДШ путем присоединения к РДДМ «Движение первых».

Восемь лет успешно работает волонтерский отряд «КИВИ» (клуб интересных волонтерских идей). Добровольцы приносят воду ветеранам, разносят газеты пожилым людям, проводят благотворительные ярмарки, оказывают адресную помощь, помогают во всем. Волонтеры активно сотрудничают с представителями органов местного самоуправления: главой городского округа, заместителем главы; за их работу награждаются дипломами и грамотами разных уровней. В декабре 2022 прошли шестые волонтерские сборы «ДоброСлет - 2022». Также волонтеры провели два волонтерских субботника, активно участвовали в муниципальных мероприятиях, провели Благотворительную ярмарку в рамках Благотворительного концерта «Святость материнства». Провели 2 волонтерских концерта для пожилых людей и ветеранов «Золотой возраст», «Память сердца» с обязательным вручением подарков – продуктовых и бытовых наборов. Провели несколько акций милосердия «Крышки для малышки», «Детство на всех одно», «Теплый подарок», «Четыре с хвостиком», «Тарелка добра» и т.д.

Активисты продолжают обучение в ДоброУниверситете ЕИС «Добровольцы РФ» и получили сертификаты, которые размещены в их электронных волонтерских книжках в ЕИС. 5 декабря День добровольца был отмечен корпоративным мероприятием, на котором были вручены благодарности лидерам волонтерского отряда от ВЦ РМК «Сила Урала», администрации школы.

Взрослые педагоги, родители и старшеклассники вошли в муниципальный штаб акции «МыВместе» по помощи семьям мобилизованных военнослужащих – участников СВО. Педагоги совместно с детьми отшивают повязки «Свой – чужой», делают блиндажные свечи, собирают и отправляют гуманитарную помощь.

Общественное управление школой осуществляет педагогический совет, Совет родителей, Совет отцов и Совет обучающихся. Совет обучающихся собирается не реже 1 раза в четверть, обсуждает текущие вопросы в рамках своей компетенции.

В целях оказания профессиональной помощи родителям, организации взаимодействия с семьей проходили родительские лектории в каждом классе, общешкольные родительские конференции, индивидуальные консультации, работает Совет профилактики.

МБОУ «СШ № 25» сотрудничает на основании договоров со всеми учреждениями образования, культуры городского округа, Советом ветеранов, ТПМПК, некоторыми специальными и высшими учебными заведениями. В 2019 году заключены соглашения с НТГСПИ и Нижнетагильским филиалом областного медицинского колледжа. Осуществляется взаимодействие с командованием 42-й Тагильской ракетной дивизии, Храмом во имя св. бл. кн. Дмитрия Донского, КЦСОН. В феврале ребята старших классов регулярно принимают участие в Дне допризывника в в/ч 34103.

Ключевые общешкольные дела представлены рядом традиционных мероприятий, среди которых Первый и Последний звонок, выпускные вечера, акция «Бессмертный полк», «Посвящение в первоклассники» и др.

В апреле 2022 года большим событием в воспитательной работе стал Первый открытый патриотический форум «Свободный», где педагоги делились опытом организации кадетского движения, волонтерской деятельности и РДШ, а также во второй день форума провели окружную военно-спортивную игру «Зарница». А после майских праздников

состоялся традиционный шестой автопробег «Спасибо за Победу» по городам Свердловской области для 50 человек.

В летний период на базе школы работал летний пришкольный лагерь «Гардарика» (2 смены). Состоялся поход по реке Чусовой. В сентябре актив школы выехал на двухдневные лидерские сборы «Мы – будущее Свободного» по теме «Год Культуры. Наследие народов России». Для детей мобилизованных был организован выезд на туристическую программу на загородную туристическую базу В.Салды.

Описание мероприятий школы вошли в муниципальный отчет в рамках Всероссийского конкурса «Города для детей», где Свободный занял 2 место.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является профилактическая работа.

В 2022 году целью профилактической работы являлось: формирование и совершенствование правовой культуры и активной гражданской позиции школьников. Профилактическая работа велась с применением следующие форм деятельности: административные советы, советы профилактики, дни профилактики, акции, консилиумы, индивидуальные и групповые консультации, родительские конференции и собрания, индивидуальные беседы, конференции и линейки учащихся, инструктажи, индивидуальные и групповые тренинги, классные часы, индивидуальные консультации классных руководителей и др.

Профилактическая работа в школе осуществлялась в следующих направлениях:

1. Профилактическая работа.
2. Организация досуговой деятельности.
3. Правовой всеобуч.
4. Работа с родителями.

Таблица 4. Учащиеся состоящие на всех видах учета за 2022 год

Вид учета / год	2019	2020	2021	2022
Внутришкольный	9	11	13	13
ПДН	7	10	9	8
ТКДН	4	2	1	2

Таблица 5. МБОУ «СШ № 25» были запланированы и проведены следующие мероприятия (многие из них уже стали традиционными)

Направление деятельности	Проведенные мероприятия
1. Охрана прав ребенка, правовое просвещение учащихся.	Единый день профилактики правонарушений, изучение состояния условий реализации прав учащихся: анкетирование, собеседование (2 раза в год), мероприятия в рамках Всемирного дня детского телефона доверия 17 мая, мероприятия в рамках Всемирного дня прав человека, ученические конференции (1 раз в четверть в параллелях) «Школа – территория безопасности», мероприятия в рамках Дня Конституции РФ, мероприятия в рамках Всемирного дня Толерантности, мероприятия в рамках Единого дня правовой помощи детям и др.

<p>2.Предупреждение дорожно-транспортного травматизма и случаев гибели и травматизма среди учащихся в школе.</p>	<p>Ученические конференции «Школа – территория безопасности» (каждую четверть) с участием начальника ГИБДД, работа кабинета «Светофор», реализация программы БДД для учащихся, праздник посвящения в пешеходы «Пешеходам – зеленый свет», День пешехода в начальной школе, месячники безопасности, инструктажи с учащимися, создание комфортных и безопасных условий учебного труда: организация питания, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выполнение антитеррористических мероприятий, в т.ч., организация пропускного режима, проведение мероприятий по действиям учащихся в ЧС, в том числе объектов противопожарных тренировок, создание условий по безопасной перевозке обучающихся, месячники безопасности, неделя профилактики травматизма, организация и проведение противозидемических (профилактических) мероприятий по различным заболеваниям, организация профилактических медицинских осмотров обучающихся и др.</p>
<p>3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика экстремизма и коррупции.</p>	<p>Единые дни профилактики правонарушений , индивидуальная профилактическая работа с учащимися, в том числе состоящими на всех видах профилактического учета, участие в областных оперативно-профилактических мероприятиях «Школьник», «Подросток», «Беглец», проведение Дней ТКДН и ЗП в школе (4-ый вторник месяца), заседание Совета профилактики, мероприятия с участием инспектора ПДН ОМВД, ученические конференции «Школа – территория безопасности» (каждую четверть) с участием инспекторов ТКДН и ЗП, ПДН ОМВД, профилактические рейды, Неделя безопасного интернета и др.</p>
<p>4. Первичная профилактика употребления ПАВ и СПИДа.</p>	<p>Мероприятия в рамках Областного дня трезвости, Всемирного дня борьбы со СПИДом, Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», реализация программы «Здоровье» : период ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!» - ноябрь, «Жизнь со знаком плюс» - апрель, уроки «Имею право знать!», социально-психологическое тестирование учащихся на выявление фактов употребления ПАВ (315 человек), День Здоровья и др., акции «Сообща, где торгуют смертью», профилактические мероприятия «Лидер», оперативно-профилактических мероприятиях «Твой выбор» и др.</p>
<p>5. Профилактика безнадзорности, работа с семьей.</p>	<p>Посещение учащихся дома, рейды, в том числе и с представителями совета отцов с целью контроля соблюдения 73 областного закона «О комендантском часе», родительские собрания, консультационные часы для родителей, индивидуальная работа с семьями. Систематически осуществляется контроль посещаемости (срезы посещаемости, ежедневный контроль посещаемости, взаимодействие с родителями учащихся, имеющими пропуски без уважительной причины. Общешкольные родительские конференции «Школа – территория безопасности», «Безопасное лето», диагностика социальных условий жизни обучающихся, состоящих на всех видах учета,</p>

	анализ диагностики детско-родительских отношений, участие в рейдах «Неблагополучная семья» и др.
6. Методическая работа	Консультационно-просветительская работа с учителями и классными руководителями, проведение заседаний методического объединения классных руководителей, совещаний при директоре. Выступление на заседаниях комиссии ТКДН

В 2022 году профилактическая работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный и ТКДН и ЗП Верхнесалдинского района:

- с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в соответствии с Календарным планом работы ТКДН и ЗП и на основании договора о сотрудничестве от 25.11.2014г. и дополнительного соглашения от 13.01.2017г.;
- с ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный (на основании плана Совместных мероприятий ОМВД России ЗАТО Свободный и МБОУ «СШ № 25» и приложений к нему: план совместных мероприятий по профилактике экстремизма в подростковой среде, план мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди учащихся, комплексный план мероприятий ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный и МБОУ «СШ № 25» ЗАТО Свободный по профилактике преступлений против несовершеннолетних, план совместных мероприятий работы ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный с семьей по профилактике самовольных уходов детей из дома и школы, график проведения профилактических рейдов и др.); заместитель директора ежемесячно участвует в заседаниях ТКДН и ЗП в ГО ЗАТО Свободный, осуществляется систематическая переписка с ТКДН и ЗП и ОМВД России ЗАТО Свободный Свердловской области, инспектор ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный и старший инспектор ТКДН и ЗП являются постоянными членами Совета профилактики МБОУ «СШ № 25»

Важной составляющей профилактической деятельности школы является управление этим процессом. Без решения вопросов, включающих анализ эффективности и планирование, своевременное выявление несовершеннолетних в ситуации риска и постановку на учет, организацию профилактического процесса и его координацию, невозможно выстроить эффективную систему профилактики. Совет профилактики является механизмом управления профилактическим процессом в МБОУ «СШ № 25» ГО ЗАТО Свободный.

