

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25
им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими
классами»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 25»

протокол от 14.04.2022 № 25

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 25»

Бем С.В.

14.04.2022

Подписано цифровой подписью: Бем

Светлана Владимировна

DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство
Дата: 20 Апрель 2022 г. 9:20:21

Отчет

о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта
Д.М. Карбышева с кадетскими классами»
за 2021 год

Оглавление

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Особенности управления	4
III.	Оценка образовательной деятельности	5
IV.	Содержание и качество подготовки	17
V	Востребованность выпускников	38
VI.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	38
VII.	Оценка кадрового обеспечения	39
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	40
IX.	Оценка материально-технической базы	47
X.	Результаты анализа показателей деятельности организации	48

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами» (МБОУ «СШ № 25»)
Руководитель	Бем Светлана Владимировна
Адрес организации	624790 Свердловская область, пгт. Свободный, ул. Карбышева, 70
Телефон, факс	8(34345) 5-81-15; 8 (34345) 5-81-14
Адрес электронной почты	ousv25@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа ЗАТО Свободный
Дата создания	01.09.1961
Лицензия	№ 19975 от 28 марта 2019 г. серия 66Л01 № 0006710
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7254 от 06 мая 2014 г. серия 66А01 № 0001298 срок действия до 15 марта 2024г.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № 25» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также МБОУ «СШ № 25» реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- программа воспитания.

Также МБОУ «СШ № «25» реализует образовательную программу дополнительного образования детей:

- образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Военно-патриотическое воспитание».

МБОУ «СШ № «25» находится на территории Нижнетагильской военной дивизии. В школе обучается большинство детей военнослужащих.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СШ № 25»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СШ № 25».
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СШ № 25», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ № 25» создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики, физики, астрономии;
- учителей географии, биологии, химии;
- учителей истории, обществознания, права, МХК;
- учителей иностранных языков (английский язык, немецкий язык);
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей начальной школы.

Руководители школьных методических объединений входят в состав методического совета.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34

5-8, 10	2	40	5	34
9, 10	1	40	5	33

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	478
Основная образовательная программа основного общего образования	429
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	68

Всего в 2021 году в образовательной организации получили образование 975 обучающихся.

МБОУ «СШ № 25» реализует следующие образовательные программы:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;

Также МБОУ «СШ № 25» реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых обучающихся (вариант 3.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- программа воспитания.

Также МБОУ «СШ № «25» реализует образовательную программу дополнительного образования детей:

- образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Военно-патриотическое воспитание».

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СШ № 25» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательной организации ГО ЗАТО Свободный. Так, МБОУ «СШ № 25»:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в МБОУ «СШ № 25» и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание в начальной школе со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СШ № 25» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ «СШ № 25» в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 Действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»	
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Основные образовательные программы	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного

	обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	
Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года	
Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года	

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СШ № 25» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СШ № 25» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке МБОУ «СШ № 25» к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Свердловской области в периоды с 27 сентября по 10 октября, 22 ноября по 12 декабря 2021 года МБОУ «СШ № 25» осуществляло реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 5 процентов количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 73 до 87 процентов.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году реализовала ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались социально-экономический и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Социально-экономический	Математика Право Экономика	18	31
Универсальный	Все предметы на базовом уровне	21	37

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций - школьного спортивного клуба, местного отделения РДШ, школьного волонтерского отряда «КИВИ», военно-патриотического клуба «Патриот»;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы в рамках программы «Образовательный туризм» и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 11) проводит правовую и профилактическую работу со школьниками;
- 12) проводит работу в рамках гражданско-патриотического воспитания.

За 8 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «СШ № 25», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 18.04.2022. по результатам опроса 89% родителей удовлетворены качеством организации воспитательной работы, однако обращают внимание на недостаток мероприятий, связанных с профориентацией подростков. Самый низкий процент удовлетворенности (45%) показал вопрос реализации программы «Образовательный туризм». Очевидно, что классным руководителям необходимо обратить внимание на программу в следующем учебном году. Также только 68% родителей регулярно берут информацию с официального сайта школы и в социальных сетях. Также необходимо информирование о такой возможности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В 2021 году мероприятия проходили как в очном, так и в онлайн формате. Серьезным воспитательным потенциалом обладает классный час, который проводится 1 раз в неделю.

Внеурочная деятельность реализовалась по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, общесоциальное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное через систему классных часов, внеклассных мероприятий, а также курсы внеурочной деятельности: «Физика проектов», «Смысловое чтение», «Ритмика», «Корректирующая гимнастика», «Спортивные игры», «Познай себя», «Офисные проекты», «Операторское искусство», «Химия в пробирке», «Искусство нелинейного монтажа», «Карта - второй язык географии» и другие. Всего в 1-11 классах реализовывалось 134 часа внеурочной деятельности в неделю.

В школе с сентября 2021 работает Медиа-центр. 5 лет работает детская телестудия «Свой голос», еженедельно выходит информационная передача «Информационный дайджест». Школьники ведут группы волонтерского отряда и местного отделения РДШ в социальных сетях.

Стоит отметить качественную работу местного отделения РДШ, расположенного на базе школы, по включению в реализацию проектов Российского Движения школьников. В 2021 году количество зарегистрированных на сайте составило 205 человек (по области - 5 место). Обучающиеся и их родители стали участниками следующих проектов и конкурсов:

Таблица 6. Конкурсы и проекты

Мероприятие	Уровень	Количество участников	Результат

Конкурс раскрасок РДШ	Региональный	3	1 место
Конкурс брендов РДШ	Региональный	3	2 место
Конкурс «Лучшая команда РДШ»	Региональный	6	Участие
Онлайн-квест «Три дня до Победы»	Всероссийский	10	1 место – команда «Молния» 3 место «Аврора»
Проект «В порядке»	Всероссийский	3	1 призер
Конкурс «История авиации»	Всероссийский	10	Диплом – 3 чел Сертификаты – 7 чел
АртФестиваль «Сказки мелом»	Всероссийский	9	1 место
Весенние этап активностей РДШ-ВПН-ОНЛАЙН	Всероссийский	10	1 место, 2 место
Челендж «Славные герои России»	Региональный	8	1 место, 3 место
Акция «Свеча Памяти»	Всероссийский	8	Участие
Проект «Лига решений»	Всероссийский	1	Участие
Индивидуальный конкурс «Добро не уходит на каникулы»	Всероссийский	3	1 победитель 1 – амбасадор проекта (финал в г.Москва)
Индивидуальный конкурс «Остров мечты»	Всероссийский	3	1 победитель, путевка на Остров мечты в г.Москва
Большой школьный пикник (смена в З/Л)	Региональный	3	Путевка в лагерь
Смена в ВДЦ «Артек»	Региональный	1	Путевка в Артек
Акция «Гора знаний»	Всероссийский	31	Участие
Финал военно-спортивной игры «Зарница» в г.Москва	Всероссийский	5	Участие – команда 2 место – индивидуальный зачет ГТО – 1 чел
Летний этап онлайн-активностей РДШ-ВПН	Всероссийский	5	Участие
Проект «Классные встречи»	Федеральный/региональный	Более 200 человек	Проведено более 25 встреч
Акция «Экодежурный по стране»	Всероссийский	Более 200 человек	Вышло 11 патрулей
Акция «Зарядка в папой»	Всероссийский	36	Участие
Квиз ко Дню народного единства	Всероссийский	30	Участие
Флешмоб «Единение в сказке»	Всероссийский	16	Участие
Торжественный прием РДШ на 4 канале	Региональный	1	Благодарственное письмо Министерства образования Свердловской области
ЗимФест 2021	Региональный	1	Призер конкурсов
Спектакль для мамы	Всероссийский	32	Участники
Торжественный прием в РДШ	Муниципальный	32	Повязаны галстуки

Лучший класс РДШ	Региональный	57	3 место – 5-А 5 место – 2-В
Челендж «Один день активиста РДШ»	Всероссийский	9	9 победители
Конкурс «Календарь полезных дел»	Всероссийский	18	Участие
Марафон Вместе РДШ96	Региональный	15	Победители в разных неделях – 15 чел Победители марафона – 8 чел Абсолютные победители – 6 чел
Акция «Блокадный светлячок»	Всероссийский	Более 500	Участие
Акция РДШ по Роуп - скиппингу "На спорте".	Международный	6	Школа – победитель Кубок
КВИЗ «Изучаем историю России с РДШ»	Всероссийский	5	Победитель – команда
Онлайн-КВЕСТ «По следам доблестной славы»	Всероссийский	5	Участие
КВИЗ ко Дню Науки «Вперед к науке»	Всероссийский	10	Участие
Конкурс «Здоровое движение»	Всероссийский	30	Участие
Конкурс «Сила РДШ»	Всероссийский	Шк этап – 960 Мун.этап - 30	Победители мун.этапа 10 чел
Дни единых действий разной тематики	Всероссийский	50	Участие
Марафон «Футбол в школу»	Всероссийский	960	Участие, результаты будут в мае
Челендж «ЗарядВПН»	Всероссийский	60	Участие
Флешмоб «Подъем»	Всероссийский	30	Участие

И другие проекты.

