Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25
им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

СОГЛАСОВАНО
Протокол педагогического совета
от 31.08.2020 № 9

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБОУ «СШ №
25»
от 31.08.2020 № 238

**Подписано цифровой подписью: Бем
Светлана Владимировна**
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=г. Москва,
ИНН=007710568760, ОГРН=1047797019830,
STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6,
строение 1", L=Москва, C=RU, O=Федеральное
казначейство, CN=Федеральное казначейство

Программа «Одарённые дети»

Срок реализации программы: 2020-2025 гг.

2020г.
ГО ЗАТО Свободный

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
Модель одаренного ребенка	10
Актуальность разработки программы	10
Концепция программы	12
Принципы заложенные в основу программы	13
Кадровое обеспечение	15
Участники реализации	15
Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми	16
Формы работы с одарёнными детьми	16
Раздел II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ	16
Стратегия работы с одаренными детьми	17
Сроки и этапы реализации Программы 2020-2025 гг.	17
Предполагаемые результаты и оценка результативности программы	17
Механизм реализации программы	18
Направления работы по реализации программы	18
Диагностика	18
Методическая работа	18
Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей	19
Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей	19
Ответственные за механизм реализации программы по организации работы с одаренными детьми	19
Раздел III. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	20
Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования школы для кадетских классов.	21
Вовлечение одарённых детей во внеурочную деятельность	21
Контроль за выполнением программы по организации работы с одаренными детьми	22
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ	23
Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми	23
Образовательные и социальные риски при реализации Программы по организации работы с одаренными детьми	24
Ожидаемые конечные результаты при реализации программы	24
Раздел V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	24
Раздел VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
Раздел VII. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	27
БАЗА ДАННЫХ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ за 2018-2019 уч. г. (образец)	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по организации работы с одаренными детьми
Руководитель программы	Директор МКОУ «СШ №25»
Разработчик программы	Заместители директора школы
Кем утверждена программа	Педагогическим советом школы. Протокол №223 от 31.08.2020г.
Исполнители программы	Администрация МБОУ «СШ № 25», педагогический коллектив МБОУ «СШ №25», обучающиеся, родительская общественность.
Участники программы	Администрация МБОУ «СШ № 25», педагогический коллектив МБОУ «СШ №25», обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся кадетских классов, родительская общественность.
Обоснование для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Результаты анализа методической работы МКОУ «СШ №25» ▪ Развитие детской одаренности является одним из приоритетных направлений образовательной политики РФ.
Нормативно-правовое обеспечение Программы	<p>На федеральном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»; ▪ Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; ▪ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2016г. №424 «Об утверждении Порядка формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявившихся выдающиеся способности»; ▪ Постановление Российской Федерации от 17.11.2015г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявившихся выдающиеся способности, сопровождения мониторинга их дальнейшего развития»; ▪ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.07.19 № 390 «Об утверждении перечня олимпиад и иных конкурсных мероприятий на

	<p>2019-2020 учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Регионального проекта Успех каждого ребенка (Свердловская область).
Сроки и реализации Программы	2020-2025 годы
Этапы реализации Программы	<p>I этап – подготовительный, организационно-диагностический (3-4 четверть 2019-2020 учебного года)</p> <p>II этап – внедренческий (2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года)</p> <p>III этап – обобщающе-аналитический (2024-2025 учебный год)</p>
Концепция	<p>Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основанаблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.</p>
Основная цель	Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников. 2. Создание базы данных ОД в рамках программы. 3. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения. 4. Реализация программы в сетевой форме. 5. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ. 6. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития. 7. Применение современных образовательных технологий. 8. Обеспечение качественного сопровождения одарённых детей. 9. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути в рамках сетевого взаимодействия посредством проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ». 10. Реализация и пропаганда инженерного образования в рамках регионального проекта «Инженер XXI века»;