Главными задачами Совета профилактики являются - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы; -разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения; - проведение просветительской деятельности по данной проблем - организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей. В 2022году было проведено 8 плановых и 3 внеплановых заседания

С 2021 года в школе работает социальный педагог. Большое место в работе социального педагога отводится семье. В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Были проведены рейды в семьи всех учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние учащиеся «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы инспектором ОПДН.

В МБОУ «СШ №25» реализуется Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Военно-патриотическое воспитание».

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятия составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Программы ДО реализуются в кадетских классах.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию ежегодно направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В связи с отработкой модели «Кадетская школа», введением обязательных спецкурсов, повысился % от общего числа занимающихся дополнительным образованием.

Таблица 6. В школе 100% учащихся кадетских классов охвачены системой дополнительного образования.

	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество детей охваченных программами ДО	40 чел	53 чел.	63 чел.	71 чел

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивная.

С января 2021 года школа заключила договор о сетевом взаимодействии с детским технопарком «Кванториум», г. Верхняя Пышма.

В 2022 году 20 обучающихся 8-10 классов посещают занятия по программе «Искусственный интеллект и большие данные».

На уровне НОО функционирует группа продленного дня (ГПД). В 2021-22 учебном году услуга осуществлялась в рамках оказания платных услуг в соответствии с Положением о группе продленного дня МБОУ «СШ № 25». В течение учебного года услугой ГПД были охвачены обучающиеся 2-3 классов. Функционировала одна группа, наполняемостью 25 человек, что составляло 10% от общего количества обучающихся 2-3 классов.

В 2022-23 учебном году услуга по присмотру и уходу в группе продленного дня осуществляется на бесплатной основе, за счет средств областного финансирования в соответствии с Положением о группе продленного дня МБОУ «СШ № 25». Услугой охвачены обучающиеся 2-3 классов. Функционировали две группы, наполняемостью по 25 обучающихся каждая, что составило 21% от общего количества обучающихся 2-3 классов. Таким образом, охват детей услугой ГПД увеличился на 11%, услуга осуществляется бесплатно.

Так же на уровне НОО организована платная образовательная услуга «Школа будущего первоклассника», которая организована в соответствии с Положением о предоставлении услуг по подготовке детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) к школе в группах кратковременного пребывания (Школа будущего первоклассника). Услуга осуществляется в рамках дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника», направлена на осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, способствует лучшей адаптации дошкольников.

Программа не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития, обеспечивает переход от игровой и творческой к учебной деятельности при непосредственном сотрудничестве с учителем и сверстниками.

В 2021-22 учебном году услугой «Школа будущего первоклассника» было охвачено 42 ребенка дошкольного возраста, что составляет 31% от общего количества зачисленных в МБОУ «СШ № 25» в начале 2022-23 года первоклассников.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ «СШ № 25» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 25».

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 25» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 6–7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 2-4-х, 5-х, 8-11-х и всех кадетских классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-8, 10	2	40	5	34
9, 11	1	40	5	33

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 8. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	974
	– начальная школа	474
	– основная школа	432
	– средняя школа	68
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	1
4.	Окончили МБОУ «СШ № 25» с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	6
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СШ № 25».

В МБОУ «СШ № 25» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 9. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Колич ество	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Колич ество	%
2	127	127	100	68	54	35	28	0	0	0	0	0	0
3	122	122	100	81	66	14	11	0	0	0	0	0	0
4	108	108	100	64	59	15	14	0	0	0	0	0	0
Итог о	357	357	100	213	60	64	18	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся по всем показателям на том же (стабильном)

уровне: окончивших на «4» и «5» (в 2021-м был 60%, в 2022-м - 60%), процент учащихся, окончивших на «5», (в 2021-м – 19%, в 2022 -м - 19%).

Таблица 10. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	108	108	100	51	47	19	18	0	0	0	0	0	0
6	92	92	100	42	46	6	7	0	0	0	0	0	0
7	83	83	100	29	35	4	5	0	0	0	0	0	0
8	76	74	97	27	36	6	8	1	1,4	0	0	1	1,4
9	73	73	100	26	36	8	11	0	0	0	0	0	0
Итого	432	430	99,5	175	40,5	43	10	1	0,2	0	0	1	0,2

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 2,9 процента (в 2021-м был 43,4%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4 процента (в 2021-м – 6%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли-во	%	с отм. «4» и «5»	%	с отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	31	30	97	11	35,5	2	6,5	1	0	0	0	0	0
11	37	37	100	16	43	4	11	0	0	0	0	0	0
Итого	68	67	100	27	40	6	9	1	1,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году упали на 15,4 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55,4%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,5% (в 2021-м было 13,5%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году государственная итоговая аттестация прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали

ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 12. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	71	37
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ/дети-инвалиды	1	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	71	37
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	71	37
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	71	36

ГИА в 9-х классах

Единый государственный экзамен, основной государственный экзамен - это основные инструменты объективной оценки качества подготовки выпускников. Поэтому анализируя результаты государственной итоговой аттестации можно определить проблемы в подготовке обучающихся, принять необходимые решения, касающиеся вопросов повышения качества образования школьников.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СШ № 25» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 71 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021/22 учебном году в 9-х классах обучался 71 обучающийся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

В течение учебного года велась плановая работа по вопросам подготовки к ГИА-9:

- осуществлялось постоянное информирование учеников 9-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА;
- проведено ряд собраний для обучающихся и их родителей, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ и ГВЭ;
- публикация на школьном сайте по подготовке и проведению к ОГЭ и ГВЭ;
- учителя-предметники проводили анализ репетиционных работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях;
- до сведения учеников и их родителей своевременно доведены результаты всех диагностических работ.

Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники.

Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестаты об основном общем образовании с отличием, – 6 человек, что составило 8,5% от общей численности выпускников 9 классов.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Один выпускник сдавал экзамен в форме ГВЭ (русский язык, математика).

Количество сдававших обязательный ОГЭ по русскому языку – 70 человек (98%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ОГЭ по математике – 70 человек (98%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Таблица 13. Средний балл на экзаменах, полученный обучающимися 9-х классов в 2021/22 учебном году в динамике за 3 года в форме ОГЭ

№ п/п	Предмет	2018/19 учебный год Средний балл	2020/21 учебный год Средний балл	2021/22 учебный год Средний балл
1	Математика (ОГЭ)	3,6	3,4	3,3
2	Русский язык (ОГЭ)	4,2	3,6	3,9

В 2020 году выпускники не сдавали экзамены. Из таблицы видно, что наблюдается снижение подготовки обучающихся по математике. Также необходимо отметить, что 14 обучающихся 9-х классов не сдали экзамен с первого раза и 4 обучающихся - со второго.

Причины снижения:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности (по результатам школьных мониторинговых процедур “группа риска” составляла 36,6%, в 9Б классе 12,7%, в 9В - 15,5%, в 9А и 9К - по 4,2%. Не сдали математику на ОГЭ с первого раза 14 выпускников. За этими данными стоит большая работа учителей-предметников по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- сказывается дистанционное обучение. В течение учебного года многие классы были высажены на карантин, некоторые классы были на дистанционном обучении 2-3 недели подряд и несколько раз за год;
- снижается уровень математической подготовки школьников. Подтверждается это не только результатами ГИА, но и результатами исследования математической грамотности на школьном уровне, проведенного 18 января 2022 года. По результатам исследования только у 30% обучающихся 8 классов сформирована математическая грамотность, в 4-х классах у 32% обучающихся. Речь идет именно о базовой подготовке, об умении решать задачи, встречающиеся в повседневной жизни. У обучающихся наблюдается низкий уровень выполнения практических заданий, что подтверждается результатами ОГЭ по математике. Так, процент выпускников 9-х классов, выполнивших практические задания в КИМ 2022 г. не превышает 38%.

Таблица 14. Выбор предметов обучающимися 9-х классов

Предмет	Кол-во сдававших уч. предмет	Доля % от общего количества выпускников
География	39	55,72
Информатика	35	50
Обществознание	34	48,57
Биология	14	20
Химия	5	7,14
История	4	5,71
Английский язык	4	5,71
Физика	3	4,28
Литература	2	2,85

Таблица 15. Результаты ОГЭ-2022

Предмет	Кол-во сдававших уч. предмет	Полученные отметки				Средняя отметка	Средний балл	Мак-е кол-во баллов, которые можно
		«5»	«4»	«3»	«2»			

								было набрать
Английский язык	4	2	1	1	0	4	54	68
Математика	71	6	25	40	0	3	13	31
Обществознание	34	3	14	17	0	3	23	37
Русский язык	71	16	32	23	0	4	25	33
Физика	3	-	-	3	0	3	18	45
Химия	5	1	1	3	0	4	21	40
Биология	14	1	3	10	0	3	23	45
География	39	3	14	22	0	3	16	31
Литература	2	-	1	1	0	4	26	45
Информатика	35	9	13	14	0	4	12	19
История	4	0	3	1	0	4	21	37

Таблица 16. Процент соответствия экзаменационных отметок, полученных на экзаменах в параллели 9-х классов годовым отметкам.

№		Подтвердили годовую отметку	Получили результат экзамена выше годовой отметки	Получили результат экзамена ниже годовой отметки
1.	Русский язык	49 (69%)	13 (18,3%)	9 (12,7%)
2.	Математика	44 (62%)	4 (5,7%)	23 (32,4%)
3.	Физика	0	0	3
4.	Химия	2	0	3
5.	Биология	6	0	8
6.	Литература	0	0	2
7.	География	20	2	17
8.	История	1	0	3
9.	Обществознание	16	1	17
10.	Английский язык	3	0	1
11.	Информатика	18	4	13
Итого		159	24	99

Из таблицы видим, что проблема несоответствия результатов независимых процедур и результатов школьной системы оценки качества образования остается актуальной. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники МБОУ «СШ № 25» успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 8,5% процентов от общей численности выпускников и это на 2,5% выше, чем в прошлом учебном году.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	82	100	86	100	71	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	8,5	5	6	6	8,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	27	33	26	30,3	25	35,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	100	86	100	71	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. Вопрос повышения качества образования для МБОУ «СШ № 25» в 2021/22 учебном году актуален.
2. Необходимо совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО должны быть ориентированы на конкретного учащегося, призваны выявить пробелы в достижении им того или иного планируемого результата образования, с тем чтобы учителю совместно с обучающимся восполнить выявленные дефициты с максимальной эффективностью.
3. Первичное звено ВСОКО – это эффективность каждого урока. Усиление практической направленности содержания. Введенные с 1 сентября 2022 годы обновленные стандарты начального и основного общего образования позволяют решить эту проблему, потому что в них основной упор сделан на то, как ребёнок может применять знания на практике.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 37 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (37 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Не все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ по обязательным предметам. Один обучающийся не сдал математику. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 10% от общей численности выпускников.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 37 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 37 человек (100%); преодолели минимальный порог не все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 25 человек, что составило 67% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 12 человек, что составило 32% от обучающихся 11-х классов.

