Приложение № 1 ООП ООО
на 2020/2021 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
№ 223 от 31.08.2020 г.

# Адаптированная рабочая программа
# для учащихся с нарушением зрения (слабовидящие)
# учебного курса
# «Основы финансовой грамотности»
# (предметная область «Общественно-научные предметы»)
# 9 класс

**2020**

## 1.Планируемые результаты освоения программы

### 1.1Личностные результаты

*1. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*2.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*3.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*4.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*5.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*6.Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*7.Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*8.Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

9. Умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

## 1.2.Метапредметные результаты

Включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; умение использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осязательный способ обследования и восприятия; уметь пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и

социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения. Умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

*1. Регулятивные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. *Познавательные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

*Выпускник научится:*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## 1.3.Предметные результаты

В результате изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования:

***Выпускник научится:***

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**2. Содержание программы курса**

*2.1. Краткая характеристика содержания предмета*

9 класс. 34 часа.

**Раздел 1. Личное финансовое планирование**

Человеческий капитал. Принятие решений. Домашняя бухгалтерия. Доходы и расходы. Активы и пассивы. Финансовый план. Кейс. SWOT-анализ.

**Раздел 2. Депозит и кредит**

Вклад до востребования. Срочный вклад (депозит). Депозитный договор. Номинальная и реальная ставки. Пополняемый депозит. Депозит с возможностью досрочного частичного снятия. Мультивалютный депозит. Страхование депозита. Агентство по страхованию вкладов.

Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ставка рефинансирования Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели. Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. Паушальный процент.. Коллекторские агентства.

**Раздел 3. Рассчетно-кассовые операции**

Покупка. Продажа. Курс покупки. Курс продажи. Валютный курс. Банковская ячейка. Депозитарий. Банковский перевод: безналичные переводы, банковские дни, перевод на получателя. Формы дистанционного банковского обслуживания. Дорожный чек. Филиальная сеть банков. Банк-корреспондент. Банковские карты: дебетовые, дебетовые карты с овердрафтом, кредитные карты. Платежные системы. Операционный риск. Риск мошенничества.

**Раздел 4. Страхование**

Виды страхования. Страховой тариф. Страховая премия. Страховой случай. Стоимость страхового ущерба.. Страховщик. Страхователь. Застрахованный. Выгодоприобретатель. Посредники на страховом рынке. Агенты. Брокеры. Страховой фонд. Страховые резервы, их расчет и сохранение. Платежеспособность страховщиков. Личное страхование. Страхование жизни. Медицинское страхование. Обязательное и добровольное медицинское страхование. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Страхование имущества. Страховые накопительные программы. Мошенники на рынке страховых услуг

**Раздел 5. Инвестиции**

Инвестиции. Горизонт инвестирования. Отношение к риску. Типовые инвестиционные стратегии: защитная, консервативная, сбалансированная, агрессивная.. Фондовый рынок. Фондовые индексы. Биржа. Брокер. Трейдер. Котировки. Долговые бумаги. Долевые бумаги. Вексель. Эмитент. Эмиссия. Номинал. Облигация. Купон. Дисконт. Акцепт. Ценовой риск. Акция. Мажоритарный и миноритарный акционеры. Дивиденды. Доходность акции. Обычные и привилегированные акции. Конвертируемые акции. ПИФ. Инвестиционная декларация. Стоимость чистых активов. Специальный депозитарий.

**Раздел 6. Пенсии**

Пенсионная система. Государственная пенсия. Страховая часть. Накопительная часть. Государственная управляющая компания. Частная управляющая компания. Негосударственный пенсионный фонд.

**Раздел 7. Налоги**

Виды налогов. Налоги физических и юридических лиц. НДФЛ. Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.

**Раздел 8. Финансовые махинации**

Махинации. Махинации с банковскими картами. Махинации с кредитами. Махинации с инвестициями. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества.

**Коррекционная работа со слабовидящими детьми**

По сравнению с обучением нормально видящих, при обучении слабовидящих детей возникают следующие главные трудности:

- Замедленный темп работы (особенно у незрячих). Дети не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие.
- Проблемы с восприятием визуальных объектов. Дети либо вообще не видят (слепые), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью.
- Необходимость строгого дозирования зрительной нагрузки (для детей с остатком зрения).
- Наличие фрагментарности и искажений в области чувственного и, отчасти, интеллектуального опыта, связанное с нарушениями зрения.