	<p>11. Реализация проекта в рамках сетевого взаимодействия по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.</p> <p>12. Создание условий для патриотического воспитания обучающихся.</p>
Приоритетные направления Программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. ▪ Повышение качества образования и развитие творческих способностей обучающихся и обучающихся кадетских классов в целом. ▪ Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований и т. п. различного уровня. ▪ Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. ▪ При внедрении дистанционных образовательных технологий в практику работы с одаренными детьми существенно повысится уровень их образовательных достижений без отрыва от основной учебной деятельности, произойдет рост метапредметных и личностных результатов. ▪ Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций.
Объём и основные источники финансирования Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетных средств.
Управление Программой	Управление реализацией Программы на 2020-2025гг. осуществляется администрацией школы.
Готовность для реализации	Программа полностью готова для реализации потребителями

Раздел I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми разрабатывается в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся МБОУ «СШ № 25» с учетом внедрения ФГОС.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является организация образовательного пространства, которое соответствовало бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

На данный момент в школе есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Проблемным полем остается психолого-педагогическое *сопровождение* способных и одаренных детей.
2. Нуждаются в оказании практической помощи родители способных и одаренных детей.
3. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
4. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию

одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Программа на 2020-2025 гг. позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Общая характеристика одарённости

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися НОО, ООО, СОО.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходят уровни:

- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

В научно-методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с

другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одаренность (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Актуальность разработки программы

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» ставит своей целью – воспитать гармонично развитую и социально ответственную личность на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально культурных традиций.

В ноябре 2018 г. был утвержден федеральный проект «Образование», в рамках которого предусмотрена реализация национального проекта «Успех каждого ребенка».

Обращаясь к Федеральному собранию (01.12.2016 г.), В.В. Путин отмечал: «Каждый ребенок одарен, раскрыть его способности – наша задача. В этом - успех России».

Цель его реализации: обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80% от общего числа детей, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи:

- Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
- Реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры и спорта.
- Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для детей с ОВЗ.
- Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
- Применение современных образовательных технологий.
- Обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных образовательных программ.
- Реализация комплекса мер, направленных на повышение доступности для детей программ базового уровня в сфере культуры, искусств, спорта.
- Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.
- Реализация проекта по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.

Успех — это результат деятельности человека, которая преобразует его самого и окружающую действительность. В него включаются только те достижения человека, которые могут быть охарактеризованы как положительный результат его деятельности.

Задача педагогического коллектива МБОУ «СШ № 25» по реализации данного нацпроекта заключается в создании ситуации успеха для отдельно взятой личности и детского коллектива в целом.

Ситуация успеха с психологической точки зрения – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности. Это:

- создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ребенку, в обязательный перечень которых входят:
 - *мотивация благополучия;*
 - *положительная оценка достижений* ребенка;
 - *недопущение отрицательной оценки;*
 - *уважение к идеям и мыслям* ребенка;
 - *обеспечение терпеливой поддержки и внимания* и т. д.;
- выработка индивидуальных эталонов или относительных норм;
- индивидуализация степени трудности заданий;
- включение внутренних активизаторов ребенка;
- осуществление оценки деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;
- обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Деятельность воспитателей по созданию ситуации успеха должна быть направлена на:

- создание комфортности для ребенка;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс;
- опору на внутреннюю мотивацию;
- постепенный переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным;
- вариативность;
- индивидуальный подход;
- комплексное развитие всех психических процессов.

Здесь педагогам помогут такие технологические операции создания ситуации успеха, как:

- *снятие страха*
- *внесение мотива*
- *авансирование успешного результата*
- *персональная исключительность*
- *мобилизация активности, педагогическое внушение*

«**В душе каждого** ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал В.А. Сухомлинский. Детская успешность – это тот самый

механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте.

Таким образом, сегодня федеральные государственные образовательные стандарты требуют нового современного подхода к обучению. Школьное образование должно обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей.

Для достижения этой цели необходимо использовать весь арсенал системы начального, основного общего и среднего общего образования.