Как видно из таблицы, проекты РДШ успешно внедрены в рабочую программу воспитания школы.

Семь лет год успешно работает волонтерский отряд «КИВИ» (клуб интересных волонтерских идей). Добровольцы приносят воду ветеранам, разносят газеты пожилым людям, проводят благотворительные ярмарки, оказывают адресную помощь, помогают во всем. Волонтеры активно сотрудничают с представителями органов местного самоуправления: главой городского округа, главой администрации и заместителем главы администрации; за их работу награждаются дипломами и грамотами разных уровней. В январе 2021 прошли пятые волонтерские сборы «Народное наследие». Также волонтеры провели два волонтерских субботника, активно участвовали в муниципальных мероприятиях, провели Благотворительную ярмарку в рамках Благотворительного концерта «Святость материнства». Провели 2 волонтерских концерта для пожилых людей и ветеранов «Золотой возраст», «Память сердца» с обязательным вручением подарков – продуктовых и бытовых наборов.

Провели несколько акций милосердия «Крышки для малышки», «Детство на всех одно», «Теплый подарок», «Четыре с хвостиком», «Тарелка добра» и т.д.

Активисты продолжают обучение в ДоброУниверситете ЕИС «Добровольцы РФ» и получили сертификаты, которые размещены в их электронных волонтерских книжках в ЕИС. 5 декабря День добровольца был отмечен корпоративным мероприятием, на котором были вручены благодарности лидерам волонтерского отряда от ВЦ РМК «Сила Урала». Администрации школы.

Общественное управление школой осуществляет педагогический совет, Совет родителей, Совет отцов и Совет обучающихся. Совет обучающихся собирается не реже 1 раза в четверть, обсуждает текущие вопросы в рамках своей компетенции.

В целях оказания профессиональной помощи родителям, организации взаимодействия с семьей проходили родительские лектории в каждом классе, общешкольные родительские конференции, индивидуальные консультации, работает Совет профилактики и ПМП-консилиум.

МБОУ «СШ № 25» сотрудничает на основании договоров со всеми учреждениями образования, культуры городского округа, Советом ветеранов, ТПМПК, некоторыми специальными и высшими учебными заведениями. В 2019 году заключены соглашения с НТГСПИ и Нижнетагильским филиалом областного медицинского колледжа. Осуществляется взаимодействие с командованием 42-й Тагильской ракетной дивизии, Храмом во имя св. бл. кн. Дмитрия Донского, КЦСОН. В феврале ребята старших классов регулярно принимают участие в Дне допризывника в в/ч 34103.

Ключевые общешкольные дела представлены рядом традиционных мероприятий, среди которых Первый и Последний звонок, выпускные вечера, акция «Бессмертный полк», «Посвящение в первоклассники» и др.

В летний период на базе школы работал летний пришкольный лагерь «звонкое лето» (2 смены). Состоялся поход по реке Чусовой. В сентябре актив школы выехал на двухдневные лидерские сборы «Мы – будущее Свободного» по теме «Мой дом – УРАЛ». А активисты кадетских классов прошли школу выживания в загородном клубе В.Салды.

Описание мероприятий школы вошли в муниципальный отчет в рамках Всероссийского конкурса «Города для детей», где Свободный занял 3 место.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является профилактическая работа.

В 2021 году целью профилактической работы являлось: формирование и совершенствование правовой культуры и активной гражданской позиции школьников. Профилактическая работа велась с применением следующие форм деятельности: административные советы, советы профилактики, дни профилактики, акции, консилиумы, индивидуальные и групповые консультации, родительские конференции и собрания, индивидуальные беседы, конференции и линейки для обучающихся, инструктажи, индивидуальные и групповые тренинги, классные часы, индивидуальные консультации классных руководителей и др.

Профилактическая работа в школе осуществлялась в следующих направлениях:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;

- работа с родителями.

Таблица 7. **Обучающиеся, состоящие на всех видах учета за 2021-2022 учебный год**

Вид учета / год	2020	2021	2022
Внутришкольный	9	11	13
ПДН	7	10	9
ТКДН	4	2	1

В 2021 году в МБОУ «СШ № 25» были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Направление деятельности	Проведенные мероприятия
1. Охрана прав ребенка, правовое просвещение обучающихся.	Единый день профилактики правонарушений, изучение состояния условий реализации прав обучающихся: анкетирование, собеседование (2 раза в год), мероприятия в рамках Всемирного дня детского телефона доверия 17 мая, мероприятия в рамках Всемирного дня прав человека, ученические конференции (1 раз в четверть в параллелях) «Школа – территория безопасности», мероприятия в рамках Дня Конституции РФ, мероприятия в рамках Всемирного дня Толерантности, мероприятия в рамках Единого дня правовой помощи детям и др.
2. Предупреждение дорожно-транспортного травматизма и случаев гибели и травматизма среди обучающихся школы.	Ученические конференции «Школа – территория безопасности» (каждую четверть) с участием начальника ГИБДД, работа кабинета «Светофор», реализация программы БДД для обучающихся, праздник посвящения в пешеходы «Пешеходам – зеленый свет», День пешехода в начальной школе, месячники безопасности, инструктажи с детьми, создание комфортных и безопасных условий учебного труда: организация питания, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выполнение антитеррористических мероприятий, в т.ч., организация пропускного режима, проведение мероприятий по действиям обучающихся в ЧС, в том числе объектовых противопожарных тренировок, создание условий по безопасной перевозке обучающихся, месячники безопасности, неделя профилактики травматизма, организация и проведение противоэпидемических (профилактических) мероприятий по различным заболеваниям, организация профилактических медицинских осмотров обучающихся и др.

3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика экстремизма и коррупции.	Единые дни профилактики правонарушений , индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, в том числе состоящими на всех видах профилактического учета, участие в областных оперативно-профилактических мероприятиях «Школьник», «Подросток», «Беглец», проведение Дней ТКДН и ЗП в школе (4-ый вторник месяца), заседание Совета профилактики, мероприятия с участием инспектора ПДН ОМВД, ученические конференции «Школа – территория безопасности» (каждую четверть) с участием инспекторов ТКДН и ЗП, ПДН ОМВД, профилактические рейды, Неделя безопасного интернета и др.
4. Первичная профилактика употребления ПАВ и СПИДа.	Мероприятия в рамках Областного дня трезвости, Всемирного дня борьбы со СПИДом, Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», реализация программы «Здоровье» : период ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!» - ноябрь, «Жизнь со знаком плюс» - апрель, уроки «Имею право знать!», социально-психологическое тестирование детей на выявление фактов употребления ПАВ (315 человек), День Здоровья и др., акции «Сообща, где торгуют смертью», профилактические мероприятия «Лидер», оперативно-профилактических мероприятиях «Твой выбор» и др.
5. Профилактика безнадзорности, работа с семьей.	Посещение обучающихся дома, рейды, в том числе и с представителями совета отцов с целью контроля соблюдения 73 областного закона «О комендантском часе», родительские собрания, консультационные часы для родителей, индивидуальная работа с семьями. Систематически осуществляется контроль посещаемости (срезы посещаемости, ежедневный контроль посещаемости, взаимодействие с родителями детей, имеющими пропуски без уважительной причины. Общешкольные родительские конференции «Школа – территория безопасности», «Безопасное лето», диагностика социальных условий жизни обучающихся, состоящих на всех видах учета, анализ диагностики детско-родительских отношений, участие в рейдах «Неблагополучная семья» и др.
6. Методическая работа	Консультационно-просветительская работа с учителями и классными руководителями, проведение заседаний методического объединения классных руководителей, совещаний при директоре. Выступление на заседаниях комиссии ТКДН

Важной составляющей профилактической деятельности школы является управление этим процессом. Без решения вопросов, включающих анализ эффективности и планирование, своевременное выявление несовершеннолетних в

ситуации риска и постановку на учет, организацию профилактического процесса и его координацию, невозможно выстроить эффективную систему профилактики. Совет профилактики является механизмом управления профилактическим процессом в МБОУ «СШ № 25» ГО ЗАТО Свободный.

Главными задачами Совета профилактики являются - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учеников школы; - разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения; - проведение просветительской деятельности по данной проблем - организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

С 2021 года в школе работает социальный педагог. Большое место в работе социального педагога отводится семье. В течение года совместно с классными руководителями выявлялись дети из неблагополучных семей. Были проведены рейды в семьи всех обучающихся, состоящих на учете ПДН, ВШК и «группе риска», неоднократно были посещены неблагополучные семьи. Так же практикуются рейды с целью контроля занятости несовершеннолетних в вечернее время. Такие рейды показали, что несовершеннолетние «группы риска» в вечернее время находятся дома под присмотром родителей. С родителями и детьми во время рейда проводились профилактические беседы инспектором ОПДН.