На уроках ОФГ в школе слабовидящих применяются те же виды наглядности, что и в школе для детей, не имеющих нарушений зрения. У слабовидящих школьников гораздо чаще встречаются недоразвитие фонематического и речевого слуха, дефекты произношения. В связи с этим особое значение при обучении приобретает звуковая наглядность: чёткое произношение слов, особенно исторических терминов, выразительное чтение, подбор ярких образов и примеров.

Большая роль в процессе обучения истории слабовидящих отводится зрительной наглядности. Виды зрительной наглядности при обучении ОФГ слабовидящих разнообразны: таблицы, схемы, картины, рисунки, репродукции, слайды презентаций, видео- и аудиоряды, выделение слов и их форм шрифтом, цветом, подчёркиванием, особыми значками и т.д.

Печатные пособия, изданных для обычных школ, при условии правильно организованного восприятия может быть использована и в для детей с нарушением зрения. средний размер картин и рисунков, предназначенных для индивидуального пользования слабовидящими школьниками, должен быть 27х18 см, а время рассматривания их - 2-4 минуты., шрифт – не менее 16.

*Формы и методы работы*

- словесные - рассказ, объяснение, дискуссия;
- многократное повторение при записи основных понятий темы;
- разработка заданий с увеличенным шрифтом (размер 18, начертание - полужирный);
- репродуктивные (повторение за учителем);
- метод иллюстраций;
- метод демонстраций;
- гимнастика для глаз;

- использование специальных технических, увеличивающих средств.

В процессе наблюдений предметов и явлений действительности, работы по картинам, при использовании рисунков решающая роль отводится слову учителя, направляющему восприятие слабовидящего школьника. Под руководством учителя осуществляется коррекция зрительного восприятия слабовидящих и частично зрячих обучающихся: дети учатся не просто смотреть, а видеть, выделять существенные признаки, отделять главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи.