Данная программа по организации работы с одаренными детьми соответствует целям реформирования образования, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные направления программы

1. Нормативно-правовое: обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

2. Научно-методическое: внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

3. Психолого-педагогическое: включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

5. Мотивационное: создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

6. Кадровое направление: повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

- 1. Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.
- 2. Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.
- 3. Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.
- 4. Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.
- 5. Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.
- 6. Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетный направления:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- реализация и пропаганда инженерного образования в рамках регионального проекта «Инженер XXI века»;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного непрерывного образования с учётом образовательных потребностей социума;
- реализация программы развития МКОУ «МБОУ «СПШ № 25»;
- реализация национального проекта «Образование» направления «Успех каждого ребёнка».

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
 - программно-целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
 - здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников);
 - вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).
- 1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания**

и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

3. Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка (курсовая подготовка) педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы по организации работы с одаренными детьми. Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

- администрация школы;

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог - психолог;
- библиотекарь;
- учитель-логопед.

Участники:

- обучающиеся начальных классов, обучающиеся 5- 9 и 10-11 классов;
- родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самостоятельность», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- внеурочная деятельность;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях, конференциях и т. д.

Раздел II.

Цель и задачи программы по организации работы с одаренными детьми

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.
2. Создание базы данных ОД в рамках программы.
3. Раскрытие и развитие способностей и талантов у подрастающего поколения.
4. Реализация программы в сетевой форме.
5. Создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

6. Предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития.
7. Применение современных образовательных технологий.
8. Обеспечение качественного сопровождения одарённых детей.
9. Создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути в рамках сетевого взаимодействия посредством проектов «Билет в будущее», «ПраеКТОрия».
10. Реализация и пропаганда инженерного образования в рамках регионального проекта «Инженер XXI века».
11. Реализация проекта в рамках сетевого взаимодействия по созданию детских технопарков «Кванториум» для знакомства детей с современными технологиями.
12. Создание условий для патриотического воспитания.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Кадровое: Кадровый потенциал школы соответствует новым профессиональным стандартам

Научно-методическое: создание базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми с использованием цифровой среды школы.

Материально-техническое: плановое обновление ТСО, расширение материально-технической базы за счет муниципального бюджета.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап: аналитический – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей обучающихся.

II этап: диагностический – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

Сроки и этапы реализации Программы 2020-2025 гг.

1 этап (2020 г.) Подготовительный (организационно – диагностический)

Цель: выявление одарённых детей, разработка системы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками в школе.

Задачи:

- изучение нормативной базы, подзаконных актов;
- разработка программы работы с одаренными обучающимися и воспитанниками;
- разработка диагностических материалов;
- изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

2 этап (2021-2024 гг.) Практический

Цель: формирование системы работы с одаренными обучающимися.

Задачи:

- диагностика склонностей обучающихся и воспитанников;
- разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов,
- проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- организация проектной деятельности;
- вовлечение воспитанников и обучающихся в конкурсы, фестивали;
- систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- корректировка программ учебной и внеурочной деятельности;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей;
- создание портфолио одаренных детей;
- повышение профессиональных компетенций педагогов.

3 этап (2025 г.) Обобщающе-аналитический

Цель: подведение итогов работы с одаренными детьми.

Задачи:

- анализ итогов реализации программы;
- достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- обобщение результатов работы школы.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня и в учебной деятельности.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Создание:

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся и воспитанников;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация:

- системы дополнительного образования для кадетских классов;
- внеурочной деятельности;

- внеклассной работы по предмету;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми;
- индивидуальных занятий с одаренными детьми ОВЗ.

Механизм реализации программы

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации программы по организации работы с одаренными детьми планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Направления работы по реализации программы

- Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и обучающихся кадетских классов классов.
- Диагностика вовлеченности воспитанников кадетских классов и обучающихся в Программу работы с одаренными детьми.
- Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся и обучающихся кадетских классов
- Поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся и обучающихся кадетских классов.
- Организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и обучающихся кадетских классов путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и обучающихся кадетских классов путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и обучающихся кадетских классов на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка и апробация методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.

