

Принята на педагогическом совете
Протокол № 13 от 22.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 70 от 29.03.2021 г.

Подписано цифровой подписью: Бем
Светлана Владимировна
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ № 25 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА Д.М.КАРБЫШЕВА
С КАДЕТСКИМИ КЛАССАМИ»**

на уровень основного общего образования

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ № 25» основного общего образования (далее ООО) соответствует ФГОС основного общего образования и направлена на личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности: готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы ООО на учебный год.

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Описываются особенности организации воспитания, связанные с расположением школы, ее статусом, контингентом учащихся, важными для нее принципами и традициями.

2.Цель и задачи воспитания

Цель формулируется на основе базовых общественных ценностей – таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цель – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (усвоении социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (развитии социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Цель конкретизируется в соответствии с возрастными особенностями школьников: в ней выделяются целевые приоритеты, соответствующие уровню основного общего образования.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

На основе цели формулируются задачи воспитания, способствующие ее достижению. Планомерная реализация данных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Раздел описывает, каким образом школа организует свою воспитательную работу. Описание систематизируется в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Школа включает в свою программу инвариантные модули и те вариативные модули, которые помогают

реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) поуровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.					
Инвариантные модули					
Классное руководство	Школьный урок	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Само-управление	Проф-ориентация
Вариативные модули					
Ключевые общешкольные дела	Школьные медиа	Детские общественные объединения	Экскурсии, экспедиции, походы	Организация предметно-эстетической среды	
Дополнительные модули, вносимые школой:					
Профилактическая и правовая работа, гражданско-патриотическая деятельность					
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы					
Описывается, каким образом школа осуществляет самоанализ воспитания в целях дальнейшей его корректировки.					
5.Ежегодный календарный план воспитательной работы					
Представлен в соответствии с уровнем основного общего образования.					

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «СШ № 25» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

ГО ЗАТО Свободный – закрытый военный городок, удаленный от больших культурных и научных центров. В городском округе находятся спортивная школа, музыкальная школа, центр детского творчества «Калейдоскоп», станция юных техников, учреждение культуры ДК «Свободный», с которыми осуществляется сотрудничество на основе

договором о взаимодействии и совместных планах работы, реализуемых в течение года. Учреждений среднего и высшего профессионального образования в городе нет, однако школа сотрудничает с такими учреждениями в других городах, как авиаметаллургический техникум им.Евстегнеева, центр дополнительного образования «Кванториум», Нижнетагильский педагогический институт, Нижнетагильский филиал областного медицинского колледжа и т.д. С данными организациями заключены договора, в т.ч. заключаются договора о целевом обучении и сетевом взаимодействии, обучающиеся школы выезжают на обучающие развивающие программы, профориентационные практики, экскурсию. Также представители данных учреждений приезжают в школу и разъяснительными беседами.

Качество Интернет в школе – достаточное.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром.

В школе учатся дети военных и гражданского персонала Тагильской ракетной дивизии. Поэтому движение учащихся здесь происходит гораздо чаще, чем в городе, т.к. семьи военных часто переезжают к новым местам службы. Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Дети воспитываются в духе военных традиций. Многие педагоги школы учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности школы закрытого военного городка. В процессе воспитания школа сотрудничает с администрацией городского округа, организациями системы профилактики (ОМВД, ТКДН и ЗП и др).

В школе на 2021-2022 уч. год открыто пять кадетских классов, создан военно-патриотический клуб «Патриот», есть своя детская телестудия «Свой голос».

В 2019 году в школе было создано первичное отделение регионального отделения Российского движения школьников. В 2020 году уже открыто местное отделение РДШ, поскольку школа в городке одна. Активисты школы стали участниками и победителями многих проектов РДШ.

В школе налажена добровольческая деятельность, на базе школы функционирует муниципальное представительство волонтерского ресурсного центра РМК «Сила Урала». Работает 7-й год школьный волонтерский отряд «КИВИ». Есть также своя школьная детская организация, включающая три разновозрастных объединения «Том» (1-4 ласс), «Сатурн» (5-8 класс) и «Мы» (9-11 класс).

МБОУ «СШ № 25» также активный участник научно – исследовательских и практических конференций, как городского, областного уровней (н-р, «Инженерная школа», НПК СО), так и Всероссийского (н-р, «Открой в себе ученого» в г.Санкт-Петербург).

