

Приложение № 1 ООП ООО  
на 2020/2021 учебный год  
Утверждено приказом  
по МБОУ «СШ № 25»  
№ 223 от 31.08.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с нарушением зрения (слабовидящие)  
учебного предмета  
«Обществознание»  
(предметная область «Общественно-научные предметы»)  
6 - 9 классы**

**2020**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1.1. Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

(идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

в Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность

к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. умение сопоставлять зрительные впечатления с учетом полученных знаний об особенностях своего зрительного восприятия, на основании сформированных представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность осознавать себя частью социума; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира; готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### **1.2. Метапредметные результаты**

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

#### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В включают освоение слабовидящими обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; умение использовать сохраненные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой); применять зрительно-осознательный способ обследования и восприятия; уметь пользоваться современными средствами коммуникации, тифлотехническими средствами, применяемыми в учебном процессе. Владение слабовидящими обучающимися начальными навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение планировать предметно-практические действия с учетом имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей; умение проявлять в коммуникативной деятельности, адекватные ситуации, невербальные формы общения. Умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты и мимику; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ☐ анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- ☐ идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ☐ выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ☐ ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- ☐ формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- ☐ обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- ☐ обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- ☐ определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- ☐ выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- ☐ выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- ☐ составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- ☐ определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- ☐ описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- ☐ планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- ☐ определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- ☐ систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- ☐ отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - ☐ оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - ☐ находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - ☐ работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - ☐ устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - ☐ сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- ☐ определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; ☐ анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - ☐ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - ☐ оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ☐ обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; ☐ фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- ☐ наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - ☐ соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - ☐ принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - ☐ самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

☐ ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

☐ демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- ☐ подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки свойства;
  - ☐ выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - ☐ выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - ☐ объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений;
  - ☐ определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - ☐ строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - ☐ строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- ☐ излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - ☐ самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - ☐ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - ☐ выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - ☐ делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- ☐ обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- ☐ определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- ☐ создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- ☐ строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - ☐ создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - ☐ преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - ☐ переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - ☐ строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- ☐ строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - ☐ анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- ☐ находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ☐ ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- ☐ устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- ☐ резюмировать главную идею текста;
  - ☐ преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- ☐ критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- ☐ определять свое отношение к природной среде;
  - ☐ анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- ☐ проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - ☐ прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - ☐ распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - ☐ выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- ☐ определять возможные роли в совместной деятельности; ☐ играть определенную роль в совместной деятельности;
  - ☐ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - ☐ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - ☐ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - ☐ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ☐ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- ☐ выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - ☐ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

☐ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

☐ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

☐ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

☐ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

☐ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

☐ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

☐ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

☐ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

☐ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

☐ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

☐ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

☐ делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

☐ целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

☐ выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

☐ выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

☐ использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
  - создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3.Предметные результаты**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

***Выпускник научится:***

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;  
распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;  
использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,
- осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Человек. Деятельность человека Выпускник научится:**

- ☐ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- ☐ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- ☐ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- ☐ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- ☐ приводить примеры основных видов деятельности человека;
- ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- ☐ оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- ☐ оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- ☐ моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество Выпускник научится:**

- ☐ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- ☐ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- ☐ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- ☐ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- ☐ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- ☐ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- ☐ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- ☐ раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- ☐ конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- ☐ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- ☐ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- ☐ различать отдельные виды социальных норм;
- ☐ характеризовать основные нормы морали;
  - ☐ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- ☐ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- ☐ характеризовать специфику норм права;
- ☐ сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- ☐ раскрывать сущность процесса социализации личности;
- ☐ объяснять причины отклоняющегося поведения;
  - ☐ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*

- ☐ оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- ☐ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- ☐ описывать явления духовной культуры;
- ☐ объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- ☐ оценивать роль образования в современном обществе;
- ☐ различать уровни общего образования в России;
  - ☐ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
  - ☐ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- ☐ объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
  - ☐ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- ☐ раскрывать роль религии в современном обществе;
- ☐ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- ☐ характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- ☐ критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

#### **Социальная сфера Выпускник научится:**

- ☐ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- ☐ объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
  - ☐ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- ☐ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- ☐ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- ☐ описывать основные социальные роли подростка;
- ☐ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- ☐ характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
  - ☐ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- в характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи обществе;
- ☐ раскрывать основные роли членов семьи;
  - ☐ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
  - ☐ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- ☐ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- ☐ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- ☐ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ☐ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- ☐ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества Выпускник научится:**

- ☐ объяснять роль политики в жизни общества;
  - ☐ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- ☐ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
  - ☐ различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- ☐ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
  - ☐ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- ☐ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- ☐ соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство Выпускник научится:**

- ☐ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- ☐ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- ☐ раскрывать достижения российского народа;
- ☐ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- ☐ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- ☐ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- ☐ характеризовать конституционные обязанности гражданина.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- ☐ использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