Вывод: в 2021 году профилактическая работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный и ТКДН и ЗП Верхнесалдинского района:

- с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в соответствии с Календарным планом работы ТКДН и ЗП и на основании договора о сотрудничестве от 25.11.2014г. и дополнительного соглашения от 13.01.2017г.;
- с ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный (на основании плана Совместных мероприятий ОМВД России ЗАТО Свободный и МБОУ «СШ № 25» и приложений к нему: план совместных мероприятий по профилактике экстремизма в подростковой среде, план мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди обучающихся, комплексный план мероприятий ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный и МБОУ «СШ № 25» ЗАТО Свободный по профилактике преступлений против несовершеннолетних, план совместных мероприятий работы ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный с семьей по профилактике самовольных уходов детей из дома и школы, график проведения профилактических рейдов и др.);

заместитель директора ежемесячно участвует в заседаниях ТКДН и ЗП в ГО ЗАТО Свободный, осуществляется систематическая переписка с ТКДН и ЗП и ОМВД России ЗАТО Свободный Свердловской области, инспектор ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный и старший инспектор ТКДН и ЗП являются постоянными членами Совета профилактики МБОУ «СШ № 25».

Дополнительное образование

В МБОУ «СШ №25» реализуется Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Военно-патриотическое воспитание».

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст. 9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Программы ДО реализуются в кадетских классах.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию ежегодно направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости обучающихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В связи с отработкой модели «Кадетская школа», введением обязательных спецкурсов, повысился процент от общего числа занимающихся дополнительным образованием. В школе 100% обучающихся кадетских классов охвачены системой дополнительного образования.

Таблица 8. Количество детей, охваченных программами ДО

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество детей, охваченных программами ДО	40	53	63

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивное.

С января 2021 года школа заключила договор о сетевом взаимодействии с детским технопарком «Кванториум» г. Верхняя Пышма. 53 ученика обучаются по направлениям «IT-квантум» и «VR/AR-квантум».

Актуальность программы «IT-квантум» обусловлена необходимостью подготовки специалистов сферы информационных технологий «VR AR – квантум» применим в любой индустрии – от создания игр до моделирования станции замкнутого цикла на Марсе.

Вывод: программа дополнительного образования выполнены в полном объеме, контингент обучающихся, задействованных в реализации дополнительного образования, увеличивается.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1004
	– начальная школа	495
	– основная школа	437
	– средняя школа	72
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2 (по решению ПМПК)
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили МБОУ «СШ № 25» с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СШ № 25».

В МБОУ «СШ № 25» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результативность обучения обучающихся в динамике за 3 года

Классы	Качественная успеваемость, %		
	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1-4-е	74,9	79,2	79,6
5-9-е	45,4	47,2	49,9
10-11-е	55,4	59,3	68,9
Общее по школе	57,9	61	63,7

Вывод. Можно увидеть, что по всем уровням образования видна положительная динамика.

Таблица 11. Результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Клас сы	Всего обуча ющихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведе ны условно	
				Всего							
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол -во	%
2	126	126	100	88	70	21	17	0	0	0	0
3	113	113	100	63	56	23	20	0	0	0	0
4	119	119	100	65	55	25	21	0	0	0	0
Итого	358	358	100	216	60	69	19	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8 % (в 2020-м было 52%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 11 % (в 2020-м – 28%).

Таблица 12. Результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Кл асс ы	Всег о обуч ающ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведен ы условно	
				Всего							
		Кол- во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол -во	%	Кол- во	%
5	99	99	100	57	58	6	6	0	0	0	0
6	89	89	100	41	46	7	8	0	0	0	0
7	85	85	100	30	35	5	6	0	0	0	0
8	81	81	98	38	47	4	5	1	1.2	1	1.2
9	86	86	100	26	30	5	6	0	0	0	0
Ит ого	440	440	99	192	44	27	6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающихся программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2020-м был 40%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался стабильным – 6% (в 2020-м – 6%).

Таблица 13. Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	39	39	100	26	67	4	10	0	0	0	0
11	35	35	100	15	43	6	17	0	0	0	0
Итого	74	74	100	41	55	10	14	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году выросли на 2% (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 53%), процент обучающихся, окончивших на «5» повысился на 8% (в 2020-м было 6%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 14. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	86	33
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	86	33
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	86	33
Количество обучающихся, получивших аттестат	86	33

ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СШ № 25» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 86 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Сред. балл	Успеваемость	Качество	Сред. балл
2018/2019	100	78	3,6	100	78	4,2
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	85	3,4	100	85	3,6

Контрольные работы были проведены в соответствии с приказом МОиМП СО №89-И от 21.04.2021 года «Об утверждении Порядка проведения контрольных работ в 9-ых классах в 2021 году».

В соответствии с расписанием, были проведены:

18 мая – биология, ИКТ

20 мая – обществознание, химия;

21 мая – география, иностранный язык (английский).

Результаты контрольных работ не являлись допуском к ГИА в 2020-2021 учебном году.

Таблица 16. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	кол-во участников	Полученные отметки на контрольной работе				Качество подготовки, %
		5	4	3	2	
Биология	8	0	2	6	0	25
Информатика ИКТ	26	9	12	4	1	80,8
Обществознание	7	2	2	3	0	57,14
Химия	3	3	0	0	0	100
Английский язык	1	0	4	0	0	100
География	39	0	8	12	19	20,5

Вывод. Из таблицы видно, что низкое качество подготовки по двум предметам – географии и биологии, что является предметом детального анализа на ШМО.

В заключение, хочется сказать, о том, что, учитывая коронавирусный год, мы неплохо потрудились, есть проблемы, которые нужно решать. Пути решения:

1. Учителям-предметникам усилить работу по организации контроля текущей успеваемости в наступающем учебном году. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения. Обеспечить своевременную работу с обучающимися, имеющими одну тройку.

2. Классным руководителям обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.
3. Руководителям ШМО проанализировать результаты обучения обучающихся за 2020/21 учебный год на заседаниях ШМО. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2021/22 учебном году.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	80	100	82	100	86	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	6,3	7	8,5	5	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	30	27	33	26	30,3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	98,75	82	100	86	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МБОУ «СШ № 25» успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ «СШ № 25». В итоговом сочинении приняли участие 33 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет». В 2021 году все выпускники 11-х классов (33 человека) успешно сдали ГИА.

Из 33 выпускников 2021 года сдавали ЕГЭ только те выпускники, которые собирались поступать в вузы. Это 29 выпускников, что составляет 88%.

4 выпускника 2021 года сдавали государственный выпускной экзамен, что составляет 12%.

29 человек сдавали русский язык в форме ЕГЭ, что составило 87,8% обучающихся 11 класса

13 человек сдавали математику на профильном уровне, что составило 45% обучающихся 11 класса.

Для сдачи ЕГЭ обучающимися были выбраны следующие предметы учебного плана: обществознание – 17 обучающихся, физику – 5, КЕГЭ (информатику и ИКТ) – 3, английский язык – 1, историю – 6, биологию – 9, химию - 4

География не выбрана для сдачи ЕГЭ.

Таблица 18. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	Количество обучающихся	% от общего количества выпускников
ГВЭ. Русский язык	4	12%
ГВЭ. Математика	4	12%
Русский язык	29	87,8%
Физика	5	15%
Математика (профиль)	13	39%
Химия	4	12%
Биология	9	27%
История	6	18%
Обществознание	17	51%
Английский язык	1	3%
Информатика	3	9%
География	0	0%
Литература	1	3%

Таблица 19. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019, 2020, 2021 годы

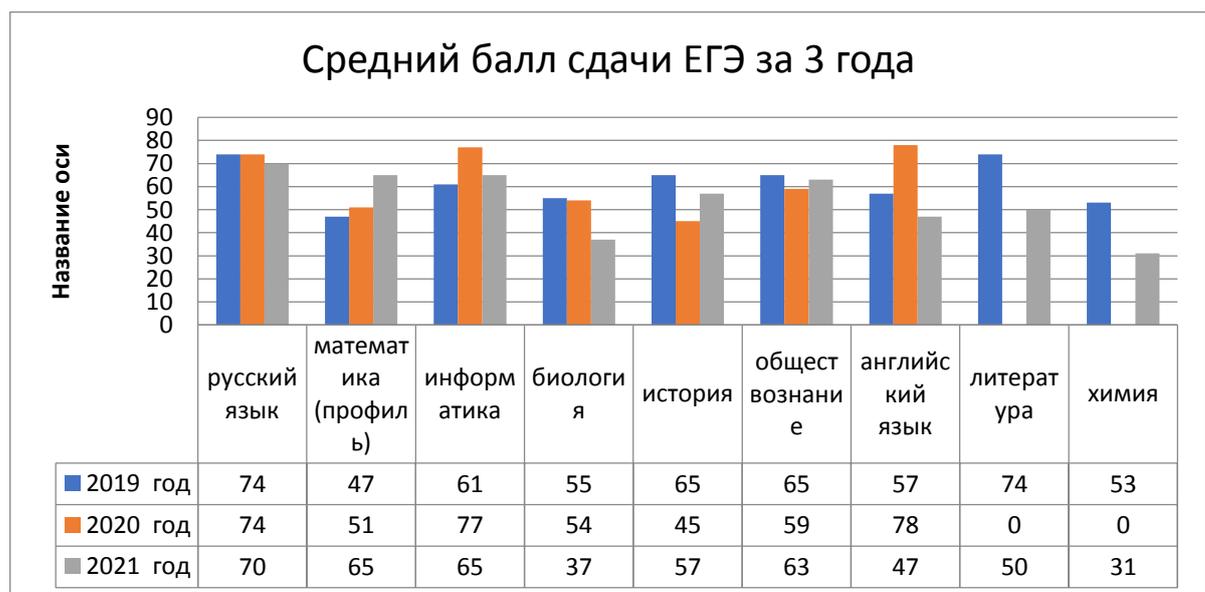


Таблица 19. Средний балл МБОУ «СШ № 25» сдачи ЕГЭ за 3 года

Предметы	Средний балл 2019 год	Средний балл 2020 год	Средний балл 2021 год
Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по русскому			средняя отметка – «4»