Большое значение в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. Ежегодно проходят такие мероприятия, как: уроки мужества, Линейки Памяти, Линейки Славы, посвящение в кадеты, Дни воинской славы, кадетские сборы, акция «Бессмертный полк», Дни памяти Д.М Карбышева, встречи с ветеранами и др.

Реализуется проект «Образовательный туризм», есть возможность выезжать транспортом АХС ЗАТО Свободный в другие города. В целях профориентации реализуются проекты «Шаг в будущее» и «Проектория».

В школе действуют выборные органы самоуправления – педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет родителей, Совет обучающихся, Совет отцов.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ № 25» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритете безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективное творческое дело: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в проведении общешкольных дел поощряется межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, кружков, студий, секций на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа распределяется по следующим видам деятельности, позволяющим школьникам получать социально значимые знания, выстраивать социально-значимые отношения и приобретать социально значимый опыт:

Виды воспитывающей деятельности	Социально-значимые знания	Социально-значимые отношения	Социально-значимый опыт
Проблемно-личностное общение	Всероссийский проект «Классные встречи», РДШ Классные часы Профориентация	Всероссийские акции РДШ Деятельность детских общественных объединений (волонтёрского отряда КИВИ, Совета обучающихся, творческих объединений, ВПК, кадет и т.п.)	Всероссийские проекты РДШ Волонтерский отряд КИВИ Местное отделение РДШ (актив)

Трудовая деятельность	Инструктажи Беседы Классные часы Проекты по технологии	Волонтерские субботники Субботник с классом Дежурство по классу Проекты по технологии	Волонтерские субботники Субботник с классом Дежурство по классу Проекты по технологии
Социальное творчество	Разработка социально-значимых проектов Встречи с пожилыми людьми Встречи с добровольцами Добрые Уроки Волонтерские акции милосердия Благотворительные концерты Благотворительные ярмарки	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы» Встречи с пожилыми людьми Встречи с добровольцами Добрые Уроки Актив класса, школы, Совет обучающихся Благотворительные концерты Благотворительные ярмарки	Всероссийский конкурс РДШ «Добро не уходит на каникулы» Актив класса, школы, Совет обучающихся Волонтерские акции милосердия Благотворительные концерты Благотворительные ярмарки
Художественное творчество	Всероссийские онлайн-квизы РДШ по значимым датам в сфере культуры Онлайн-акции к значимым датам	Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ», онлайн-акции РДШ по значимым датам в сфере культуры Концерты к значимым дням Выставки творческих работ Творческие конкурсы и проекты Выставки работ	Всероссийский проект «Творческая лаборатория РДШ», тематические выставки детских поделок, рисунков. Концерты к значимым дням Выставки творческих работ Творческие конкурсы и проекты Выставки работ

Спортивно-оздоровительная деятельность	Всероссийский проект РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ» Фестиваль зимних видов спорта Всероссийский урок ГТО Акции в рамках Дней профилактики, направленные на ЗОЖ Месячник «Жизнь со знаком +»	Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение» Всероссийский проект РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ» Фестиваль зимних видов спорта Всероссийский урок ГТО Спортивные соревнования (школа, город) Акции в рамках Дней профилактики, направленные на ЗОЖ Месячник «Жизнь со знаком +»	Всероссийский проект РДШ «Здоровое движение» Всероссийский проект РДШ «Веселые старты» и «Сила РДШ» Фестиваль зимних видов спорта Всероссийский урок ГТО Спортивные соревнования (школа, город) Акции в рамках Дней профилактики, направленные на ЗОЖ Месячник «Жизнь со знаком +»
Военно-патриотическая деятельность	Всероссийский проект РДШ «Моя история» КВИЗы, викторины, квесты, активности и т.д. ВПН РДШ Образовательный туризм Экскурсии в музеи боевой славы Встречи с ветеранами Автопробег «Спасибо за Победу» Уроки мужества	Всероссийская военно-спортивная игра «Орленок», «Зарница» КВИЗы, викторины, квесты, активности и т.д. ВПН РДШ Образовательный туризм Встречи с ветеранами Автопробег «Спасибо за Победу» Кадетство ВПК «Патриот» Бессмертный полк	Всероссийский конкурс уникальных экскурсионных региональных маршрутов «Сила Урала» Посещение экскурсий Встречи с ветеранами Автопробег «Спасибо за Победу» Акции военно-патриотической направленности Адресная помощь ветеранам Кадетство