6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Организация консультативной помощи для обучающихся и обучающихся кадетских классов целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
3. Информирование обучающихся и обучающихся кадетских классов о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
4. Знакомство обучающихся и обучающихся кадетских классов с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
5. Информирование о конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
6. Организация проектной деятельности.
7. Расширение образовательного пространства на основе цифровых ресурсов.
8. Создание развивающей среды для удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).
9. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся, обучающихся с ОВЗ и обучающихся кадетских классов и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов (школьный сайт), посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся, обучающихся с ОВЗ и обучающихся кадетских классов (линейки, публичный доклад, награждения школьном фестивале школьных достижений).
3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
6. Отражать результаты в портфолио школьников.

Ответственные за механизм реализации программы по организации работы с одаренными детьми

1. Руководство за реализацией программы по организации работы с одаренными детьми осуществляет методический совет школы.
2. **Ответственный координатор:** заместитель директора
3. **Ответственный за ресурсное обеспечение:** директор школы.
4. **Ответственный за психолого-диагностическое обеспечение:** педагог-психолог.
5. **Ответственный за методическое обеспечение:** заместитель директора.
6. **Ответственный за социально-психологическое сопровождение:** педагог-психолог, классные руководители.
7. **Ответственный за информационное обеспечение:** программист, библиотекарь.
8. **Ответственный за материально – техническое обеспечение:** директор школы.

Раздел III.

ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Начальная школа – при обучении, воспитании и развитии одаренных детей важную роль играют занятия внеурочной деятельности, уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), конкурсы, интеллектуальные игры и др. Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Средняя ступень (V – IX классы) – расширяется тематика внеурочной деятельности, кружков и секций при центре детского творчества «Калейдоскоп», проводятся дополнительные занятия, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам (школьный тройственный союз). Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

Старшая ступень (X – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Обучение осуществляется по индивидуальным учебным планам с углубленным изучением определенных предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть обучающихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

Обучение одарённых детей в условиях общеобразовательной школы Обучение одаренных детей школы МБОУ «СШ № 25» осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп обучающихся и обучающихся кадетских классов в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный

ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования школы для кадетских классов.

Дополнительное образование в школе предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования — выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

Дополнительное образование — процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности школы позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественно-творческого развития.

Вовлечение одаренных детей во внеурочную деятельность

В системе внеурочной деятельности могут быть выделены следующие формы развития одаренных детей:

1. курсы внеурочной деятельности по предметам;
2. индивидуальное развитие или развитие в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
3. работа над исследовательскими и творческими проектами;
4. каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
5. внеклассные мероприятия;
6. система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным

программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

- Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.
- Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.
- В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

3. Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение обучающихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития обучающихся и воспитанников. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у обучающихся и воспитанников личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

Контроль за выполнением программы по организации работы с одаренными детьми

1. Включение в план мониторинга вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования обучающихся и обучающихся кадетских творческого уровня.

3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.

4. Анализ вовлеченности детей во внеурочную деятельность.

Раздел IV.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и обучающихся и воспитанников - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая)

- организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- вовлечение во внеурочную деятельность;
- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- участие в региональных научно-практической конференции;
- участие в школьной научно-практической конференции «Юность. Наука. Открытие»;
- проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке;
- участие в онлайн-мероприятиях различных уровней;
- проведение мероприятий в рамках национального проекта «Образование» направления «Успех каждого ребёнка»;
- поддержка участников реализации проекта «Инженер XXI века».

Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:

- географическое положение и ограниченный социум (военный городок); слабая системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Образовательные и социальные риски при реализации Программы по организации работы с одаренными детьми

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, в результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- в результате неправильных действий в рамках программы по организации работы с одаренными детьми может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и обучающихся школы.

Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми;
- создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

Раздел У.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при

обучении и воспитании ОД.

2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Проведения мероприятий детей и их родителей.
5. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

Раздел УП.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательных программ школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
- Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе.

- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одаренных обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.

Развитие:

- ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;
- базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;
- специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.