### **Основы российского законодательства Выпускник научится:**

- ☐ характеризовать систему российского законодательства;
- ☐ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- ☐ характеризовать гражданские правоотношения;
- ☐ раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- ☐ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- ☐ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- ☐ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- ☐ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- ☐ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- ☐ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- ☐ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- ☐ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- ☐ оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- ☐ осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика Выпускник научится:**

- ☐ различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ☐ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- ☐ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- ☐ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- ☐ называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- ☐ характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- ☐ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- ☐ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- ☐ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- ☐ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- ☐ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- ☐ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ☐ анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- ☐ выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- ☐ анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- ☐ решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- ☐ грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- ☐ сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

## **II. Содержание учебного предмета Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое

правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль:

общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской

Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства.**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика.** Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **Коррекционная работа со слабовидящими детьми**

По сравнению с обучением нормально видящих, при обучении слабовидящих детей возникают следующие главные трудности:

- Замедленный темп работы (особенно у незрячих). Дети не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие.
- Проблемы с восприятием визуальных объектов. Дети либо вообще не видят (слепые), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью.
- Необходимость строгого дозирования зрительной нагрузки (для детей с остатком зрения).
- Наличие фрагментарности и искажений в области чувственного и, отчасти, интеллектуального опыта, связанное с нарушениями зрения.

На уроках в школе слабовидящих применяются те же виды наглядности, что и в школе для детей, не имеющих нарушений зрения. У слабовидящих школьников гораздо чаще встречаются недоразвитие фонематического и речевого слуха, дефекты произношения. В связи с этим особое значение при обучении приобретает звуковая наглядность: чёткое произношение слов, особенно исторических терминов, выразительное чтение, подбор ярких образов и примеров.

Большая роль в процессе обучения истории слабовидящих отводится зрительной наглядности. Виды зрительной наглядности при обучении слабовидящих разнообразны: таблицы, схемы, картины, рисунки, репродукции, слайды презентаций, видео- и аудиоряды, выделение слов и их форм шрифтом, цветом, подчёркиванием, особыми значками и т.д.

Печатные пособия, изданных для обычных школ, при условии правильно организованного восприятия может быть использована и в для детей с нарушением зрения. средний размер картин и рисунков, предназначенных для индивидуального пользования слабовидящими школьниками, должен быть 27х18 см, а время рассматривания их - 2-4 минуты., шрифт – не менее 16.

#### ***Формы и методы работы***

- словесные - рассказ, объяснение, дискуссия; - многократное повторение при записи основных понятий темы;
- разработка заданий с увеличенным шрифтом (размер 18, начертание - полужирный);
- репродуктивные (повторение за учителем); -метод иллюстраций; - метод демонстраций; - гимнастика для глаз;
- использование специальных технических, увеличивающих средств.

В процессе наблюдений предметов и явлений действительности, работы по картинам, при использовании рисунков решающая роль отводится слову учителя, направляющему восприятие слабовидящего школьника. Под руководством учителя осуществляется коррекция зрительного восприятия слабовидящих и частично зрячих обучающихся: дети учатся не просто смотреть, а видеть, выделять существенные признаки, отделять главное от второстепенного, устанавливать причинно-следственные связи.

### 3. Тематическое планирование.

#### Обществознание 6 класс Просвещение.

| № урока<br>Раздел программы/ темы/ содержание                                                                                        | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Введение в предмет (что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома) | Вспомнить курс обществознания 5-го класса. Познакомиться содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ними.<br>Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке к домашним заданиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Тема 1. Человек в социальном измерении</b><br><b>12 часов</b>                                                                     | <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p> <p>Характеризовать периоды жизни человека, его отдельные виды.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами особенности подросткового периода.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности.</p> <p>Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.</p> |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         | <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда и силы воли в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль увлечений в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние увлечений на результаты и успех в жизни.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа</p> <p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной самооценки.</p>                                                       |
| <b>3.Тема 2. Человек и его деятельность<br/>8 часов</b> | <p>Характеризовать понятие «деятельность».</p> <p>Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека.</p> <p>Сравнивать жизнь животных и человека.</p> <p>Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда и силы воли в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль учения в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Показывать на примерах влияние силы воли в учении на его результаты.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами роль познания в достижении успеха в жизни.</p> <p>Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.</p> <p>Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности и адекватной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 3. Человек среди людей (14 часов)</b> | <p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.</p> <p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. приводить примеры таких групп.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе.</p> <p>Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.</p> <p>Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе,</p> |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>проявлениями лидерства.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтах.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения.</p> <p>Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье.</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение различных форм</p> |
| <b>Обобщающий урок</b> | 1 урок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Всего:</b>          | <b>34 часа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| № урока | Раздел программы/<br>темы/ содержание            | Кол-во часов на раздел/тему | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Введение в предмет                               | 1                           | <p><b>Вспомнить</b> курс обществознания 6-го класса. Познакомиться содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ними.</p> <p><b>Характеризовать</b> систему организации работы на уроках и при подготовке к домашним заданиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.      | Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе | 12 часов.                   | <p><b>Характеризовать</b> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни</p> <p><b>Характеризовать</b> конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p><b>Анализировать</b> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p><b>Называть</b> права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p> <p><b>Приводить</b> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p><b>Раскрывать</b> особенности правового статуса несовершеннолетних</p> <p><b>Раскрывать</b> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <b>Объяснять</b> и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости</p> <p><b>Характеризовать</b> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p><b>Приводить</b> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p> <p><b>Раскрывать</b> значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p><b>Характеризовать</b> различные виды дисциплины.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями</p> |