языку			
Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по математике			средняя отметка – «4»
Русский язык	74	73,65	69,82
Математика (базовый уровень)	средняя отметка «4»	не сдавали	не сдавали
Математика (профильный уровень)	47	50,83	65,3
Физика	42	47,39	56,2
Информатика и ИКТ	61	77	65,33
Биология	55	53,5	37,11
История	65	45	56,83
Обществознание	65	59	63,17
Английский язык	57	73	47
Литература	74	не сдавали	50
Химия	53	не сдавали	31
География	не сдавали	не сдавали	не сдавали
Итого:	59,3	60	54,1

Таблица 21. Средний балл МБОУ «СШ № 25» сдачи ЕГЭ за 3 года



Выводы. По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе **повысился средний балл:**

- по математике профильного уровня (2019 год – 47; 2020 год – 51; 2021 год - 65);
- по физике (2019 год – 42; 2020 год – 47; 2021 год - 56);
- по истории (2020 год – 45; 2021 год – 57);
- по обществознанию (2019 год – 65; 2020 год – 59; 2021 год - 63).

Снизился средний балл:

- по русскому языку (2020 год – 73; 2021 год - 70);
- по информатике и ИКТ (2019 год – 61; 2020 год – 77; 2021 год - 65);
- по биологии (2019 год – 55; 2020 год – 54; 2021 год - 37);
- по английскому языку (2019 год – 57; 2020 год – 73; 2021 год - 47);

- по литературе (2019 год – 74; 2021 год - 50);

- по химии (2019 год – 53; 2021 год - 31).

Было подано 2 апелляции: по математике и русскому языку. Обе апелляции были удовлетворены.

В 2021 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии.

Набрали ниже минимального количества баллов: по химии, биологии, физике.

Таблица 22. Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика профильного уровня (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2018/2019	47	74
2019/2020	51	74
2020/2021	65	70

Таблица 23. Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100) за два года

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
2019/2020 учебный год			
Английский язык	33,3%	1	88
Обществознание	11,1%	1	81
Математика профильного уровня	16,6%	2	88
Русский язык	35%	7	89
Информатика и ИКТ	33,3%	1	88
2020/2021 учебный год			
Русский язык	18%	6	90
Математика профильного уровня	9%	3	82
Обществознание	9%	3	86

Таблица 24. Количество выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

Медаль «За особые успехи в учении»		
2019	2020	2021
5	1	3

Таблица 25. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году

№ п/п	Количество получивших медалей «За особые успехи в учении»	Класс
1	2	11А
2	1	11Б

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе:

Годовой отчет о результатах самообследования МБОУ «СШ №25» за 2021г

Повысился средний балл:

- по математике профильного уровня (2019 год – 47; 2020 год – 51; 2021 год - 65);
- по физике (2019 год – 42; 2020 год – 47; 2021 год - 56);
- по истории (2020 год – 45; 2021 год – 57);
- по обществознанию (2019 год – 65; 2020 год – 59; 2021 год - 63).

Снизился средний балл:

- по русскому языку (2020 год – 73; 2021 год - 70);
- по информатике и ИКТ (2019 год – 61; 2020 год – 77; 2021 год - 65);
- по биологии (2019 год – 55; 2020 год – 54; 2021 год - 37);
- по английскому языку (2019 год – 57; 2020 год – 73; 2021 год - 47);
- по литературе (2019 год – 74; 2021 год - 50);
- по химии (2019 год – 53; 2021 год - 31).

Было подано 2 апелляции: по математике и русскому языку. Обе апелляции были удовлетворены.

В 2021 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл по математике 3,4, по русскому языку 3,6.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл ГВЭ по математике – 3,9, по русскому языку – 4.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (6%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (9%).

Результаты мониторинга**Результаты ВПР**

Таблица 26. Результат выполнения ВПР в процентном соотношении:

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»
4	11,89	33,67	43,02	11,44
5	15,83	28,38	37,69	18,12
6	19,05	41,86	32,17	6,94
7	29,38	37,85	26,07	6,72
8	20,01	43,91	28,76	7,34
10	0	71,43	28,57	0
11	5,1	34,97	41,36	18,59

Таблица 27. Результат выполнения ВПР в процентном соотношении по классам

Предмет	Уровень	Количество участников ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5	6	7

4 класс						
Русский язык	Областной	49815	10,63	30,59	43,96	14,82
	ГО ЗАТО Свободный	104	27,88	48,08	22,12	1,92
Математика	Областной	50234	4,9	20,65	43,52	30,93
	ГО ЗАТО Свободный	103	7,77	27,18	50,49	14,56
Окружающий мир	Областной	50085	1,37	20,87	57,34	20,41
	ГО ЗАТО Свободный	101	0	25,74	56,44	17,82
5 класс						
Русский язык	Областной	46827	25,61	36,29	28,4	9,7
	ГО ЗАТО Свободный	87	16,09	35,63	36,78	11,49
Математика	Областной	46415	23,72	34,14	28,23	13,91
	ГО ЗАТО Свободный	89	34,83	16,85	31,46	16,85
Биология	Областной	46151	18,61	44,58	30,99	5,82
	ГО ЗАТО Свободный	89	11,24	31,46	40,45	16,85
История	Областной	46476	15,06	42,03	31,56	11,36
	ГО ЗАТО Свободный	88	1,14	29,55	42,05	27,27
6 класс						
Русский язык	Областной	44599	32,04	36,83	25,48	5,65
	ГО ЗАТО Свободный	77	28,57	31,17	33,77	6,49
Математика	Областной	44651	32,74	43,77	20,34	3,15
	ГО ЗАТО Свободный	76	14,47	53,95	28,95	2,63
Биология	Областной	23218	23,04	48,32	25,5	3,14
	ГО ЗАТО Свободный	44	54,55	43,18	2,27	0
История	Областной	21918	26,23	45,98	22,6	5,19
	ГО ЗАТО Свободный	42	16,67	64,29	14,29	4,77
География	Областной	22083	8,5	50,86	34,37	6,27
	ГО ЗАТО Свободный	33	0	27,27	60,61	12,12
Обществознание	Областной	22587	15,61	44,29	31,52	8,57
	ГО ЗАТО Свободный	32	0	31,25	53,13	15,63
7 класс						
Русский язык	Областной	40907	36,14	39,34	20,9	3,62
	ГО ЗАТО Свободный	71	29,58	42,25	22,54	5,63
Математика	Областной	40757	30,42	46,08	18,96	4,54

	ГО ЗАТО Свободный	69	31,89	34,79	21,74	11,6
Физика	Областной	38998	13,31	42,93	18,64	5,12
	ГО ЗАТО Свободный	70	42,86	40	15,71	1,43
Биология	Областной	28968	26,95	51,33	18,7	3,02
	ГО ЗАТО Свободный	70	50	28,57	20	1,43
История	Областной	39851	30,48	44,64	20,53	4,35
	ГО ЗАТО Свободный	73	4,11	35,62	45,21	15,07
География	Областной	39904	30,42	54,27	12,86	2,45
	ГО ЗАТО Свободный	71	15,49	53,52	28,17	2,82
Английский язык	Областной	34879	45,01	35,51	15,25	4,23
	ГО ЗАТО Свободный	62	54,84	25,81	14,52	4,84
Немецкий язык	Областной	2140	48,46	34,02	15,14	2,38
	ГО ЗАТО Свободный	0	0	0	0	0
Обществознание	Областной	40261	22,02	46,9	26,68	4,4
	ГО ЗАТО Свободный	64	6,25	42,19	40,63	10,94
8 класс						
Русский язык	Областной	37859	41,88	29,39	24,52	4,22
	ГО ЗАТО Свободный	72	15,28	25	50	9,72
Математика	Областной	37980	31,41	53,48	13,95	1,17
	ГО ЗАТО Свободный	65	27,7	53,85	18,47	0
Физика	Областной	12803	35,33	44,23	17,09	3,36
	ГО ЗАТО Свободный	13	23,08	69,23	7,69	0
Химия	Областной	13441	16,39	40,23	31,32	12,05
	ГО ЗАТО Свободный	13	0	23,08	53,85	23,08
Биология	Областной	13275	19,4	49,25	28,02	3,33
	ГО ЗАТО Свободный	37	24,32	67,57	8,11	0
История	Областной	12941	23,93	41,67	26,56	7,84
	ГО ЗАТО Свободный	28	7,14	25	60,71	7,14
География	Областной	12942	27,88	56,32	13,67	2,13
	ГО ЗАТО Свободный	16	50	50	0	0
Обществознание	Областной	12529	29,13	44,41	21,74	4,72
	ГО ЗАТО Свободный	16	12,5	37,5	31,25	18,75
11 класс						