Результат государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по обязательным предметам по группам участников экзаменов с различным уровнем подготовки в разрезе категорий участников ЕГЭ - 2022

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по русскому языку в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во участников, получивших 100 баллов	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Свердл. области
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов			
Русский язык	37 (100%)	0	27,02 (10 чел.)	56,75 (21 чел.)	16,21 (6 чел.)	0	66,5	68,29

Вывод: результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене ниже минимального – 0 человек;

от минимального до 60 баллов – 10 человек (27,02%)

от 61 до 80 баллов – 21 человек (56,75%)

от 81 до 99 баллов – 6 человек (16,21%)

Средний балл по школе – 66,5.

Четыре обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», все прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой и профильной математике в 2022 году

Предмет	Кол-во участников	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во участников, получивших 100 баллов	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Свердл. области
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов			
Математика (база)	25 (67,56%)	5,00 «2» 1 чел.	8,00 «3» 2 чел.	16,00 «4» 11 чел.	16,00 «5» 11 чел.		4	4,26
Математика (профиль)	12 (32,43%)	0	41,66 (5 чел.)	58,33 (7 чел.)	0 (0 чел.)	0	51	55,46

Вывод: результаты сдачи ГИА в форме ЕГЭ по математике в 2022 году показали, что количество выпускников, которые получили на экзамене по математике базового уровня

«2» - 1 человек (5%);

«3» - 2 человека (8%);

«4» - 11 человек (16%);

«5» - 0 человек (0%).

Средняя отметка – «4».

Математика профильного уровня:

ниже минимального – 0 человек (0%);

от минимального до 60 баллов – 5 человек (41,66%);

от 61 до 80 баллов – 7 человек (58,33%);

от 81 до 99 баллов - 0 человек (0%).

Средний балл по школе – 51

Четыре обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по математике.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профиль)	Русский язык
2019/2020	50,83	73,65
2020/2021	65,3	69,82
2021/2022	51	66,5

Вывод: средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года находится в динамике снижения.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали восемь предметов учебного плана для сдачи ЕГЭ.

Таблица 21. Результаты выбора учебных предметов для сдачи ЕГЭ

Предмет	Количество обучающихся	Доля % от общего количества выпускников
Обществознание	14	37,83%
Физика	11	29,72%
Биология	8	21,62%
Химия	5	13,51%
Литература	4	10,81%
Английский язык	4	10,81%
История	2	5,40%
КЕГЭ	1	2,70%

Вывод: по данным таблицы можно сделать вывод, что стабильно высоким остается интерес к таким предметам как обществознание, физика.

Таблица 22. Результат государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предметам по выбору по группам участников экзаменов с различным уровнем подготовки в разрезе категорий участников ЕГЭ - 2022

Предмет	Кол-во участников в	Доля участников, получивших тестовый балл				Кол-во участников, получивших 100 баллов	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по Свердл. области
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов			

Литература	4 (10,81%)	0	0	2	2	0	78	62,89
Химия	5 (13,51%)	1	40 (2 чел.)	40 (2 чел.)	0 (0 чел.)	0	52	54,3
История	2 (5,40%)	0	100 (2 чел.)	0 (0 чел.)	0 (0 чел.)	0	50	59,45
Физика	11 (29,72%)	3	63,63 (7 чел.)	9,09 (1 чел.)	0 (0 чел.)	0	45	56,5
Обществознание	14 (37,83%)	0	42,85 (6 чел.)	28,57 (4 чел.)	28,57 (4 чел.)	0	68	61,94
Биология	8 (21,62%)	3	50 (4 чел.)	12,5 (1 чел.)	0 (0 чел.)	0	37	50,07
Английский язык	4 (10,81%)	0	25 (1 чел.)	25 (1 чел.)	50 (2 чел.)	0	74	74,07
КЕГЭ	1 (2,70%)	0	0 (0 чел.)	100 (1 чел.)	0 (0 чел.)	0	75	59,93
Среднее		5				0		

Вывод: в 2021/22 учебном году высокие результаты ЕГЭ по литературе (средний балл 78), английскому языку (средний балл 74) и КЕГЭ (средний балл 75), что соответствует успешной подготовке обучающихся к ГИА в 2022 г.

Требуется дополнительный комплексный анализ ситуации и методическая поддержка в отношении учебных предметов, в которых отмечаются низкие образовательные результаты: физика (средний балл 45), биология (средний балл 37).

Особое внимание нужно обратить на учебные предметы, в которых нет участников ЕГЭ, не преодолевших порог, но и нет участников, набравших от 81 до 99 баллов: математика (профиль), история, КЕГЭ. Немногочисленный состав обучающихся должен был позволить выстроить систему подготовки с учетом индивидуальных особенностей так, чтобы часть из них могла показать более высокие результаты. Закономерно возникает вопрос о выборе образовательных технологий при подготовке к ГИА и необходимости методической поддержки педагогов, участвующих в подготовку обучающихся к ЕГЭ по математике (профиль), истории, КЕГЭ.

Четверо обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по всем сдаваемым учебным предметам в том числе по выбору.

Таблица 23. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 99) в 2022 году

Предмет	Доля, % обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	16,31	6	89
Обществознание	28,57	4	94
Английский язык	50	2	92

Вывод: количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 99) – 8 человек.

Таблица 24. Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года

Предмет	Средний тестовый балл за последние 3 года					
	2020 год		2021 год		2022 год	
	по школе	по Св. обл.	по школе	по Св. обл.	по школе	по Св. обл.
Литература	не сдавали	68,97	50	69,18	78	62,89
Химия	не сдавали	57,73	31	55,71	52	54,3
Русский язык	73,65	71,63	69,82	71,85	66,5	59,45
Математика (профиль)	50,83	58,15	65,3	58,62	51	56,5
Математика (база)	не сдавали	не сдавали	не сдавали	не сдавали	4	61,94
История	45	55,64	56,83	55,2	50	50,07
Физика	47,39	55,45	56,2	54,3	45	74,07
Обществознание	59	57,21	63,17	59,84	68	59,93
Биология	53,5	53,72	37,11	51,3	37	62,89
Английский язык	78	73	68	70,82	74	54,3
КЕГЭ	77	63,89	65,33	65,08	75	59,45
Средний тестовый балл	60.54	61.23	54,17	61.19	59,65	

Вывод: результаты ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года носят не всегда стабильный характер. Средний тестовый балл в 2020 г. составил 60,54 баллов, в 2021 г. – 54,17 баллов, в 2022 г. – 59,65 баллов. Но в тоже время следует отметить, что средний балл по сравнению с прошлым годом вырос (в 2021 г. – 54,17 баллов, в 2022 г. – 59,65 баллов).

Стабильное снижение среднего тестового балла за последние 3 года происходит по следующим учебным предметам: русский язык (2020г. средний балл -73,65; 2021г. - 69,82; 2022г. - 66,5), биология (2020г. средний балл -53,5; 2021г. -37,11; 2022г. - 37); физика (2020г. средний балл -47,39; 2021г. -56,2; 2022г. – 45).

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021/22 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по литературе и обществознанию.
2. Снизился средний балл по русскому языку, физике, биологии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (1 ученик, что составляет 5% от числа сдававших экзамен).
4. Количество участников, получивших 100 баллов – 0 выпускников текущего учебного года.
5. Четверо обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении», прошли минимальный порог в 70 баллов на ЕГЭ по всем обязательным предметам и предметам по выбору.

Таблица 25. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»

2018	2019	2020	2021	2022
4	5	1	3	4

Таблица 26. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Бычкова Виктория Николаевна	11А	Залипа Владимир Александрович
2.	Харалгина Екатерина Александровна	11А	Залипа Владимир Александрович
3.	Помиркованая Дарья Сергеевна	11Б	Киселева Марина Михайловна
4.	Иванова Виктория Сергеевна	11Б	Киселева Марина Михайловна

Таблица 27. Аттестат с отличием в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1.	Азизов Айрат Дамирович	9А	Фомина Елена Владимировна
2.	Деянова Дарья Сергеевна	9А	Фомина Елена Владимировна
3.	Фалалеев Роман Александрович	9А	Фомина Елена Владимировна
4.	Христенко Дмитрий Евгеньевич	9А	Фомина Елена Владимировна
5.	Оглезнева Анастасия Юрьевна	9Б	Телюк Лариса Вениаминовна
6.	Щеляпа Анастасия Руслановна	9Б	Телюк Лариса Вениаминовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Обучающиеся 11-х классов показали успеваемость 97,3%, один обучающийся не получил аттестат о среднем общем образовании, так как не преодолел минимальный порог по математике.
3. По ГИА-9 средняя отметка 4 по предметам: иностранный язык (английский), русский язык, химия, литература, информатика, история. Средняя отметка 3 по предметам: математика, обществознание, физика, биология, география.
4. Результаты ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года носят не всегда стабильный характер. Средний тестовый балл в 2020 г. составил 60,54 баллов, в 2021 г. – 54,17 баллов, в 2022 г. – 59,65 баллов. Но в тоже время следует отметить, что средний балл по сравнению с прошлым годом вырос (в 2021 г. – 54,17 баллов, в 2022 г. – 59,65 баллов). Стабильное снижение среднего тестового балла за последние 3 года происходит по следующим учебным предметам: русский язык (2020г. средний балл -73,65; 2021г. - 69,82; 2022г. - 66,5), биология (2020г. средний балл -53,5; 2021г. -37,11; 2022г. - 37); физика (2020г. средний балл -47,39; 2021г. -56,2; 2022г. – 45).
5. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3,9, по профильной математике – 58,5, по русскому языку – 69.
6. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (8,5%).

7. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (7%).

Результаты регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся в 2022 году

Уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся МБОУ «СШ № 25» определяется по результатам ежегодных Региональных мониторингов по оценке функциональной грамотности обучающихся, которые проводятся в конце каждого календарного года (ноябрь 2022).

Диагностика функциональной грамотности осуществлялась на всех ступенях образования:

- на ступени начального общего образования (4 классы) по трем базовым направлениям функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной;
- на ступенях основного и среднего общего образования (15-летние обучающиеся 9-10 классов) по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской и естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

На уровне начального общего образования в диагностике функциональной грамотности приняли участие 100 обучающихся 4-х классов - это 82% от общего количества обучающихся.

- на повышенном уровне с работой справились 5 обучающихся - это 5 % от общего количества принимавших участие в диагностике;
- на среднем уровне - 27 обучающихся - 27%;
- на низком уровне - 43 обучающихся - 43%;
- на недостаточном уровне - 25 обучающихся - 25%.

По результатам сравнительного анализа можно сделать следующие выводы:

- больше половины результатов находятся в области низких баллов, общий уровень сформированности функциональной грамотности на ступени НОО, по сравнению с 2021 годом, снизился на 6% и может быть оценен как низкий;
- по сравнению с 2021 годом наблюдается снижение доли учащихся НОО, находящихся на недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности (снижение на 2,8%);
- по сравнению с 2021 годом наблюдается значительное (более чем в 2 раза) снижение доли учащихся, продемонстрировавших повышенный уровень функциональной грамотности, при этом доля высокого осталась без изменений;
- увеличилась доля учащихся на низком и среднем уровнях, что может свидетельствовать о том, что на уровне образовательной организации произошла сосредоточенность на снижении уровня доли учащихся, не достигающих порогового уровня, и недостаточно уделяется внимания продвижению остальных учащихся на более высокие уровни функциональной грамотности, в том числе, к достижению повышенного и высокого уровня функциональной грамотности.

По результатам качественного анализа (по сравнению с 2021 годом) можно сделать следующие выводы:

- уровень читательской грамотности увеличился на 10% - значительная положительная динамика;

- уровень сформированности естественнонаучной грамотности увеличился на 2% - незначительная, но положительная динамика;
- уровень математической грамотности снизился на 15% - значительная отрицательная динамика.

На уровне основного и среднего общего образования в работе приняли участие 41 обучающийся: 32 обучающихся 9-х классов и 9 обучающихся 10 класса в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев на момент проведения мониторинга. Решаемость заданий по всей работе и каждой составляющей функциональной грамотности, включая данные мониторинга 2021 года, представлена в таблице.

Таблица 28. Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности (ООО и СОО)

Класс	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
9 (32 обуч.)	18,8%	34,4%	37,5%	9,4%	0
10 (9 обуч.)	0	33,3%	33,3%	33,3%	0
Все	14,3%	34,2%	36,6%	14,6%	0
8 (2021)(71 обуч.)	12,7%	21%	47,9%	18,3%	0

Как следует из данных, на уровне основного общего образования по сравнению с 2021 годом наблюдается негативная динамика: доля учащихся на недостаточном и низком уровнях увеличилась, на среднем и повышенном уровнях уменьшилась. Также наблюдается отрицательная динамика общего уровня сформированности функциональной грамотности.

Таблица 29. Решаемость по всей работе и по составляющим функциональной грамотности (ООО и СОО)

Класс	Вся работа	ЧГ	МГ	ЕГ	ФГ	КМ	ГК
9А	23,5%	42,5%	1,7%	25,1%	-	35,8%	35%
9Б	30%	42,8%	10,8%	23%	50%	54,5%	50%
9В	38%	30,8%	37%	34,9%	17%	65%	43,8%
9К	36,3%	27%	45,8%	20,8%	50%	50%	-
10А	41,7%	39,8%	42%	39%	50%	46,4%	-
8 (2021)	39%	40%	38%	33%	43%	33%	47%

Как следует из данных, представленных в таблице, общий уровень сформированности функциональной грамотности на ступени основного общего образования по сравнению с 2021 годом снизился на 7 процентных пунктов, и может быть оценен как низкий. При этом на 4,3 процентных пункта снизился уровень читательской грамотности, на 14,2 п.п. снизился уровень математической грамотности, на 7 п.п. снизился уровень естественнонаучной грамотности, на 4 п.п. снизился уровень сформированности финансовой грамотности и глобальных компетенций, на 18,3 п.п. повысился уровень креативного мышления.

Вывод:

1. Среди читательских умений самые низкие результаты по умению использовать информацию из текста.
2. Наименее сформированное математическое умение – рассуждать. При этом умение формулировать проблемы на языке математики, применять математический аппарат и строить математические рассуждения сформированы на низком уровне.

3. В области естественнонаучных умений на низком уровне сформированы умения научного объяснения явлений и интерпретации научных данных.
4. В области финансовой грамотности на среднем уровне сформированы умения выявлять финансовую информацию и применять финансовые знания.
5. В области креативного мышления на низком уровне сформированы умения доработки и оценки идей.
6. В области глобальных компетенций на низком уровне сформировано умение критически оценивать информацию, остальные умения сформированы на среднем уровне.
7. В следующем учебном году рекомендовать педагогам использовать практики преодоления недостаточного уровня функциональной грамотности, такие как формирующее оценивание, практико-ориентированный подход в изучении учебных предметов, изучение успешного опыта по формированию функциональной грамотности.
8. Ориентироваться на цель не более 25% учащихся, не достигающих порогового уровня функциональной грамотности.
9. Используя проектно-исследовательскую деятельность обучающихся методы и приемы ТРИЗ, дифференцированный подход, повышение познавательной активности, ориентироваться на цель 2% учащихся, достигающих высокого уровня функциональной грамотности.

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"», приказом МБОУ «СШ № 25» от 31.08.2022 №151 «О проведении ВПР» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Таблица 30. Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык	81	83	71	55	47
Математика	78	90	68	59	59
Окружающий мир	77	-	-	-	-
Биология	-	88	43	20	14
История	-	88	38	36	20
Обществознание	-	-	36	25	22
География	-	-	35	12	17
Химия	-	-	-	-	31
Физика	-	-	-	29	15
Иностранные языки (английский язык)	-	-	-	61	-

Вывод: в работе приняли участие 362 учеников из 432 (83,8,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Таблица 31. Общие статистические результаты ВПР осенью 2022 года

Классы	МБОУ «5»	МБОУ «4»	МБОУ «3»	МБОУ «2»	Регион «5»	Регион «4»	Регион «3»	Регион «2»
5 класс								
Русский язык	16,05	43,21	35,8	4,94	13,83	43,53	34,01	8,63
Математика	25,64	30,77	38,46	5,13	24,19	45,21	25,79	4,81
Окружающий мир	16,88	57,14	24,68	1,3	10,73	54,65	31,35	3,28
6 класс								
Русский язык	1,2	14,46	48,19	36,14	9,08	27,5	37,15	26,27
Математика	18,89	26,67	25,56	28,89	12,46	26,91	36,15	24,48
Биология	2,27	17,05	53,41	27,27	4,43	27,03	45,9	22,63
История	32,95	34,09	25	7,95	7,87	28,64	44,34	19,15
7 класс								
Русский язык	7,04	33,8	36,62	22,54	4,83	24,76	37,23	33,18
Математика	1,47	29,41	39,71	29,41	3,2	20,78	45,13	30,89
История	10,53	55,26	31,58	2,63	4,33	22,34	56,05	17,27
География	11,43	54,29	31,43	2,86	6,32	37,67	48,08	7,93
Обществознание	5,56	47,22	44,44	2,78	7,14	31,13	45,94	15,79
Биология	0	9,3	67,44	23,26	2,56	17,86	44,04	35,54
8 класс								
Русский язык	1,82	16,36	56,36	25,45	3,43	20,93	40,03	35,61
Математика	0	18,64	55,93	25,42	4,81	18,98	47,93	28,28
Физика	3,45	10,34	55,17	31,03	5,65	20,86	43,59	29,9
Биология	0	5	65	30	4,31	20,74	47,15	27,8
История	16,67	27,78	33,33	22,22	6,01	21,54	49,65	22,8
География	0	41,67	58,33	0	1,43	12,82	53,22	32,53
Иностранный язык (англ.)	1,64	18,03	34,43	45,9	4,72	15,55	36,78	42,95
Обществознание	8	32	52	8	4,3	27,67	43,15	24,88
9 класс								
Русский язык	0	10,64	53,19	36,17	3,86	24,71	30,27	41,15

Математика	0	13,56	62,71	23,73	0,84	14,18	55,34	29,63
Физика	0	40	40	20	3,98	19,15	44,96	31,91
Химия	3,23	29,03	61,29	6,45	11,58	31,23	39,73	17,46
История	30	20	50	0	5,12	22,52	49,86	22,51
География	0	47,06	41,18	11,76	2,4	17,4	52,89	27,31
Биология	0	0	71,43	28,57	2,12	21,55	57,79	18,54
Обществознание	0	18,18	59,09	22,73	5,44	25,37	46,86	22,33

Педагоги школы, проанализировав полученные результаты сравнили их с результатами года и сделали соответствующие выводы.





Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за предыдущий год по биологии и математике в 6-х и 7-х

классах; по русскому языку, физике, английскому языку и биологии в 8-х классах; по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, физике, химии в 9-х классах.

В 6-х классах понизили свои результаты по математике – 93 процента обучающихся, по биологии – 86 процентов.

В 7 классах понизили свои результаты по математике - 72% обучающихся, по биологии - 93%.

В 8-х классах по русскому языку понизили свои результаты 71% обучающихся, по физике - 65%, по биологии - 85%, по английскому языку - 93% обучающихся.