В рамках национального проекта «Образование» направления «Успех каждого ребёнка» увеличится:

1. Число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Канториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям российского образования.
2. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего», «Инженер XXI века или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.
3. Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее».
4. Увеличится число участников Всероссийского конкурса «Большая перемена», регионального конкурса «Золотое сечение».

Раздел VI.
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этап	Задачи	Мероприятия	Срок	Ответственные
Подготовительный	Анализ организации образовательного процесса и выявление проблемы	Мониторинг организации работы с одаренными детьми	Ноябрь-декабрь 2019 г.	Зам. директора
	Разработать Программу по организации работы с одаренными детьми	Подготовка теоретического и практического материала (разработка проекта Программы)	Январь-февраль 2020	Зам. директора
	Проанализировать доступность и качества образования в школе	Мониторинг доступности и качества образования школьников	Декабрь 2019 г.	Зам. директора
	Выявить условия, имеющиеся в образовательном учреждении для реализации Программы	Мониторинг кадрового потенциала Мониторинг системы работы с одаренными детьми Мониторинг состояния материально-технического оснащения школы	Январь 2020	Директор Зам. директора
	Разработать нормативно-правовую базу реализации Программы школе	Разработка нормативно-правовой базы инновационной деятельности в школе	2020 г	Директор Администрация школы
Основной	Организовать информационную поддержку и методическое сопровождение реализации Программы	Организация семинаров, круглых столов, мастер-классов и консультаций	2021-2024	Научно-методический совет школы
	Разработать авторские электронные ресурсы по предметам.	Создание и апробация цифровой среды	2020-2021	Координаторы программы
	Создать банк ресурсов для выявления одаренных детей	Разработка листов наблюдений, анкет, диагностик для выявления способностей детей	2021-2024	Педагог-психолог

Создать практику сопровождения одаренных детей для повышения качества образования и развития творческих способностей каждого обучающегося	Проведение внеклассных мероприятий, олимпиад, конкурсов. Вовлечение в дистанционные конкурсы, олимпиады.	2021-2024	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора
Транслировать опыт реализации программы	Проведение практических семинаров и мастер-классов по теме «Сопровождение одаренных детей»	2021-2024	Педагоги школы
Увеличить число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Проведение онлайн-уроков	2021-2024	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора
Работа с детьми ОВЗ с использованием дистанционных технологий	Проведение онлайн-уроков	2021-2024	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора
Обучающимся 5-11 классов предоставлены возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с зачетом результатов освоения ими дополнительных	Проведение онлайн-уроков, выездных практик.	2021-2024	Координатор

	общеобразовательных программ и программ профессионального обучения в рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» мобильного технопарка "Кванториум" (для детей, проживающих в сельской местности и малых городах).			
	Транслирование опыта	Проведение педсоветов и методических советов по реализации Программы	2023-2024	Администрация школы
	Транслирование опыта	Проведение методических совещаний, школьных методических объединений	2023-2024	Зам. директора
Заключительный	Провести анализ доступности и качества образования	Мониторинг доступности и качества образования	2025 г	Замдиректора
	Провести анализ материально-технической базы школы	Мониторинг материально-технической базы школы	2025 г.	Администрация школы
	Представить результаты реализации Программы	Подготовка видеоролика «Реализация Программы по организации работы с одаренными детьми	2025 г.	Координаторы программы
	Проанализировать результаты работы и скорректировать дальнейшие действия по реализации Программы по организации работы с одаренными детьми	Подготовка отчета о реализации Программы Освещение Программы по организации работы с одаренными детьми и её реализации на методическом совете школы, педагогическом совете.	2025 г.	Зам. директора
	Транслировать опыт инновационной деятельности школы	Представление результатов реализации программы инновационной деятельности в СМИ и на электронных	2022-2023	Координаторы программы

		ресурсах		
	Обобщить и распространить значимый опыт по реализации программы школы	Организация круглых столов по обмену опытом и оценке деятельности школы	2022-2023	Координаторы программы
* Возможны изменения и внесение корректировок в план реализации программы деятельности МБОУ «СШ № 25»				