	Кадетство ВПК «Патриот» Сплавы по р.Чусовой Линейки Славы, Памяти Бессмертный полк	Сплавы по р.Чусовой	ВПК «Патриот» Сплавы по р.Чусовой Бессмертный полк
Экологическая деятельность	Областной конкурс «Родники» Мероприятия экологического направления РДШ Экологические акции и субботники	Областной конкурс «Родники» Мероприятия экологического направления РДШ Экологические акции и субботники	Областной конкурс «Родники» Мероприятия экологического направления РДШ Экологические акции и субботники
Познавательная деятельность	Обучающие уроки к значимым датам КВИЗ-викторины Научно-практические и исследовательские конференции, конкурсы Единые уроки Олимпиады	Всероссийский конкурс проектов «Инженерная школа» Образовательный проект «Кванториум» Научно-практические и исследовательские конференции, конкурсы Образовательный проект «Золотое сечение» Всероссийский конкурс «Большая перемена»	КВИЗ-викторины Научно-практические и исследовательские конференции, конкурсы Олимпиады Образовательный проект «Золотое сечение» Всероссийский конкурс «Большая перемена»

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний):
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений)
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

В воспитании детей приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистического взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Инициировать и поддержать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
- 8) Организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) Организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.
- 10) Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно – насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания,

праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости (лидерские сборы школьного актива, кадетские сборы и т.п.).

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Линейка Первого и Последнего звонка, Фестиваль школьных достижений, День здоровья, выпускные вечера, Литературный бал, новогодние хлопоты и т.д.)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (прощание с начальной школой, вручение аттестатов 9-м классам, посвящение в первоклассники, посвящение в кадеты и др)

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (Фестиваль школьных достижений).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, совет школьных дел по подготовке того или иного мероприятия;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Все ключевые дела школы – это ее традиции, выработанные годами и новые, которые школы бережно сохраняет. Все дела объединены одним большим проектом – Фестивалем школьных достижений, который как систематизирует все школьные мероприятия и события по направлениям, так и позволяет вести учет включенности каждого ребенка в воспитательную деятельность.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Проведение профориентационных классных часов в старших классах.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- организация участия класса в мероприятиях Российского движения школьников, Фестиваля школьных достижений.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний и родительских лекториев, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа по выявлению лучших практик:

- Заседания школьного методического объединения классных руководителей;
- Реализация проекта «Открытый классный час»
- Система наставничества опытных классных руководителей над новичками;
- Поощрение классных руководителей (нематериальное и материальное);
- Организация методического сопровождения и обучения (повышения квалификации)
- Участие в конкурсах профессионального мастерства, круглых столах, форумах, слетах и т.п.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в объединениях, группах, кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, развивающее навыки смыслового чтения и формирование ИКТ-компетенции.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Гражданское и военно-патриотическое воспитание. Курсы данного вида направлены на формирование личности гражданина и патриота, ознакомление с военными традициями Российского народа, историей и боевым опытом нашей страны.

Реализация курсов внеурочной деятельности происходит по следующим выбранными школьниками направлениям:

- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное
- Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое
- Спортивно-оздоровительное

Реализация курсов внеурочной деятельности происходит как в группах одного класса, так и в смешанных разновозрастных группах.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива (творческие объединения, местное отделение РДШ), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, физруков), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб вожатых, штаб лидерских сборов);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения (н-р Лидера, командира), подотчетность выборных органов общему сбору объединения (н-р Общее собрание), ротация состава выборных органов и т.п., дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, забота о животных, участие классов в акции «10000 добрых дел», уроки Добра и т.п.)
- совместная работа с учреждениями культуры и социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений, проведение волонтерских концертов, акций «Подарок ветерану», «Теплый подарок», благотворительных ярмарок и концертов и т.п.);
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (ежегодные субботники осенью и весной, помощь в благоустройстве, работа летней трудовой бригады, акция «Посади дерево») и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, городу, обществу в целом;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- многодневные сборы детского объединения, проводимые в школе и на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме акций, сборов, игр, квестов, театрализаций, видеоуроков и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (банер, футболки, кепки, флаги, ручки и т.п.), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Детские общественные объединения, действующие в школе:

- Местное отделение Российского движения школьников, действующее на основании Устава организации.
- Школьная детская организация Тройственный союз (три разновозрастные объединения «Том» (1-4 класс), «Сатурн» (5-11 класс) и «Мы» (9-11 класс), действующие на основании Положения о Школьной детской организации «Тройственный союз» и Устава организации.
- Волонтерский отряд «КИВИ», действующий на основании Устава организации.
- Военно-патриотический клуб «Патриот», действующий на основании приказа директора школы от 10 марта 2017 года.

На базе школы также создано муниципальное представительство ресурсного центра добровольчестве Свердловской области «Сила Урала», объединяющее детей и взрослых в организации добровольческой деятельности.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, выездные экскурсии в рамках программы «Образовательный туризм» или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- походы, организуемые совместно с родителями и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города в рамках проекта «Без турникетов», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- проведение профориентационных классных часов в старших классах, реализация проекта «Шаг в будущее», «Проектория»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- детская телестудия «Свой голос» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных событий;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьное радио «Мечта», созданное для информирования о значимых событиях, рекламирования, пропаганды, проведения мероприятий;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа, фестивалях, проектах и т.д.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- создание у помещения библиотек тематических выставок книг;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- оформление классных уголков классов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн

школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- Оформление стендов гражданско-патриотической, правовой, профилактической работы.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей школы, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (н-р, в рамках деловой игры День родительского самоуправления);
- общешкольные родительские собрания, конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от учителей, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.12. Модуль «Профилактическая и правовая работа»

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье – один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённый в Законе РФ «Об образовании». В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и не обучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей современной школы.

Модуль «Профилактическая и правовая работа» предусматривает:

На индивидуальном уровне:

- Точечное включение ребенка в воспитательные мероприятия;
- Оказание адресной помощи
- Индивидуальные консультации.

На групповом уровне:

- координацию предупредительно-профилактической деятельности со всеми ведомствами, решающими эту проблему;
- воспитательно-профилактическую работу с подростками через взаимодействие с ТКДН и ЗП Верхнесалдинского района, с ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный, и др.;
- формирование позитивного правосознания через организацию мероприятий, ученических конференций, конкурсов различной тематики, имеющих положительных воспитательных эффект;
- формирование навыков законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе учащихся, состоящих на всех формах учета;
- проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
- вовлечение детей «группы риска», находящихся в трудной жизненной ситуации в деятельность школьных детских объединений (РДШ, волонтерский отряд, школьная организация);
- организация летнего отдыха детей и работы летней трудовой бригады с акцентом на занятость детей из неблагополучных семей, а также детей девиантным поведением;
- предупреждение употребления психоактивных веществ (организация тестирования, работы с психологами, проведение классных часов, профилактических бесед, показ видеороликов и т.д.).

Направление работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся: профилактические рейды «Комендантский час», «Операция «Подросток», советы профилактики, заседания ТКДН и ЗП, профилактические беседы с родителями и др.

Направление работы по развитию семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации: индивидуальные консультации, оказание психологической помощи, помощь в трудоустройстве в летний период, благотворительные акции «Собери ребенка в школу», «Новый год в каждый дом», «Детство на всех одно», бесплатное питание.

Направление работы, направленной на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»: проведение уроков Цифры, уроков «Безопасный интернет», родительских собраний по медиа-безопасности, ежемесячный

мониторинг социальных сетей классными руководителями на предмет выявления включения подростков в опасные группы.

Направления работы по охвату детей различными формами деятельности в период каникулярного отдыха: летний пришкольный лагерь, сплав по р.Чусовой, турпоходы одного дня, поездки в музеи, участие в онлайн акциях, конкурсах, проектах.

3.13 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

Данный модуль реализуется в рамках программы гражданско-патриотического воспитания «Мы – будущее России» (далее Программа). Программа направлена на формирование у учащихся способности рефлексивно адаптироваться к требованиям общества. Целью ее создания являлось объединение всех педагогических усилий в рамках школьного образовательного процесса по воспитанию гражданственности. Под гражданственностью понимается такой уровень культуры молодого человека, при котором достигается понимание закономерностей общественного устройства, формируется готовность к принятию ответственных решений в проблемных жизненных ситуациях на основе усвоенных знаний и ценностей данного сообщества.