В 9-х классах обучающиеся понизили свои результаты по русскому языку на 98%, по математике - на 63%, по обществознанию - на 82%, по биологии - на 93%, по физике - на 87%, по химии - на 64%. Это свидетельствует о недостаточной объективности внутренней системы оценки качества образования.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- Недостаточное владение педагогами критериями оценивания уровня подготовки обучающихся по учебному предмету, отсутствие у педагогов практических навыков для внедрения системы критериального оценивания;
- Частые пропуски уроков по уважительным причинам, карантины, наложенные на классы и отсутствие системной индивидуальной работы с обучающимися по ликвидации пробелов учебного материала;
- Отсутствие обратной связи с родителями, недопонимание родителями сущности и смысла критериального оценивания.

По результатам анализа ВПР предложены следующие меры совершенствования образовательного процесса:

- Совершенствование внутришкольной системы управления качеством на основе системно-деятельностного подхода;
- Усовершенствование модели мониторинга качества образования в ОУ;
- Корректировка содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
- Предусмотреть в рабочих программах педагогов проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы;
- Администрации школы в план повышения квалификации включить курсы повышения квалификации по формирующему оцениванию;
- Руководителям ШМО обновить банк КИМов для текущей и промежуточной аттестации по всем предметам с учетом критериальной базы оценивания ОГЭ, ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В МБОУ «СШ № 25» в 2022-2023 учебном году школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводилась по 20 предметам: *русский язык, литература, английский язык, немецкий язык, математика, история, обществознание, биология, химия, физика, география, ОБЖ, физическая культура, мировая художественная культура, право, информатика, астрономия, технология, экономика, экология.*

Школьный этап ВсОШ проходил с 14 сентября по 29 октября 2022 года.

Общее количество обучающихся с 4 по 11 класс 2022-2023 учебного года: 600

Приняли участие: 448

Доля участия: 74,66%

Победителей: 94

Доля победителей: 20,98%

Призёров: 160

Доля призёров: 35,71%

Победителей и призёров: 254

Доля победителей и призёров: 56,69%

Участники: 194

Доля участников: 43,30%

Не приняли участие: 152

Доля не принявших участие: 25,33%

Муниципальный этап ВсОШ 2022 года

Общее количество заявленных участников МЭ ВсОШ: 105

Не приняли участие в МЭ по причине болезни: 10

Приняли участие в МЭ: 95

Победителей: 19 (Доля 20%)

Призёров: 26 (Доля 27,36%)

Итого: Победителей и призёров 45 (Доля эффективности 47,36%)

Участников: 50 (Доля 52,63%)

Региональный этап ВсОШ 2022 года

Общее количество заявленных участников РЭ ВсОШ: 10

Победителей: 0 (Доля 0%)

Призёров: 4 (Доля 40 %)

Итого: призёров 4 (Доля эффективности 40 %)

Участников: 6 (Доля 60 %)

Таблица 32. Информация об участии обучающихся 4-11 классов в школьном этапе ВсОШ по предметам МБОУ «СШ № 25» в 2022-2023 учебном году (*обучающиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз*)

Клас сы	Всего обучаю щихся в паралл ели	Совсе м не участ вовал и	Количество обучающихся, участвовавших в олимпиаде									Итого: уникал ьных участн иков	Доля эффекти вности участия
			1-й	2-х	3-х	4-х	5-и	6-и	7-и	8-и	13-и		
4-е	122	34	34	54	-	-	-	-	-	-	-	88	72,13%
5-е	98	20	31	31	10	4	2					78	79,59%
6-е	99	27	39	25	6	0	0	1	1			72	72,72%
7-е	86	23	31	14	7	4	4	1	0	1	1	63	73,25%
8-е	72	11	30	20	6	4	1					61	84,72%
9-е	71	20	18	22	8	0	1	2				51	71,83%
10-е	26	13	4	4	1	2	2					13	50%
11-е	26	3	6	8	2	2	4	0	0	1		22	84,61%
Ито го	600	151	19 2	17 8	40	16	14	4	1	2	1	448	74,66%

Вывод: Сравнивая число участников по параллелям, можно отметить положительную динамику: при переходе в следующий класс количество желающих участвовать в нескольких олимпиадах возрастает. Незначительная активность наблюдается в 10 классе.

В следующей таблице приведены данные за два учебных года по победителям и призёрам школьного этапа ВсОШ среди 4-11-х классов по отдельным предметам, а также по эффективности участия. Эффективность участия определена как отношение количества победителей и призеров по каждому предмету к общему количеству участников школьного этапа ВсОШ по отдельному предмету.

Таблица 33. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2021/22, 2022/23 учебные года

№	Предметы	2021/22 учебный год				2022/23 учебный год			
		Участников	Победителей	Призеров	Эффективность участия (%)	Участников	Победителей	Призёров	Эффективность участия (%)
1.	Русский язык (4-е классы)	96	0	13	13,54%	63	26	23	77,77%
2.	Математика (4-е классы)	33	0	13	39,39%	79	5	21	32,91%
3.	Русский язык (5-11-е классы)	132	7	37	33,33%	123	16	21	30,08%
4.	Математика (с 5 по 11 класс)	66	0	9	13,63%	119	7	33	33,61%
5.	Физическая культура	69	15	40	79,71%	98	5	68	74,48%
6.	Обществознание	69	6	27	47,82%	51	3	22	49,01%
7.	Литература	56	7	24	55,35%	66	7	31	57,57%
8.	Английский язык	39	5	12	43,58%	37	1	7	21,62%
9.	История	32	2	19	65,62%	30	15	8	76,66%
10.	География	30	2	2	13,33%	18	2	5	38,88%
11.	Физика	22	0	3	13,63%	9	0	0	0%
12.	Биология	20	3	10	65%	46	11	18	63%
13.	ОБЖ	18	0	4	22,22%	26	0	1	3,84%
14.	Технология	12	0	3	25%	26	2	3	19,23%
15.	Экология	10	0	5	50%	5	0	0	0%
16.	Астрономия	10	0	2	20%	3	0	0	0%
17.	Право	9	0	8	88,88%	11	1	6	63,63%
18.	Химия	8	0	3	37,5%	17	0	0	0%
19.	Искусство (МХК)	7	0	2	28,57%	6	0	2	33,33%
20.	Экономика	3	0	0	0%	5	0	0	0%
21.	Немецкий язык	3	0	0	0%	4	0	0	0%
22.	Информатика	11	0	1	0,09%	20	0	2	10%
ВСЕГО:		755	47	235	37,35%	860	101	271	42,25%

Вывод: В 2022 году призёры и победители на школьном этапе ВсОШ были по всем учебным предметам, кроме физики, экологии, астрономии, химии, экономики, немецкому языку. Наблюдается рост числа победителей и призеров по русскому языку и математике в 4-х классах, математике с 5 по 11 класс, биологии, технологии. Однако, несмотря на увеличение

количества победителей и призёров, эффективность участия по математике в 4-х классах, физической культуре, биологии, ОБЖ, технологии. существенно снизилась по сравнению с предыдущим годом.

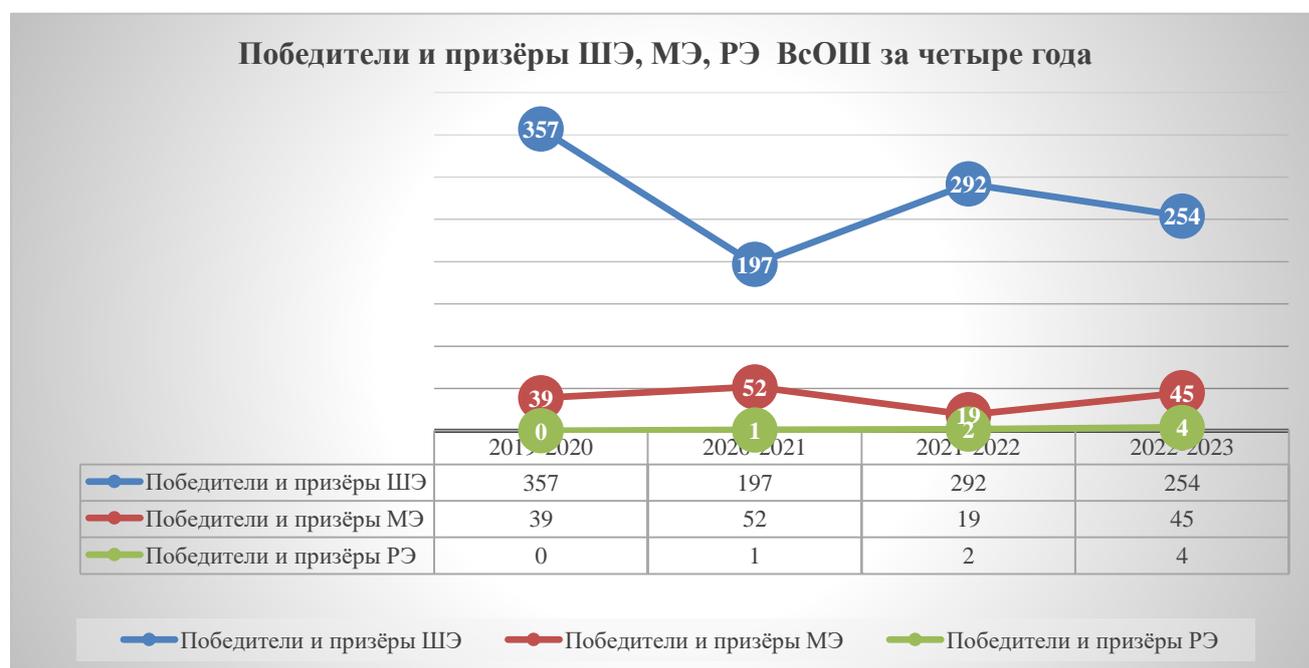
При этом число учеников, ставших победителями и призёрами увеличилось: число призовых мест увеличилось в 9,90% раз.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Таблица 34. Результаты школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ за четыре года

Учебные года	Школьный этап				Муниципальный этап			Региональный этап		
	Общее кол-во обуч. (с 4 по 11 кл.)	Кол-во уч-ов ШЭ (с 4 по 11 кл.)	Кол-во победителе й (с 4 по 11 кл.)	Кол-во призёров (с 4 по 11 кл.)	Кол-во учов-их в МЭ (с 7 по 11 кл.)	Кол-во побед ителе й МЭ (с 7 по 11 кл.)	Кол-во призё ров МЭ (с 7 по 11 кл.)	Кол-во уча-ов РЭ (с 9 по 11 кл.)	Кол-во побед ителе й (с 9 по 11 кл.)	Кол-во призё ров (с 9 по 11 кл.)
2019/2020	601	412	96	261	120	5	34	3	0	0
2020/2021	634	402	47	150	105	5	47	6	0	1
2021/2022	608	407	47	235	76	0	18	4	0	2
2022/2023	600	448	94	160	95	19	26	10	0	4