Физика	Областной	8771	9,37	49,29	31,95	9,38
	ГО ЗАТО Свободный	23	8,7	56,52	34,78	0
Химия	Областной	8256	9,87	36,79	38,4	14,95
	ГО ЗАТО Свободный	30	0	26,67	33,33	40
Биология	Областной	9323	8,73	35,5	40,82	14,95
	ГО ЗАТО Свободный	25	4	32	44	20
История	Областной	10060	8,024	31,72	43,51	16,54
	ГО ЗАТО Свободный	27	0	25,93	55,56	18,52
География	Областной	8951	5,15	35,69	46,45	12,7
	ГО ЗАТО Свободный	28	17,86	39,29	39,29	3,57
Английский язык	Областной	6496	13,02	28,67	34,86	23,45
	ГО ЗАТО Свободный	17	0	29,41	41,18	29,41
Немецкий язык	Областной	309	14,89	36,89	34,3	13,92
	ГО ЗАТО Свободный	0	0	0	0	0
10 класс						
География	ГО ЗАТО Свободный	14	0	71,43	28,57	0

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. 70% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020/21 учебный год. В основном произошло понижение отметки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по географии в 10 классе, биологии в 6 классах, по английскому языку в 7 классах, географии в 8 классах, русскому языку в 4-х классах. Подтверждение зафиксировано по математике и окружающему миру в 4 классах, истории, биологии в 5 классах, географии и обществознанию в 6 классах, русскому языку, истории в 8 классах; истории, биологии, химии и английскому языку в 11 классах.
2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по биологии и географии в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию во всех классах.
3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по русскому языку, химии, истории, обществознанию. Самое серьезное отставание наблюдается по биологии, физике и иностранному языку.
4. Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
 - отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Функциональная грамотность

В марте 2021 года 4-е и 8-е классы приняли участие в I региональном исследовании функциональной грамотности.

Таблица 28. Результаты диагностической работы по функциональной грамотности:

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. Балла по данной области ФГ						Процент об-ся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
4А	41,73	34	45	37	46	50	34	91,3
4Б	31,12	38	34	37	28	42	20	62,5
4В	32,69	22	28	35	34	40	30	78,9
4Г	32,20	44	39	38	28	37	24	60
4Д	28,65	28	27	33	20	39	29	76,2
В среднем по ОО	33,66	32	34	36	32	43	28	75,5
Регион	36,33	35	37	39	39	45	27	81,5

Вывод. Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ 75,5%.

Таблица 29. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации в 8 классах

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. Балла по данной области ФГ						Процент об-ся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8А	39,94	55	37	30	43	30	44	88,9
8Б	38,83	46	35	35	38	37	45	95
8В	35,5	40	24	21	30	54	30	73,7
8К	42,86	50	34	46	41	46	42	92,9
В среднем по ОО	39,01	47	33	33	38	43	40	87,3
Регион	34,1	41	32	27	24	44	35	81,5

Процент обучающихся, достигших базового уровня ФГ 87,3%.

Работа по функциональной грамотности только началась, но мы видим, что надо обратить особое внимание на естественнонаучную грамотность и креативное мышление, хотя в целом средние показатели по школе выше, чем по региону.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СШ № 25» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 146 обучающихся 4–11-х классов – 51 процент от общего количества обучающихся 4–11-х

классов (608 обучающихся) в 20 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, экологии, географии, истории, литературе, математике, немецкому языку, обществознанию, ОБЖ, технологии, экономике, праву, русскому языку, физике, астрономии, физической культуре, химии, искусству (МХК), информатике.

Таблица 30. Школьный и муниципальный этапы ВсОШ - 2019, 2020, 2021

Показатели (с 4 по 11 класс)	Численность / процентное соотношение		
	2019	2020	2021
Общее количество обучающихся	601	634	605
Общее количество участников ВсОШ	429	402	407
% участия	71%	63%	67%
Победители и призёры школьного этапа	222	197	282
% победителей и призёров школьного этапа	37%	49%	69%
Количество участников муниципального этапа (2019г. - количество учеников с 7 по 11 класс – 314) (2020г. – количество учеников с 7 по 11 класс – 326) (2021г. – количество учеников с 7 по 11 класс – 298)	120	105	76
% участников муниципального этапа	38%	32%	26%
Победители и призёры муниципального этапа	39	52	18
% победителей и призёров муниципального этапа	12%	49%	6%

Таблица 31. Победители и призёры муниципального и регионального этапов ВсОШ за 5 лет

Показатели за учебные года	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Победители и призёры муниципального этапа	62	65	39	52	18
Количество участников регионального этапа	7	5	3	6	4
Победители и призёры регионального этапа	0	0	0	1	2

Вывод. В 2021/22 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный и региональный этапы. Анализируя результаты трёх этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 2 процента.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Результаты участия в конкурсах:

- Три победителя открытого городского конкурса чтецов на иностранных языках (г. Нижний Тагил). Два диплома I степени и один диплом III степени (6 класс)
- Первое место в региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Подрост-2021» в номинации «Лесоведение и лесоводство».

- Первое место в региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030» в номинации «Юные исследователи»
- Два вторых места открытого городского конкурса чтецов на иностранных языках (г. Нижний Тагил) (10 класс).
- Финалист всероссийского конкурса «Большая перемена» среди школьников 5-10 классов (г. Сочи)
- Три призёра в «Областном конкурсе сочинений».
- Один победитель регионального конкурса сочинений «Без срока давности».
- Три победителя во Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе учёного», г Санкт-Петербург.

Анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД за 2021 учебный год.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся проводится по плану. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности учебной деятельности, обобщенных в работе А.Г. Асмолова. Оцениваемые показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, мы выделили четыре блока:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Таблица 32. Уровень сформированности УУД НОО

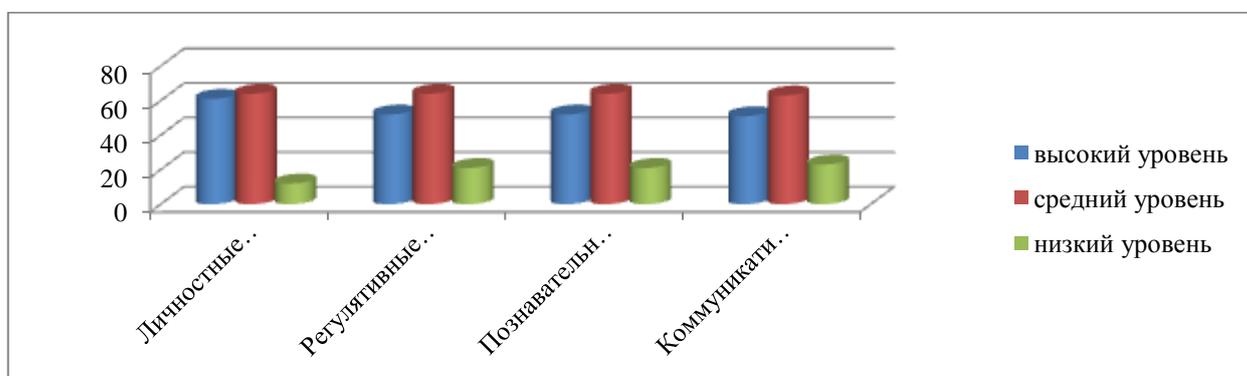
Класс Кол-во	литера Кол-во	Л и ч н о с т н ы е УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ

1	137	61	64	12	52	64	21	52	64	21	51	63	23
25	А	18	7	0	12	10	3	9	13	3	11	11	3
25	Б	9	14	2	7	14	4	8	15	2	12	10	3
24	В	5	19	0	10	13	1	11	12	1	6	18	0
22	Г	11	5	6	8	8	6	11	5	6	10	5	7
24	Д	9	11	4	10	8	6	9	9	6	8	9	7
17	Е	9	8	0	5	11	1	4	10	3	4	10	3
2	126	32	81	13	26	73	17	30	74	22	43	72	11
26	А	10	11	5	13	12	1	10	7	9	12	11	3
25	Б	4	20	1	5	19	1	5	19	1	7	17	1
24	В	3	20	1	4	15	5	5	15	4	8	14	2
26	Г	7	14	5	5	16	5	2	19	5	6	17	3
25	Д	8	16	1	9	11	5	8	14	3	10	13	2
3	113	41	65	7	44	59	10	44	59	10	45	63	5
24	А	11	12	1	6	13	5	7	14	3	14	10	0
20	Б	8	11	1	10	10	0	10	10	0	8	11	1
24	В	3	18	3	3	18	3	3	16	5	3	18	3
22	Г	7	13	2	10	10	2	6	14	2	3	18	1
23	Д	12	11	0	15	8	0	18	5	0	17	6	0
4	120	54	63	3	48	63	9	39	63	18	53	59	8
25	А	6	19	0	7	14	4	14	11	0	14	11	0
26	Б	11	15	0	10	16	0	7	14	5	13	13	0
21	В	12	9	0	5	16	0	0	15	6	7	11	3
22	Г	8	11	3	8	9	5	7	9	6	8	9	5
26	Д	17	9	0	18	8	0	11	14	1	11	15	0