**3. Тематическое планирование.**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Краткое содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Урок-введение в курс« Основы финансовой грамотности»** Общее знакомство с финансовыми инструментами, которые помогают человеку в течение жизни. | 1 | | |
| **Глава 1.Личное финансовое планирование(5 часов)** | | | | |
| 2 | Человеческий капитал. Теория человеческого капитала | 1 | | |
| | | | | |
| 3 | Принятие решений | 1 | Финансовое планирование. Номинальные | Формулирование целей, предварительная оценка их |
| | | | и реальные доходы. | достижимости. Этапы принятия решения. |
| 4 | Использование | 1 | Особенности SWOT-анализа. Шаги его | Принятие решения самостоятельно |
| | SWOT-анализа для | | проведения | |
| | выбора карьеры | | | |
| 5 | Домашняя | 1 | Структура семейного бюджета. | Составление семейного бюджета. |
| | бухгалтерия. | | Источники семейного дохода. Типы | |
| | | | бюджета. Дефицит. Профицит. Баланс. | |
| 6 | Составление личного | 1 | Личные финансовые цели, | Личный финансовый план. Разработка стратегии |
| | финансового плана. | | предварительная оценка их | сокращения расходной части личного бюджета и |
| | | | достижимости. Личный финансовый | увеличения его доходной части (на конкретных примерах). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | план (ЛФП). Этапы построения ЛФП. | |
| **Глава 2. Депозит (4 часа)** | | | | |
| 7 | Накопления и инфляция | 1 | Виды накопления финансов. Виды инфляции. Измерение инфляции | Различать виды инфляции. Приводить примеры денежных и иных накоплений. |
| 8 | Что такое депозит и какова его природа | 1 | Банковские депозиты: виды, особенности и доходность | Уметь рассчитывать доход по депозиту |
| 9 | Условия депозитов. | 1 | Критерии надежности банка. Условия открытия вклада. Способы начисления процентов по депозитам. Валюта | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. |
| 10 | Преимущества и недостатки депозита | 1 | Информация о банке и банковских продуктах. | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. |
| **Глава 3. Кредит (6 часов)** | | | | |
| 11 | Как работает кредит | 1 | Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования | Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства. |
| 12 | Характеристики кредита | 1 | Платность, срочность, возвратность | Уметь рассчитывать размеры выплат кредиту. Умение отстоять свою точку зрения на взятие кредита |
| 13 | Принятие решения о взятии кредита | 1 | Кейс автокредита | Уметь рассчитывать размеры выплат кредиту. Умение отстоять свою точку зрения на взятие автокредита. |
| 14 | Как выбрать наиболее подходящий кредит | 1 | МФО, ломбарды, ростовщики, банковский кредит | Уметь рассчитывать размеры выплат по различным видам кредитов |
| 15 | Как сэкономить при использовании кредита | 1 | Выгодные условия кредита. Федеральный закон «О кредитных историях». Кредитное бюро, кредитная история | Формирование осознанной необходимости соблюдения платежной дисциплины во избежание личного банкротства, поиска легитимных способов решения возможных проблем совместно с банком. |
| 16 | Как уменьшить переплату по взятому кредиту | 1 | Досрочное погашение. Перекредитование в другом банке. Материнский капитал, налоговые вычеты | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации |
| **Глава 4. Расчетно-кассовые операции (РКО) (3 часа)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 | Хранение, обмен и перевод денег | 1 | Банковская ячейка. Обмен валют. Денежные переводы | Решение экономических задач. |
| 18 | Платежные средства | 1 | Роль и эволюция денег. Банковские карты | Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными карт |
| 19 | Электронные деньги и дистанционное банковское обслуживание. | 1 | Электронные деньги. Дистанционное банковское обслуживание | Решение экономических задач. |
| **Глава 5. Страхование (3 часа)** | | | | |
| 20 | Способы защиты от рисков | 1 | Правила безопасности. риски. История создания страхового общества. | Оценка роли обязательного и добровольного страхования в жизни человека. |
| 21 | Виды страхования в | 1 | Понятие страхования. ОМС,ОСАГО,КАСКО. | |
| 22 | Как использовать страхование в повседневной жизни | 1 | Особенности личного страхования. Страхование имущества граждан. Информация о страховой компании и предоставляемых страховых программах | Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. |
| **Глава 6. Инвестиции (4 часа)** | | | | |
| 23 | Основы инвестирования | 1 | Реальные и финансовые активы. Инвестиции . Как инвестировать в бизнес. Сложные проценты | Анализ информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка. Расчет доходности методом простых и сложных процентов. |
| 24 | Основы инвестирования | 1 | Оценка активов для инвестирования. Инвестиционный пай. ПИФы. Финансовые посредники. Управление рисками при инвестированиии | Анализ различных способов размещения средств потребителя и их преимущества и недостатки |
| 25 | Практикум по инвестициям | 1 | | Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. |
| 26 | Процесс инвестирования. | 1 | Стратегии инвестирования. Формирование инвестиционного | Анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | портфеля | |
| **Глава 7 Пенсии (2 часа)** | | | | |
| 27 | Пенсионная система | 1 | История возникновения пенсионной системы. Накопительная пенсия. Виды страховых пенсий | Начисление страховых взносов на обязательное пенсионное страхование |
| 28 | Частная пенсия | 1 | Определение личной пенсии. НПФ. | Формирование базовых знаний о пенсионной системе РФ как инструменте государственной экономической политики |
| **Глава 8 Налоги (2 часа)** | | | | |
| 29 | Как работает налоговая система | 1 | Структура налоговой системы РФ. Классификация налогов РФ. | Формирование базовых знаний о налоговой системе РФ как инструменте государственной экономической политики |
| 30 | Правила расчета налогов на физлиц в России | 1 | Принципы налогообложения. Нестандартная ставка НДФП. Налоговая декларация. Назначение налоговых льгот. Порядок и основания предоставления налоговых льгот | Вычисление величины выплат по индивидуальному налогу. Заполнение основных разделов налоговой декларации. Расчет налогового вычета по НДФЛ. Расчет НДС. |
| **Глава 9. Махинации (4 часа)** | | | | |
| 31 | Финансовые махинации | 1 | Типичные махинации с банковской картой. Алгоритм действий на случай мошенничества | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. |
| 32 | Махинации с кредитами | 1 | Алгоритм действий на случай мошенничества | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. |
| 33 | Финансовые пирамиды | 1 | Схема пирамиды. Признаки финансовой пирамиды. | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. |
| 34 | Практикум | 1 | Кейс «Заманчивое предложение» | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации. |