Диаграмма по результатам участия обучающихся во ВсОШ за четыре года



В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СШ № 25» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Обучающиеся были награждены за:

- I место в муниципальном конкурсе научно-практической конференции обучающихся (Проект «Идём в ногу со временем: QR-коды в играх»);

- I место в муниципальном конкурсе научно-практической конференции обучающихся (Проект «За каменный пояс на стругах»);
- I место «Открытого городского конкурса чтецов на иностранных языках» (Нижний Тагил);
- I место в областном конкурсе творческих работ «Проба пера» (Екатеринбург);
- I место конкурса исследовательских работ Регионального этапа Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»;
- III место «Открытого городского конкурса чтецов на иностранных языках» (Нижний Тагил);
- Призёры Областного конкурса сочинений (Екатеринбург);
- II место в муниципальном конкурсе научно-практической конференции обучающихся Проект «Гробница, где похоронена война»);
- II место в муниципальном конкурсе научно-практической конференции обучающихся Проект «Гидравлический манипулятор»);
- II место в муниципальном конкурсе научно-практической конференции обучающихся Проект «Фрезерный станок»);
- Призёры Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (Екатеринбург);
- III место в муниципальном конкурсе научно-практической конференции обучающихся (Проект «Близнецы: такие одинаковые и такие разные»);
- II место в муниципальном конкурсе научно-практической конференции обучающихся (Проект «Фрезерный станок»);
- III место в муниципальном конкурсе научно-практической конференции обучающихся (Проект «Прививки: «за», «против»);
- I место во Всероссийском героико-патриотическом конкурсе «Маршал Победы», посвящённом 125-летию со дня рождения Г.К., Жукова;
- I место в муниципальном конкурсе научно-практической конференции обучающихся (Проект «Колёсная тяга для катамарана»);
- Финалистка конкурса «Большая перемена» (Сочи);
- I место в «Открытой региональной олимпиаде по иностранным языкам среди учащихся г. Нижний Тагил и Свердловской области в категории «Английский язык, 10 классы»;
- два II места в «Открытой региональной олимпиаде по иностранным языкам среди учащихся г. Нижний Тагил и Свердловской области в категории «Английский язык, 10 классы»;
- I место «Открытого городского конкурса чтецов на иностранных языках» (Нижний Тагил)

Таблица 35. Обеспечение условий для развития одарённых детей

№	Показатели	Количество/доля
1.	Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся (с 4 по 11 класс - 600 человек)	448 чел./74,66%
2.	Численность/доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах - победителей и призёров, в общей численности обучающихся, <i>в том числе:</i>	254 чел./56,69%
2.1.	школьного	187
2.2.	муниципального	52 чел./8,66%
2.3.	регионального	10
2.4.	всероссийского	5
3	Численность обучающихся, принявших участие (по отборочному туру) в образовательных сменах Фонда поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое сечение»	3

Вывод: наблюдается положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных соревнованиях.

Анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД за 2022 учебный год.

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся проводится по плану. Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности УУД обучающихся по ФГОС.

Таблица 36. Уровень сформированности УУД НОО

Класс	Литера	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	117	26	66	3	21	52	22	22	55	18	34	48	13
24	А	6	18	0	7	14	3	8	13	3	11	13	0
25	Б	12	13	0	3	14	8	7	15	3	7	15	3
23	В	0	23	0	6	13	4	0	19	4	8	13	2
23	Г	8	12	3	5	11	7	7	8	8	8	7	8
2	126	54	61	11	47	67	12	52	55	19	58	60	8
24	А	11	13	0	12	12	0	12	9	3	11	13	0
24	Б	9	13	2	9	13	2	8	13	3	11	12	1
22	В	11	11	0	5	16	1	10	10	2	11	11	0
17	Г	7	6	4	7	6	4	7	6	4	7	6	4
21	Д	8	8	5	8	8	5	7	9	5	8	11	2
18	Е	8	10	0	6	12	0	8	8	2	10	7	1
3	122	28	77	17	37	71	14	32	71	19	39	72	11
25	А	11	11	3	12	12	1	10	7	8	13	11	1
24	Б	4	20	0	5	19	0	5	19	0	7	17	0
26	В	4	17	5	6	17	3	8	15	3	6	17	3
25	Г	3	15	7	5	14	6	5	13	7	4	15	6
22	Д	6	14	2	9	9	4	4	17	1	9	12	1
4	106	52	47	7	41	59	6	45	52	8	55	49	1
22	А	9	12	1	6	12	4	8	10	4	11	11	0
21	Б	14	7	0	12	9	0	12	8	1	13	8	0
23	В	4	15	4	5	17	1	3	18	1	4	17	1
18	Г	8	8	2	2	15	1	7	9	2	6	12	0
22	Д	17	5	0	16	6	0	15	7	0	21	1	0

Анализ результатов диагностики УУД на уровне НОО по итогам 2021-22 учебного года выявил следующее:

- в параллели 1-х классов идет планомерное развитие УУД. Более сформированы личностные и познавательные УУД;
- в параллели 2-х и 3-х классов идет планомерное развитие УУД;
- параллели 4-х классов идет планомерное развитие УУД. Больше всего развиты у детей коммуникативные УУД.

В 2022 году по результатам региональных диагностических работ и всероссийских проверочных работ был проведен мониторинг сформированности у обучающихся 4 классов универсальных учебных действий. Индекс сформированности УУД у обучающихся МБОУ «СШ № 25» в 2022 году составил - 0,69 - находится в зоне высоких значений, отмечается положительная динамика.

По результатам проведенных работ можно сделать следующие выводы:
В отношении уровня сформированности познавательных УУД

- на высоком уровне сформировано умение по использованию различных видов поиска;
- остальные познавательные умения сформированы на среднем уровне;
- положительная динамика наблюдается по умению овладением базовыми предметными и межпредметными понятиями, по остальным познавательным УУД наблюдается отрицательная динамика.

В отношении уровня сформированности коммуникативных УУД

- умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах - сформированы на высоком уровне;
- умение излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и производить оценку событий - сформированы на среднем уровне (результаты ниже, чем в 2021 году);
- положительная (по сравнению с 2021 годом) динамика наблюдается в овладении навыками смыслового чтения в текстах различных стилей и жанров.

В отношении уровня сформированности регулятивных УУД

- наименее сформированным является умение сверять действия с целью находить ошибки;
- наиболее сформированное умение - умение самостоятельно формулировать цель деятельности;
- на среднем уровне сформированности находятся умения составлять план действий и умение действовать по плану;
- на низком уровне находится умение анализировать и оценивать результаты работы.

Таким образом, в 2022 году по сравнению с 2021 годом у обучающихся 4-х классов:

- снизился уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД;
- повысился уровень смыслового чтения;
- уровень сформированности каждой из групп УУД можно оценить как средний.

Таблица 37. Уровень сформированности УУД ООО, СОО

Класс	Личностные, балл	Регулятивные, балл	Коммуникативные, балл	Познавательные, балл
5А	11,3	11,7	12,1	10,1
5Б	9	9,2	10,2	9,3
5В	11,7	12,6	12,7	12,8
5Г	12,6	12,2	13,2	11,3
5К	7,1	7,2	8,1	6,6
6А	10,8	11	11,7	11,1
6Б	13,1	13,3	14,3	13,1
6В	11,8	12,1	12,8	11,4
6Г	11	13	12	11

6К	11,6	10,8	12,1	10,5
7А	10,7	10,7	11,8	8,9
7Б	8,8	9	9,4	9,5
7В	11,7	11,3	11,9	11
7Г	12,9	13,6	13,1	12,1
7К	9,6	10,3	11,9	8,8
8А	9	11,1	11,4	10,6
8Б	12,6	12,1	13,9	12,1
8В	10,6	10,7	10,6	10,9
8К	11,3	12,4	12,4	10,6
9А	12	11,9	13	12,5
9Б	10,5	12,3	12,2	11,3
9В	12,3	13,2	13,4	12,4
9К	11,4	11,5	12	11,1
Ср.балл	11	11,4	12	10,8
10А	10,1	11,1	13,3	9,3
10Б	12,8	13,1	13,9	12,3
11А	10,4	11,4	10,7	11,5
11Б	12,1	13,1	12,2	12,6
Ср.балл	11,4	12,2	12,5	11,4

Анализ результатов проведенной диагностики позволил выявить проблемы в формировании компонентов деятельности у обучающихся и соответствующих им универсальных учебных действий: менее сформированными находятся познавательные УУД – способности к анализу, решению проблемных ситуаций, личностные – создание творческих продуктов, как в основной, так и в средней школе.

Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ ФГОС ООО, сформированы неравномерно, а именно коммуникативные учебные действия преобладают над общеучебными. Это может свидетельствовать о недостаточно точной постановке педагогических задач при разработке и реализации рабочих программ учителей.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников основного общего образования и среднего общего образования за последние 5 лет

Таблица 38. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ «СШ № 25»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу (или никуда не	Пошли на срочную службу по призыву
Год									

	Выпускники 9 класса				Выпускники 11 класса				поступили)
	2018	69	26	0	43	35	26	6	
2019	79	36	0	43	47	32	11	0	4
2020	82	39	0	43	23	13	7	2	1
2021	86	30	0	56	33	21	10	1	1
2022	71	26	0	45	37	26	11	0	0

Вывод. В 2022 году уменьшилось (в 2021 году – 65%; в 2022 году – 63%) число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗы, увеличилось: в 2021 году – 63%; в 2022 году – 70%. Это связано с тем, что в МБОУ «СШ № 25» с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися.

Целью ВСОКО является получение достоверной объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в ОО, тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы при принятии управленческих решений.