Итоги мониторинга

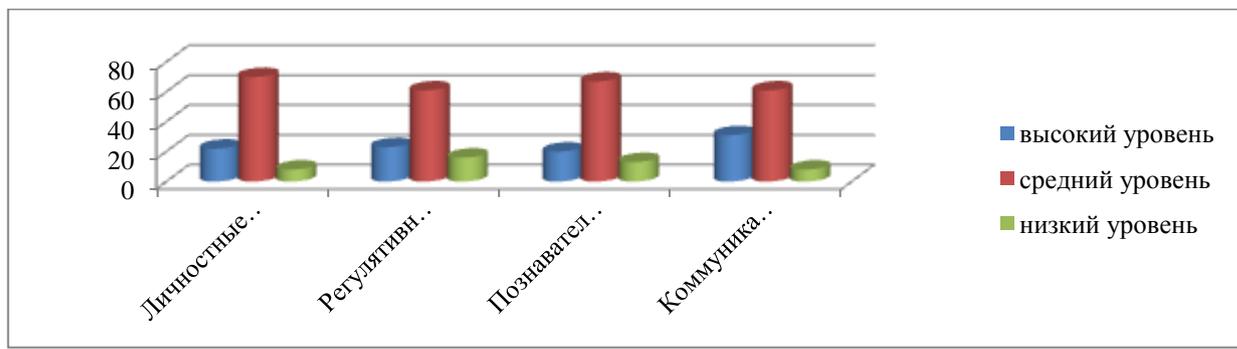
Результаты мониторинга сформированности универсальных учебных действий:

1 классы



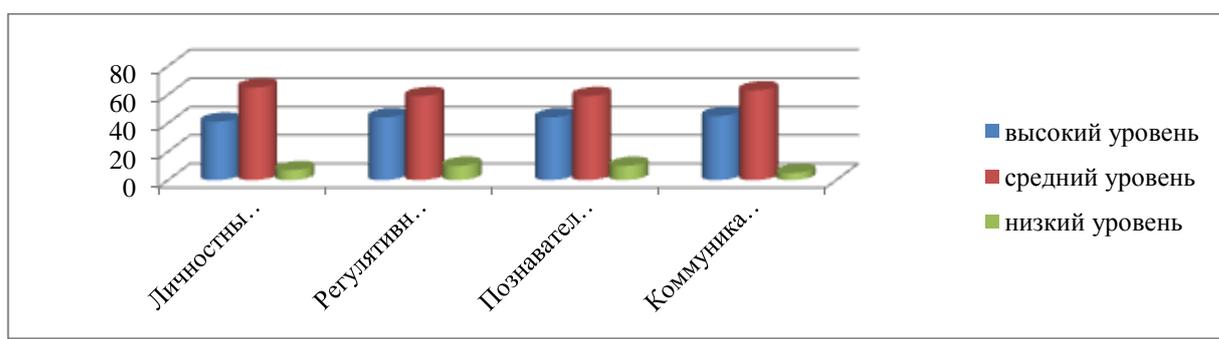
Вывод. В параллели 1-х классов идет планомерное развитие УУД. Более сформированы личностные и познавательные УУД.

2 классы



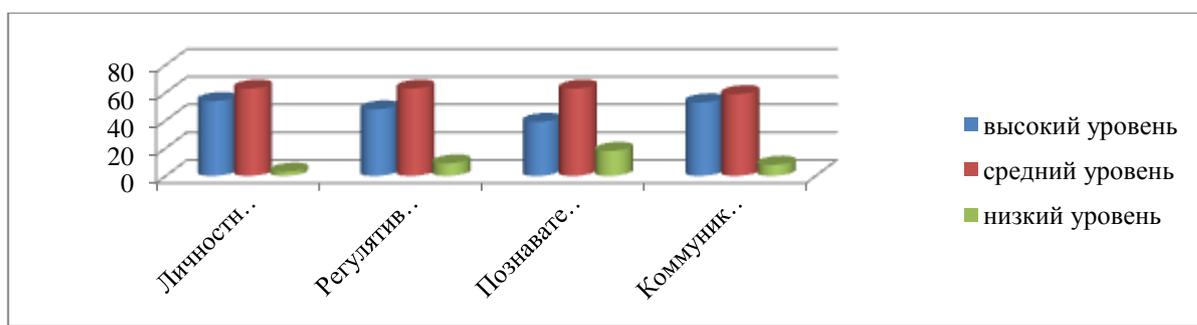
Вывод. В параллели 2-х классов идет планомерное развитие УУД. Более сформированы личностные и познавательные УУД.

3 классы



В параллели 3-х классов идет планомерное развитие УУД. Более сформированы личностные и коммуникативные УУД.

4 классы



Вывод. В параллели 4-х классов идет планомерное развитие УУД. Больше всего развиты у детей коммуникативные и личностные УУД.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой

происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
- определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
- разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
- определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся;
- педагоги грамотно осуществляют системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Метапредметные результаты в основной и средней школе оценивались в соответствии с диагностикой личностного развития обучающихся, основанной на оценке сформированности компонентов деятельности, позволяющей оценить также уровень развития универсальных учебных действий, соответствующих содержанию каждого компонента деятельности.

Концепция компонентов деятельности, разработанная в Институте развития образования Свердловской области, опирается на идеи отечественной теории деятельности, в которой выделяются шесть типов ведущей деятельности субъекта деятельности: непосредственно-эмоциональное общение, предметная деятельность, игровая деятельность, учебная деятельность, творческая как деятельность подростка и профессиональная деятельность.

Каждый тип ведущей деятельности субъекта способствует формированию определённых ведущих системообразующих действий субъекта деятельности. Ведущая деятельность каждого возраста определяет лишь «вектор» личностного развития субъекта. Компоненты деятельности наполняются новым содержанием в соответствии с типом ведущей деятельности. Соответственно каждый возраст развивает деятельностные способности человека, однако именно в период ведущей деятельности он становится сензитивным к формированию тех или иных субъектных качеств как основы для формирования культуры человека.

Таблица 33. Формирование субъектных качеств личности в рамках ведущих типов деятельности в процессе онтогенеза

Тип ведущей деятельности	Развитие субъектных качеств	Личностное развитие	Компоненты деятельности
Непосредственно-эмоциональное общение	Формирование мотивации	Эстетическое и эмоционально-психологическое развитие	Эмоционально-психологический

Предметно-манипулятивная деятельность	Планирование и организация деятельности	Ответственность, аккуратность, исполнительность	Регулятивный
Игровая деятельность	Накапливание опыта, работа с информацией, в коллективе	Социализация в коллективе	Социальный
Учебная деятельность	Анализ, планирование, рефлексия	Нравственность	Аналитический
Творческая деятельность (по И.С.Гессену)	Решение творческих задач	Креативность	Творческий
Профессиональная деятельность	Решение профессиональных задач	Способность к самосовершенствованию	Самосовершенствование

Данные критерии сформированности компонентов деятельности явились основой для оценки деятельностных образовательных результатов обучающихся. В соответствии с данными компонентами соотнесены универсальные учебные действия, которые формируются в рамках данных компонентов деятельности

Таблица 34. Соотношение компонентов деятельности и формируемых универсальных учебных действий

Компоненты учебной деятельности	Типы УУД	Универсальные учебные действия
Эмоционально-психологический	Личностные	Мотивация к учению, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание
Регулятивный	Регулятивные (планирование)	Целеполагание, планирование
Социальный	Коммуникативные	Поиск и работа с информацией, планирование и организация совместных действий, сотрудничество
Аналитический	Познавательные	Логические действия постановки и решения проблем
Творческий	Личностные	Креативные действия
Самосовершенствования	Регулятивные (контроль)	Контроль, коррекция, оценка

Данный подход использовался для оценки деятельностных и личностных результатов обучающихся в образовательном процессе.

Для оценки уровня сформированности компонентов деятельности и соответствующих универсальных учебных действий обучающихся классным руководителям предлагалось обобщить результат наблюдения за поведением обучающихся в образовательном процессе. Для оценки использовалась следующая шкала: 1 балл – качество проявлено слабо, 2 балла – качество проявлено частично, 3 балла – качество проявлено не в полной мере, 4 балла – качество проявлено ярко. Максимальный балл – 16.