Сохраняя традиции и преемственность поколений, развивая чувство гражданственности и любви к своей малой родине, в школе уделяется особое внимание патриотическому воспитанию: воспитанию гражданина и патриота России, основанному на изучении ее правовой и государственной систем, символики, истории поселка и страны, жизни и деятельности выдающихся людей, развитию чувства гордости за свою страну и свою малую родину, за Урал – опорный край державы и Тагильскую ракетную дивизию – ракетный щит державы.

Программа позволяет сохранить традиции проведения февральского военно-патриотического месячника «Я – гражданин России», кадетских сборов, Поста № 1 в День Победы, участия в муниципальной и областной военно-спортивной игре «Зарница» и «Орленок», спортивных соревнованиях, военно-спортивной игры «Готовлюсь стать солдатом», Дня допризывника, военно-полевых сборов, уроков мужества и встреч с ветеранами, акциях «Теплый подарок», «Подарок ветерану», конкурсов детских рисунков, стихов, проектов и тематических стенгазет, Линеек Славы и Памяти, акции «Бессмертный полк», Дней памяти Д.М.Карбышева, имя которого носит наша школа.

Программой предусмотрена коллективная деятельность школьников и учителей. Большое значение имеет воспитание обучающихся через организацию их деятельности в детских общественных объединениях: школьной

детской организации «Тройственный союз», волонтерский отряд «КИВИ», местное отделение РДШ, военно-патриотический клуб «Патриот», а также кадетских классов школы.

Воспитание школьников на основе данной программы в духе боевых традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев формирует у подростков чувство любви к Родине, к родному краю, гордости за свое Отечество, повышает интерес к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества.

При реализации программы учитываются возрастные особенности детей:

- для среднего возраста – различные викторины и спортивные соревнования, встречи с ветеранами, акции, нравственные беседы, социальные видеоролики и сюжеты, конкурсы патриотической песни, участие в волонтерской деятельности и т.д.

По завершению программы ожидаются следующие результаты:

- высокие этические и нравственные нормы поведения и жизни обучающихся;
- активная гражданская позиция;
- стремление к духовному обогащению и развитию;
- чувство патриотизма, гуманизма и толерантности;
- уважение к родителям, старшим;
- знание, почитание и продолжение лучших традиций семьи, школы, народа;
- стремление к здоровому образу жизни;
- участие в ежегодных проектах различных уровней. Реализация Программы позволит заложить основы:
- достижения заданного качества гражданско-патриотического воспитания;
- обновления содержания воспитательной и развивающей работы школы;
- обеспечения преемственности и непрерывности воспитания и развития обучающихся;

- формирования гражданственности и патриотического сознания обучающихся;
- формирования предпосылок к стабилизации и снижению числа правонарушений, совершаемых подростками;
- формирования антикоррупционного мировоззрения, политической и правовой культуры;
- основ ведения здорового образа жизни.

Мероприятия и коллективно-творческие дела, формы, методы и приемы работы с подрастающим поколением в рамках Программы воспитывают в детях любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, готовит к достойному и самоотверженному служению обществу и государству, уважение к традициям и обычаям не только своего народа, но и других национальностей, стремление к сохранению мира на земле, но в тоже время способности постоять за свое Отечество в случае необходимости.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в

котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

В течение учебного года классный руководитель ведет рейтинговый лист класса в рамках проекта «Фестиваль школьных достижений», в котором ведется мониторинг участие каждого ребенка во всех воспитательных мероприятиях в баллах. По итогам года лидеры Фестиваля получают публичное признание – дипломы и подарки Фестиваля.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления. Также проводятся ежегодные анкетирования: обучающихся «Рейтинг классного руководителя», анкетирование родителей

«Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ», «Запрос на организацию внеурочной деятельности», ведется постоянный опрос на сайте школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личносно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- качеством организации профилактическо-правовой работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Классный руководитель ежегодно составляет анализ воспитательной работы класса в конце учебного года. Эти данные также используются при составлении анализа воспитательной работы школы к публичному докладу, анализа воспитательной работы школы за учебный год.