Задачами ВСОКО являются:

1. Осуществление оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку;
2. Оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования для повышения эффективности управления;
3. Информирование участников образовательных отношений о качестве образования в ОО.

Объектами ВСОКО являются:

1. Основные образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования;
3. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализация ВСОКО обеспечена следующим комплексом контрольно-оценочных мероприятий:

1. Оценкой основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2. Оценкой условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

3. Оценкой образовательных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования;
4. Оценкой удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
5. Оценкой полноты реализации рабочих программ учебных предметов, внеурочной деятельности, учебных планов, планов внеурочной деятельности;
6. В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования http://затошкола25.рф/22/6/pol_vsoko_18.01.22.pdf

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, их результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

1. Объективность и аргументированность оценивания знаний, умений и навыков обучающихся, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
2. Определение четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (с учетом критериальной базы оценивания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ);
3. Совершенствование качества профессиональной деятельности педагогов, проведение дополнительного обучения сотрудников школы критериальному и формирующему оцениванию;
4. Исключение формального подхода к обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг в МБОУ «СШ № 25», был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 644 респондента (70% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2022 года:

1. Качеством образовательного процесса удовлетворены 75 % респондентов;
2. Условиями и оснащенностью образовательной организации – 60% от общего количества респондентов;
3. Психологическим комфортом в образовательной организации удовлетворены - 83 %
4. Положительную оценку деятельности администрации, отметили 89% респондентов.

Таким образом, можно сделать вывод, что по всем направлениям деятельности образовательной организации наблюдается достаточная и положительная оценка со стороны родительской общественности.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 25» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «СШ № 25» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Таблица 39. На период самообследования в МБОУ «СШ № 25» работали:

№	Показатели	Количество
1.	Всего работников	132
2.	Педагогических работников:	83
2.1.	Численность/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 чел./84,33%
2.2.	Численность/доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 чел./15,66%
2.3.	Учителя-предметники	68
2.4.	Педагоги-психологи	2
2.5.	Социальные педагоги	1
2.6.	Тьюторы	3
2.7.	Логопед	2
2.8.	Учитель-дефектолог	2
2.9.	Советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными объединениями	1
2.10.	Педагоги дополнительного образования	4
3.	Численность/доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1.	3>	8 чел./9,63%
3.2.	3-5	6 чел./7,22%
3.3.	5-10	8 чел./9,63%
3.4.	10-15	14 чел./16,86%
3.5.	15-20	11 чел./13,25%
3.6.	20<	36 чел./43,37%
4.	Численность/доля численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 чел./67,46%
4.1.	Присвоена высшая квалификационная категория	18 чел./21,68%
4.2.	Присвоена первая квалификационная категория	38 чел./45,78%

Таблица 40. В 2022 году по программам повышения квалификации прошли 75 педагогических работников, что составляет 90% по темам:

№	Наименование программы обучения	Количество педагогов
1.	Подготовка организаторов ОГЭ	13
2.	Организация работы пункта первичной обработки информации в период подготовки и проведения ГИА по программам ООО	2
3.	Подготовка организаторов в аудитории и вне аудитории ГИА-9 ГИА-11	33
4.	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.	27
5.	Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	2
6.	Реализация требования обновлённого ФГОС НОО, ООО в работе учителя	31
7.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата освоения ООП при реализации ФГОС НОО, ООО.	33
8.	Создание рабочей программы учебного курса, дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями ФГОС – 2021	37
9.	Методика подготовки учащихся к региональным и всероссийским олимпиадам школьников Министерства просвещения Российской Федерации	1
10.	Методика организации научной деятельности школьников и ранняя профориентация в рамках содействия Десятилетию науки и технологий	2
11.	Актуальные вопросы современного биологического образования в условиях обновлённых ФГОС	1
12.	Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности	1
13.	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	1
14.	Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	5
15.	Формирование функциональной грамотности обучающихся с использованием интеллектуальных технологий и цифровых образовательных ресурсов (продвинутый уровень)	1
16.	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновлённых ФГОС НОО и ООО.	32
Курсы повышения квалификации по разработанному индивидуальному образовательному маршруту на базе Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего»		
17.	Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности	1
18.	Формирование ценностно-ориентационного единства детского коллектива	1
19.	Развитие успешности школьников в образовательном процессе	2
20.	Технологические аспекты проведения родительских собраний	2
21.	Подготовка обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1
22.	Организация патриотического воспитания в классе с привлечением ресурсов социальных партнёров	1
23.	Формирование мотивации к обучению школьников	1

Таблица 41. Управленческая команда МБОУ «СШ № 25» прошла обучение по программам повышения квалификации в 2022 году:

№	Наименование программы обучения	Количество педагогов
1.	Развитие муниципальных механизмов оценки и управления качеством образования	4
2.	Реализация требования обновлённого ФГОС НОО, ООО в работе учителя	1
3.	Муниципальная система управления качеством образования на основе показателей мотивирующего мониторинга	1
4.	Решение управленческих задач в проектной команде образовательной организации	2
5.	Внутренняя система оценки качества образования в школе: проектирование, функционирование, анализ	2
6.	Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	2
7.	Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный результат обновлённых ФГОС начального общего и основного общего образования	1
8.	Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности в начальной школе	1

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по профилю преподаваемого учебного предмета, за последние 3 года в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования составляет 100 %. Для повышения профессиональной компетенции специалистов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, в МБОУ «СШ № 25» составлен перспективный план-график повышения квалификации на 2022-2023 учебный год.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 25» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов.

Только 67% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 25» на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка методической работы в школе

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетным в методической работе школы являлось повышение профессионального уровня учителей для повышения качества обучения. Главное - обобщение и внедрение передового педагогического опыта, использование инновационных методик, приемов, технологий обучения и воспитания.

МБОУ «СШ № 25» второй год работает над методической темой школы (с 2021 по 2026 годы): «Внедрение механизмов формирования функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов обучающихся».

Годовые методические темы школы:

2021-2022 учебный год: «Изучение способов и механизмов формирования функциональной грамотности и их внедрение в структуру урока»;

2022-2023 учебный год: «Формирование читательской грамотности – необходимое условие развития функциональной грамотности».

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- проведение педагогических советов;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность руководителей школьных методических объединений;
- работа Совета молодых педагогов;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителя;
- наставничество в направлении «учитель-учитель»;
- работа творческих группами педагогов (групповая методическая деятельность);
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- обобщение опыта работы.

В МБОУ «СШ № 25» продуктивно работали 9 методических объединений (далее – МО).

Каждое МО в течение года работает по методическим темам.

МО учителей начальной школы: «Изучение способов и механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы и их внедрение в структуру урока».

МО учителей физической культуры и ОБЖ: «Формирование и развитие функциональной грамотности в деятельности преподавателя по физической культуре и ОБЖ»

МО учителей истории, обществознания: «Формирование основ функциональной грамотности как одно из условий саморазвития и самосовершенствования обучающихся».

МО учителей математики, физики, информатики, астрономии: «Реализация педагогических условий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения математике, информатике и физике».

МО учителей музыки, ИЗО, технологии: «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности обучающихся».

МО учителей географии, химии, биологии: «Изучение способов и механизмов формирования функциональной грамотности и их внедрение в структуру урока».

МО учителей русского языка и литературы: "Способы и механизмы формирования читательской грамотности на уроках русского языка и литературы"

МО учителей иностранных языков: «Формирование читательской грамотности на уроках иностранных языков как необходимое условие развития функциональной грамотности».

В 2022 году в соответствии с годовым планом работы было проведено четыре педсовета, на которых обсуждались проблемные вопросы качества образования и воспитания:

1. Единое образовательное пространство МБОУ «СШ № 25». Обучение и воспитание: вчера, сегодня, завтра.
2. Итоги I четверти. Формирование читательской грамотности как базового навыка функциональной грамотности обучающихся всеми педагогами учебных предметов на различных циклах уровня обучения.
3. Причины и пути преодоления неуспеваемости. Ресурсы обеспечения качества образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС.
4. Реализация Программы воспитания.

На педагогических советах обсуждались основные направления качества образования:

- обновлённый ФГОС;
- метапредметные результаты обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- объективность результатов качества подготовки обучающихся;
- результаты и перспектива работы при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников;
- ресурсы обеспечения качества образовательных результатов обучающихся согласно требованиям ФГОС.

По итогам проведения педагогических советов были выявлены положительные и отрицательные стороны качества работы МБОУ «СШ № 25». В связи с этим были вынесены следующие решения педагогических советов:

- Обобщить и представить на педагогическом совете лучший педагогический опыт работы МБОУ «СШ № 25» по подготовке к ГИА, способствующий повышению качества образования (литература, английский язык, КЕГЭ);
- Учителям-предметникам: Вести строгий учёт индивидуальных достижений каждого обучающегося; Осуществлять личностно-ориентированный подход к обучающимся, имеющим одну «4» или одну «3»;
- Утвердить планы работы ШМО по формированию читательской грамотности и работы с обучающимися группы риска, ОВЗ;
- Социальным педагогам, педагогу-психологу составить план профилактических мероприятий по коррекции зависимого поведения подростков;
- Педагогу-психологу провести углублённый анализ результатов СПТ в классах, где выявлены обучающиеся группы риска;
- Учителям-предметникам применять на учебных занятиях современные образовательные технологии, смену видов деятельности согласно СанПин;
- Учителям-предметникам системно использовать приёмы мотивации на учебных занятиях для повышения качества образовательных результатов.

В соответствии со школьным методическим планом работы и методической темой школы в 2022 год были проведены методические совещания:

- Формирование функциональной грамотности – одна из основных задач ФГОС.
- Современный урок в условиях ФГОС.
- Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся. Работа с демотивациями по направлениям функциональной грамотности.
- Особенности заданий для формирования функциональной грамотности.
- Формирование читательской грамотности – необходимое условие развития функциональной грамотности.
- Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС.
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МБОУ «СШ № 25» 2022/2023 учебный год.
- Навигатор по сайту «Фонд поддержки талантливых детей и молодежи «Золотое сечение». Участие обучающихся в образовательных мероприятиях допущенных Министерством образования РФ согласно Приказу МО РФ № 788 от 30.08.2022 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных м (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностям к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобразительной, творческой,

- физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений на 2022/23 учебный год».
- «Организация оценочной деятельности учителя в соответствии с ФГОС», методическое совещание в рамках Года педагога и наставника.