Следующий шаг – обобщение оценок каждого ученика в сводную таблицу, при этом выявляется средний уровень сформированности компонентов деятельности в классе с точностью до десятых.

Для нахождения процента сформированности универсальных учебных действий были использованы следующие формулы: средний балл сформированности личностных УУД подсчитывается как среднее арифметическое достижения эмоционально-психологического и творческого компонентов деятельности, средний балл сформированности регулятивных УУД подсчитывается как среднее арифметическое достижения регулятивного компонента и компонента самосовершенствования, средний балл коммуникативных УУД берётся из социального компонента деятельности. Познавательных – из аналитического без изменения. Таким образом, структура универсальных учебных действий по классам выглядит таким образом

Таблица 35. Уровень сформированности УУД ООО, СОО

Класс	Личностные, балл	Регулятивные, балл	Коммуникативные, балл	Познавательные, балл
5А	11,3	11,7	12,1	10,1
5Б	9	9,2	10,2	9,3
5В	11,7	12,6	12,7	12,8
5Г	12,6	12,2	13,2	11,3
5К	7,1	7,2	8,1	6,6
6А	10,8	11	11,7	11,1
6Б	13,1	13,3	14,3	13,1
6В	11,8	12,1	12,8	11,4
6К	11,6	10,8	12,1	10,5
7А	10,7	10,7	11,8	8,9
7Б	8,8	9	9,4	9,5
7В	11,7	11,3	11,9	11
7Г	12,9	13,6	13,1	12,1
7К	9,6	10,3	11,9	8,8
8А	9	11,1	11,4	10,6
8Б	12,6	12,1	13,9	12,1
8В	10,6	10,7	10,6	10,9
8К	11,3	12,4	12,4	10,6
9А	12	11,9	13	12,5
9Б	10,5	12,3	12,2	11,3
9В	12,3	13,2	13,4	12,4
9К	11,4	11,5	12	11,1
Ср.балл	11	11,4	12	10,8
10А	10,1	11,1	13,3	9,3
10Б	12,8	13,1	13,9	12,3
11А	10,4	11,4	10,7	11,5
11Б	12,1	13,1	12,2	12,6
Ср.балл	11,4	12,2	12,5	11,4

Анализ результатов проведенной диагностики позволил выявить проблемы в формировании компонентов деятельности у обучающихся и соответствующих им универсальных учебных действий: менее сформированными находятся познавательные УУД – способности к анализу, решению проблемных ситуаций, личностные – создание творческих продуктов, как в основной, так и в средней школе.

Познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся, завершивших освоение основных общеобразовательных программ ФГОС ООО, сформированы неравномерно, а именно коммуникативные учебные действия преобладают над общеучебными. Это может свидетельствовать о недостаточно точной постановке педагогических задач при разработке и реализации рабочих программ учителей.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 36. Востребованность выпускников. Востребованность выпускников основного общего образования и среднего общего образования за последние 3 года

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс МБОУ «СШ № 25»	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу (или никуда не поступили)	Пошли на срочную службу по призыву
Год	Выпускники 9 класса				Выпускники 11 класса				
2019	79	36	0	43	47	32	11	0	4
2020	82	39	0	43	23	13	7	2	1
2021	86	31	0	55	33	21	10	1	1

Вывод. В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

Количество выпускников, поступающих в вузы, увеличилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2021 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших

период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения обучающихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

По итогам независимой оценки качества, проведённой в 2021 году, по критерию Открытость и доступность информации об организации – 100%

По критерию Комфортность условий предоставления услуг уровень удовлетворённости составил 90%.

Лица с ОВЗ 100% удовлетворены созданными условиями получения услуг.

По критерию Доброжелательность, вежливость работников организации уровень удовлетворённости составил 95%.

92% получателей услуг готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Предложения респондентов: организовать учёбу в одну смену, присутствие постоянного медицинского персонала во время учебного процесса, больше сотрудничать с родителями обучающихся, развитие современной материально-технической базы.

По итогам мониторинга уровня качества общеобразовательной подготовки обучающихся на основе результатов независимых массовых процедур оценивания школ Свердловской области МБОУ «СШ № 25» имеет условно благополучный уровень.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «СШ № 25» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СШ № 25» работают 80 педагогов, совместителей нет. Из них 13 человек имеет среднее специальное образование, один обучается в педагогическом университете. 67 педагогов имеет высшее образование. В 2021 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 7 процента педагогов начальной, 8 процента – основной, 8 процентов – средней школы и 2 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 4 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 2 процента педагогов начальной, 8 процентов – основной, 2 процентов – средней школы

и 2 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 2 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов опрошенных педагогов – вновь поступившие на работу в МБОУ «СШ № 25».

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ- компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 15 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 7 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 3 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СШ № 25» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по программам (повышение квалификации) педагогов предметных методических объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «СШ № 25» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов.

Только 45 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 25» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка методической работы в школе

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетным в методической работе школы являлось повышение профессионального уровня учителей для повышения качества обучения. Главное - обобщение и внедрение передового педагогического опыта, использование инновационных методик, приемов, технологий обучения и воспитания.

МБОУ «СШ № 25» первый год работает над методической темой школы (с 2021 по 2026 годы): «Внедрение механизмов формирования функциональной грамотности как основы повышения качества образовательных результатов обучающихся». Годовая методическая тема школы (на 2021-2022 учебный год): «Изучение способов и механизмов формирования функциональной грамотности и их внедрение в структуру урока».

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- проведение педагогических советов;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность руководителей школьных методических объединений;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителя;
- наставничество (работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами);
- работа творческих группами педагогов (групповая методическая деятельность);
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- обобщение опыта работы.

В школе продуктивно работали 8 методических объединений (далее – МО).

Каждое МО в течение года работает по методическим темам.

МО учителей начальной школы: «Изучение способов и механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы и их внедрение в структуру урока».

МО учителей физической культуры и ОБЖ: «Мониторинг качества образования в деятельности преподавателя по физической культуре и ОБЖ».

МО учителей истории, обществознания: «Формирование основ функциональной грамотности как одно из условий саморазвития и самосовершенствования обучающихся».

МО учителей математики, физики, информатики, астрономии: «Изучение способов и механизмов формирования функциональной грамотности и их внедрение в структуру урока»

МО учителей музыки, ИЗО, технологии: «Формирование функциональной грамотности как основы развития учебно-познавательной компетентности обучающихся».

МО учителей географии, химии, биологии: «Изучение способов и механизмов формирования функциональной грамотности и их внедрение в структуру урока».

МО учителей русского языка и литературы: «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы»

МО учителей иностранных языков: «Основы формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка как средство повышения качества образовательных результатов обучающихся».

В 2021 году в соответствии с годовым планом работы было проведено четыре педсовета, на которых обсуждались проблемные вопросы качества образования и воспитания:

- «Внутренняя система оценки качества образования: промежуточный результат, проблемы, пути решения»;
- «Внесение изменений в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО»;

- «Достижения, проблемы, приоритетные направления развития МБОУ «СШ № 25» в 2021/2022 учебном году»;
- «Национальные цели и стратегические задачи в системе российского образования: введение новых ФГОС НОО и ООО».

На педагогических советах обсуждались основные направления качества образования:

- планируемые результаты ФГОС;
- метапредметные результаты обучающихся;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- объективность результатов качества подготовки обучающихся;
- результаты и перспектива работы при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

По итогам проведения педагогических советов были выявлены положительные и отрицательные стороны качества работы МБОУ «СШ № 25». В связи с этим были вынесены следующие решения педагогических советов:

- Обсудить результаты ВПР на ШМО для определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР;
- Учителям-предметникам внести изменения в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование), направленные на формирование и развитие несформированных умений обучающихся;
- МО учителей истории и обществознания обобщить и представить опыт работы по подготовке ВсОШ;
- Обобщить и представить на педагогическом совете лучший педагогический опыт работы МБОУ «СШ № 25» по подготовке к ГИА, способствующий повышению качества образования;
- Составить и утвердить план мероприятий ВСОКО по улучшению качества образования по математике и географии в МБОУ «СШ № 25» по итогам ГИА-2021;
- Применять на практике опыт работы МО учителей истории и обществознания для успешной подготовки обучающихся к ВсОШ;
- Утвердить изменения, внесённые в основную образовательную программу НОО, ООО, СОО.

В соответствии с методическим планом работы и методической темой школы в 2021 год были проведены методические совещания:

- «Переговорная площадка по созданию проекта «Будущее за функциональной грамотностью: миф или реальность?»;»;
- «Современный урок в условиях ФГОС»;
- «Особенности заданий по формированию функциональной грамотности»;
- «Общие подходы к определению функциональной грамотности обучающихся»;
- «Работа с демоверсиями по направлениям функциональной грамотности»;
- «Организация работы по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности».

Вывод: по итогам методических совещаний были выявлены дефициты работы по формированию функциональной грамотности: работа по формированию глобальных компетенций, естественнонаучной грамотности, креативного мышления. В связи с выявленными дефицитами были проведены заседания школьных методических

объединений, на которых были приняты решения о корректировке планов работы и намечены дальнейшие планы по формированию функциональной грамотности.