Вывод:

Определена система формирования и развития функциональной грамотности в 3-х направлениях:

1. Создание условий по формированию и развитию функциональной грамотности.
2. Изменение в содержании образования.
3. Изменения в технологиях.

В рамках нормативно-правовых условий разработаны нормативные документы, направленные на организацию методического сопровождения педагогов. Внесены изменения в основную образовательную программу в части реализации задач по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Формирование организационных структур. Были созданы проблемные группы по направлениям развития функциональной грамотности обучающихся. Корпоративно разработана «Дорожная карты по обеспечению процессов перехода к формированию и развитию ФГ обучающихся МБОУ «СШ № 25».

Кадровые условия. Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организация работы по их преодолению. Повышение квалификации учителей по актуальным вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся.

Программно-методические условия. Проведен внутришкольный и региональный мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов. Решение выявленных в ходе мониторинга проблем.

Итак, проведено:

- 5 методических совещаний по школьной методической теме;
- курсы повышения квалификации;
- внедрены в структуру урока задания по формированию функциональной грамотности;
- открытые уроки;
- доклады и мастер-классы учителей из опыта работы;
- проводился школьный и региональный мониторинг формирования функциональной грамотности;
- проводился рефлексивный аспект организации методического сопровождения.

В рамках формирования системы управления процессами достижения новых результатов функциональной грамотности в течение 2021 – 2022, 2022-2023 учебных годах работа велась в соответствии с разработанной дорожной картой.

В школе педагогические советы, методические совещания, мастер-классы, педагогические семинары проводятся в системно-деятельностном подходе. Учителя при такой форме работы постоянно повышают свой профессиональный уровень и имеют возможность применить современные формы и методы обучения в своей профессиональной деятельности.

Работа с педагогическими кадрами ведётся систематически в соответствии с планом методической работы: еженедельно посещаются уроки с последующим обсуждением, совместно разрабатываются совещания, постоянно анализируется выполнение программ, проводятся групповые и индивидуальные консультационные часы, оказывается индивидуальная методическая помощь, проводится собеседование с учителями, ведётся курсовая подготовка в соответствии с планом работы и выявленными дефицитами методических потребностей, педагогам предоставляется перечень изданий, где может разместить (напечатать) учителю свой накопленный передовой опыт работы. Регулярно

проводится собеседование с руководителями школьных методических объединений по результатам работы каждой четверти.

Систематически ведётся работа по подготовке к аттестации педагогических работников: анализируется их педагогическая деятельность (сильные и слабые стороны), оказывается методическая помощь каждому учителю в индивидуальном порядке, даются рекомендации и проводится методическое сопровождение учителя.

Таблица 42. Количество аттестованных педагогических работников МБОУ «СШ № 25» на 30.12.2022

Количество педагогических работников	Высшая КК	Первая КК	СЗД	Без КК	Всего аттестованных	% аттестованных
83	18	38	8	19	64	77,10%

Вывод:

Согласно «Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276)» есть категория неаттестованных педагогических работников по причине:

1. Специалисты, «проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация» (согласно Порядку п 22, б);
2. «Лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста трёх лет». Аттестация возможна не ранее чем через два года после их выхода из декретного отпуска. (согласно Порядку п 22, г, д);

Таблица 43. Количество аттестованных педагогических работников в 2022 году

Высшая КК	Первая КК	СЗД
6	6	2

Вывод:

1. В 2022 году аттестовано 14 педагогических работников.
2. Из них подтвердили квалификационную категорию – 4 человека.
3. Повысили КК – 2 человека.
4. Впервые получили КК – 6 человек.
5. Аттестованы на СЗД – 2 человека.

Одной из форм работы для повышения качества знаний обучающихся и повышения педагогического мастерства учителя в школе проводился ежегодный Методический фестиваль педагогической идей «Ура! Урок!». В течение учебного года в соответствии с графиком и планом работы школы каждый учитель имел возможность провести открытый урок. На открытых уроках учителя использовали инновационные и традиционные формы работы: приёмы смыслового чтения, сингапурские практики, уроки учебного проектирования, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, когнитивное обучение, формирование метапредметных результатов обучающихся; формирование функциональной грамотности обучающихся; формирующее оценивание, информационные технологии. За 2022 год было проведено 22 открытых уроков с применением современных образовательных технологий.

Вывод:

Для педагогического коллектива преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс – системно-деятельностный подход; роль учителя - координировать деятельность обучающихся, формировать навыки добывания знаний.

Большая работа ведётся по направлению «Наставничество»: Школе молодого педагога, Совет молодых педагогов, реверсивное наставничество, реализация проекта «Лестница успеха».

В рамках реализации мероприятий по развитию системы управления и оценки качеством образования и региональной диагностики профессиональных компетенций 15 учителей МБОУ «СШ № 25» прошли диагностику в ЦНППМ в городе Екатеринбург. По итогам диагностики им были разработаны индивидуальные образовательные маршруты по ликвидации профессиональных дефицитов.

Конкурсы профессионального мастерства. Учителя ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Педагог года», где презентуют свой высокий профессиональный уровень. В 2022г. – 3 победителя.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах. Участие в профессиональных конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровней приняли 4 (4,81%) педагога.

Таблица 44. Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства

Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Педагог года-2022»	Исупова А.П. Моторина С.Н. Патрикеева В.В.	Победитель Призёр Призёр
Всероссийский конкурс «Учитель года России-2022»	Горбунова Е.В.	Место в Свердловской области: 1 Место в России: 2
Всероссийский конкурс «Учитель года России-2022»	Горбунова Е.В.	Призёр в номинации «Лучшее эссе «Роль Петра Первого в развитие уральского региона»»
Всероссийский конкурс «История в школе: традиции и новации»	Горбунова Е.В.	Победитель
Региональный конкурс «Олимпиадный успех»	Горбунова Е.В.	Участник
Региональный Марафон РДШ96 «Лучший педагог»	Андреева А.Р. Борисихина Е.Л. Андрянова М.П.	Победитель Участник Участник

Хорошим стимулом повышения качества обучения и мотивации обучающихся к обучению является внеклассная работа, которая способствовала повышению педагогического мастерства учителя, выявлению одаренных, талантливых детей, развитию познавательного интереса обучающихся. Кроме того, предметные недели позволяют как обучающимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности, высокую активность.

Предметные недели «Неделя науки»:

- Начальных классов: «Цветная неделя»;
- Русского языка и литературы: «Открывая занавес»;
- Английского и немецкого языков: «Рождественская история»;
- Физической культуры и ОБЖ: «Слабеет тело без дела»;
- Истории и обществознания: «Я – гражданин России»;
- Математики, физики, астрономии, информатики: «Занимательное рядом»;
- Естественно-научного направления: «Неделя естественно-научных наук»;

- Художественно – эстетического цикла и технологии: «Масленица пришла, гостей созвала!»

Педагоги школы ежегодно публикуют авторские методические разработки (контроль-измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторины, методические разработки и т.п.) в сети Интернет на сайтах профессиональных сообществ учителей, в профессиональных издательствах.

Вывод: можно сделать вывод, что методическая работа в школе ведётся по плану. Методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, стоящим перед школой. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- все учителя вовлечены в методическую работу школы с целью повышения качества обучения;
- активно ведётся работа по самообразованию;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний методических советов, школьных методических объединений, методических совещаний и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы;
- очевиден профессиональный рост учителей и заинтересованность педагогов в профессиональном развитии;
- учителя активно используют современные образовательные технологии;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя стали активнее распространять свой передовой инновационный педагогический опыт;
- систематически планомерно ведётся работа по ликвидации профессиональных затруднений педагогического коллектива.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 37132 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1473 единицы в год;
- объем учебного фонда – 15645 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 45. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	15645	11897
2	Педагогическая	2109	1263
3	Художественная	12364	975
4	Справочная	1996	759
5	Языковедение, литературоведение	1150	115
6	Естественно-научная	725	558

7	Техническая	2110	796
8	Общественно-политическая	1033	508

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения № 254 от 20.05.2020 г. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения № 858 от 21.09.2022.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3610 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Художественная литература представлена всеми разделами: классика, детская литература, современная классическая литература, литература зарубежных писателей.

Подписка на периодическое издание «Областная газета» на 1 и 2 полугодие.

Для повышения читательского интереса в течение года проводились книжные выставки, посвящённые знаменательным датам, юбилейным датам писателей и поэтов, библиотечные уроки, конкурс чтецов.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СШ № 25» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СШ № 25» оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- мобильный класс в рамках цифровой образовательной среды.

В зданиях начальной и основной школы оборудованы спортивные и актовые залы. На первом этаже начальной и основной школы оборудованы столовая и пищеблок.

В начальной школе асфальтированная спортивная площадка с покрытием для игр на территории МБОУ «СШ № 25». Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

В основной школе имеется Игровое поле (беговая дорожка, футбольное поле, площадка для ГТО).

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года показывает: материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 25» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100%.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература»,

«Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», физическая культура, ОБЖ, искусство, технология показали не достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СШ № 25» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по итогам 2021/2022 учебного года года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	975
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	491
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	431
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	53
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (40,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	средняя отметка - 4; средний балл - 25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	средняя отметка - 3; средний балл - 13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	средний балл - 68,29
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	средняя отметка (база) - 4; средний балл (профиль) - 51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (8,45%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	448 (46%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	254 (26%)
– регионального уровня	10 (1%)	
– федерального уровня	1 (0,1%)	
– международного уровня	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (4,10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	974 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	83
– с высшим образованием		70
– высшим педагогическим образованием		70
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		13

Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	56 (64,46%)
– с высшей		18 (22%)
– первой		38 (46%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	83 (100%)
– до 5 лет		6 (7%)
– больше 30 лет		6 (7%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		7 (8%)
– от 55 лет		10 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	83 (100%)
Численность (удельный вес) педагогов и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	68 (82%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,169
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	70
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	974 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ № 25» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В МБОУ «СШ № 25» созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ «СШ № 25» успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

МБОУ «СШ № 25» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги не достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СШ № 25» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.