В школе педагогические советы, методические совещания, мастер-классы, педагогические семинары проводятся в системно-деятельностном подходе. Учителя при такой форме работы постоянно повышают свой профессиональный уровень и имеют возможность применить современные формы и методы обучения в своей профессиональной деятельности.

Работа с педагогическими кадрами ведётся систематически в соответствии с планом методической работы: еженедельно посещаются уроки с последующим обсуждением, совместно разрабатываются совещания, постоянно анализируется выполнение программ, проводятся групповые и индивидуальные консультационные часы, оказывается индивидуальная методическая помощь, проводится собеседование с учителями, ведётся курсовая подготовка в соответствии с планом работы и выявленными дефицитами методических потребностей, педагогам предоставляется перечень изданий, где может разместить (напечатать) учителю свой накопленный передовой опыт работы. Регулярно проводится собеседование с руководителями школьных методических объединений по результатам работы каждой четверти. Систематически ведётся работа по подготовке к аттестации педагогических работников: анализируется их педагогическая деятельность (сильные и слабые стороны), оказывается методическая помощь каждому учителю в индивидуальном порядке, даются рекомендации и проводится методическое сопровождение учителя. В 2021 году было аттестовано 5 учителей на высшую категорию, 5 на первую категорию, 5 на соответствие занимаемой должности.

Таблица 37. Количество аттестованных педагогических работников МБОУ «СШ № 25»

Дата	Количество педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Без категории	Всего аттестованных	% аттестованных
На 30.12.2021	77	15	39	9	14	63	81,81%

Одной из форм работы для повышения качества знаний обучающихся и повышения педагогического мастерства учителя в школе проводился ежегодный Методический фестиваль педагогических идей «Ура! Урок!». В течение учебного года в соответствии с графиком и планом работы школы каждый учитель имел возможность провести открытый урок. На открытых уроках учителя использовали инновационные и традиционные формы работы: приёмы смыслового чтения, сингапурские практики, уроки учебного проектирования, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, когнитивное обучение, формирование метапредметных результатов обучающихся; формирование функциональной грамотности обучающихся; формирующее оценивание, информационные технологии. За 2021 год было проведено 12 открытых уроков в очном и дистанционном форматах с применением современных образовательных технологий.

Вывод. Для педагогического коллектива преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс – системно-деятельностный подход; роль учителя - координировать деятельность обучающихся, формировать навыки добывания знаний.

Большая работа ведётся по направлению «Наставничество» с молодыми педагогами: Школе молодого педагога; участие в методической работе; в деятельности предметных МО; организация посещения уроков коллег; организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию; курсы повышения квалификации; ведение молодым педагогом портфолио (карт профессионального роста); включение в инновационную деятельность МБОУ «СШ № 25»; вовлечение в конкурсы профессионального мастерства в рамках нацпроекта «Учитель будущего»; вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся и предметную методическую деятельность и др.

Конкурсы профессионального мастерства. Учителя ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Педагог года», где презентуют свой высокий профессиональный уровень. В 2021г. – 3 победителя.

Приняли участие в региональных конкурсах: «Педагог-наставник» в номинации «Наставник для обучающихся» (участник); «Учитель – профессия мужская» (2 участника),

В региональном конкурсе МБОУ «СШ № 25» стала победителем методических проектов педагогических работников к юбилею Н.А. Некрасова за проект «Всему начало здесь... или по следам страниц произведений Н.А. Некрасова»

Учитель истории и обществознания стала победителем в конкурсе: «На присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Свердловской области в 2021 году» на основании конкурсного отбора независимым сообществом с присуждением премии за высокие достижения в педагогической деятельности в рамках нацпроекта «Учитель будущего». Учитель-победитель приняла участие в ежегодном Форуме лучших учителей Свердловской области - 2021 на площадке Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».

За 2021 год учителя сделали 12 докладов на разных уровнях по методической теме МО и по темам самообразования.

ООО «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» Свердловской области пригласил заместителя директора МБОУ «СШ № 25» принять участие в научно-практической конференции по итогам межрегионального фестиваля «Открытая книга – открываем мир» для проведения мастер-класса по реализации долгосрочного проекта: «Всему начало здесь... или по следам страниц произведений Н.А. Некрасова» на секции научно-практической конференции «Метапредметных характер читательских умений. Читательская деятельность на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности. Проблемы восприятия учебно-научной информации».

Повторно ООО «Центр дополнительного профессионального образования Универсум» пригласил принять участие в образовательном форуме по программе повышения квалификации «Актуальные вопросы формирования читательской грамотности в контексте реализации ФГОС», в качестве эксперта в области образования и докладчика по теме: «Долгосрочные проекты в образовательной организации: дорожная карта»

Хорошим стимулом повышения качества обучения и мотивации обучающихся к обучению является внеклассная работа, которая способствовала повышению педагогического мастерства учителя, выявлению одаренных, талантливых детей, развитию познавательного интереса обучающихся. Кроме того, предметные недели позволяют как обучающимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности, высокую активность.

Предметные недели «Неделя науки»:

- Начальных классов: «Цветная неделя»;
- русского языка и литературы: «Всему начало здесь... или по следам страниц произведений Н.А. Некрасова»;
- английского и немецкого языков: «Британские изобретения»;
- физической культуры и ОБЖ: «Науки юношей питают»;
- истории и обществознания: «Отчизны верные сыны»;
- математики, физики, астрономии, информатики: «День точных наук в школе»;
- естественно-научной направленности: «День естественно-научных наук»;
- художественно – эстетического цикла и технологии: «Масленица»

Педагоги школы ежегодно публикуют авторские методические разработки (контроль-измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторины, методические разработки и т.п.) в сети Интернет на сайтах профессиональных сообществ учителей, в профессиональных издательствах.

Таблица 38. Курсы повышения квалификации

№	Тема курсов повышения квалификации	Кол-во человек
1.	Формирование функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе школы	40
2.	Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе	3
3.	Современные подходы к преподаванию предмета «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования,	6
4.	Организация адаптивной физкультуры: теория и практика.	6
5.	Применение образовательных технологий при проектировании предметной области «Технология» по адаптированным основным образовательным программам общего образования,	3
6.	Тьютор в образовательной организации	3
7.	Тьюторское сопровождение профессионального выбора в школе	3
8.	Реализация специальных условий для получения образования обучающимися с задержкой психического развития в ОО в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ	25
9.	Актуальные вопросы формирования читательской грамотности в контексте реализации ФГОС	40
10.	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	8
11.	ФГОС НОО в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года	25
12.	Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя	27
13.	Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя	37
14.	Практика реализации Федерального образовательного стандарта среднего общего образования в школе	2
15.	Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее»	1
16.	Создание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины	37

Вывод: можно сделать вывод, что методическая работа в школе ведётся по плану. Методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, стоящим перед школой. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- все учителя вовлечены в методическую работу школы с целью повышения качества обучения;
- активно ведётся работа по самообразованию;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний методических советов, школьных методических объединений, методических совещаний и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы;
- очевиден профессиональный рост учителей и заинтересованность педагогов в профессиональном развитии;
- учителя активно используют современные образовательные технологии;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя стали активнее распространять свой передовой инновационный педагогический опыт;
- систематически планомерно ведётся работа по ликвидации профессиональных затруднений педагогического коллектива.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 41347 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 1693 единиц в год;
- объем учебного фонда – 19695 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 39. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19695	11879
2	Педагогическая	2138	1280
3	Художественная	12500	986
4	Справочная	1996	770
5	Языковедение, литературоведение	1150	112

6	Естественно-научная	725	557
7	Техническая	2110	795
8	Общественно-политическая	1033	510

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3610 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте МБОУ «СШ № 25» есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года пополнен библиотечный фонд электронными учебниками на 299 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение МБОУ «СШ № 25» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МБОУ «СШ № 25» оборудованы 43 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В зданиях начальной и основной школы оборудованы спортивные и актовые залы. На первом этаже начальной и основной школы оборудованы столовая и пищеблок.

В начальной школе асфальтированная спортивная площадка с покрытием для игр на территории МБОУ «СШ № 25». Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 25» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», физическая культура, ОБЖ, искусство, технология показал не достаточное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с

программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СШ № 25» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 40. Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	975
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	478
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	429
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	449 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку,	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (9%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	601 (61%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	35 (3,5%)
– регионального уровня		21 (2,1%)
– федерального уровня		4 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (0,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (0,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	975 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (5,4%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	77
– с высшим образованием		64

– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		13
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	63 (82%)
– с высшей		15 (23%)
– первой		39 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (22%)
– до 5 лет		12 (15%)
– больше 30 лет		5 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (31%)
– до 30 лет		17 (22%)
– от 55 лет		7 (9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	77 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единиц	0,169
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного обучающегося	единиц	70
Наличие в МБОУ «СШ № 25» системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в МБОУ «СШ № 25» читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	975 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13