|    |                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                   |          | <p>нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p> <p><b>Характеризовать</b> ответственность за нарушение законов.</p> <p><b>Определять</b> черты законопослушного поведения.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.</p> <p><b>Описывать и иллюстрировать</b> примерами проявления ответственности несовершеннолетних</p> <p><b>Называть</b> правоохранительные органы Российского государства.</p> <p><b>Различать</b> сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> |
| 3. | <b>Тема 2. Человек в экономических отношениях</b> | 14 часов | <p><b>Характеризовать</b> роль потребителя и производителя в экономике.</p> <p><b>Приводить</b> примеры их деятельности.</p> <p><b>Описывать</b> различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя</p> <p><b>Описывать</b> составляющие квалификации работника.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p><b>Объяснять</b> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p> <p><b>Раскрывать</b> роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p><b>Объяснять</b> значение разделения труда в развитии производства.</p> <p><b>Различать</b> общие, постоянные и переменные затраты производства</p> <p><b>Объяснять</b> значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p>                                            |

|    |                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |         | <p><b>Характеризовать</b> особенности предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы организации бизнеса.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p> <p><b>Объяснять</b> условия осуществления обмена в экономике.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p><b>Раскрывать</b> роль рекламы в развитии торговли.</p> <p><b>Выражать</b> собственное отношение к рекламной информации.</p> <p><b>Оценивать</b> своё поведение с точки зрения рационального покупателя</p> <p><b>Описывать</b> виды денег.</p> <p><b>Раскрывать</b> на примерах функции денег</p> <p><b>Раскрывать</b> понятие «семейный бюджет».</p> <p><b>Приводить</b> примеры различных источников доходов семьи.</p> <p><b>Различать</b> обязательные и произвольные расходы.</p> <p><b>Описывать</b> закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p> <p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p><b>Обобщить</b> знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.</p> <p><b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> |
| 4. | Тема 3. Человек и природа | 7 часов | <p><b>Объяснять</b> значение природных ресурсов в жизни общества.</p> <p><b>Характеризовать</b> отношение людей к исчерпаемым ресурсам.</p> <p><b>Описывать</b> состояние неисчерпаемых богатств Земли.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |    | <b>Объяснять</b> опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.<br><b>Различать</b> ответственное и безответственное отношение к природе.<br><b>Определять</b> собственное отношение к природе                                                                      |
|  |       |    | <b>Объяснять</b> необходимость активной деятельности по охране природы.<br><b>Характеризовать</b> смысл экологической морали                                                                                                                                        |
|  |       |    | <b>Характеризовать</b> деятельность государства по охране природы.<br><b>Называть</b> наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.<br><b>Иллюстрировать</b> примерами возможности общественных организаций и граждан в<br>сбережении природы |
|  |       |    | <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы.<br><b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников                                                                                                                       |
|  |       |    | <b>Систематизировать</b> наиболее часто задаваемые вопросы. <b>Устанавливать</b> причины<br>актуальности тех или иных вопросов для школьников                                                                                                                       |
|  |       |    | <b>Провести</b> диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной<br>работы за год. Намечить перспективы обучения в 8 классе                                                                                                                      |
|  |       |    | <b>Устанавливать</b> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников<br><b>Определять</b> собственное отношение к природе<br><b>Иллюстрировать</b> примерами возможности граждан ( в том числе детей)в сбережении<br>природы                              |
|  |       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Всего | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №<br>урока | Раздел программы/ темы/<br>содержание           | Кол-во<br>часов<br>на<br>раздел<br>/тему | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Введение                                        | 1                                        | Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.         | <b>Тема 1. Общество.<br/>Государство. Право</b> | <b>(8<br/>часов)</b>                     | <p>Знать термины: «основания права», «источники права»; устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, переводить информацию из текста в схему и наоборот, работать с художественными, религиозными, юридическими и историческими источниками информации, анализировать различные точки зрения и теории, устанавливать причинно-следственные связи в общественном развитии, искать происхождение современных выражений, использовать дополнительные источники информации</p> <p>Устанавливать широкие межпредметные и внутрипредметные связи, сравнивать нормы морали и права, определять, какими отраслями права и методами регулируются общественные отношения, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, устанавливать иерархию нормативно-правовых актов, решать элементарные юридические задачи</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, анализировать свой жизненный опыт с юридической точки зрения, соотносить права и обязанности, оценивать свой уровень дееспособности, отличать правоотношения от обычных общественных отношений, определять вид правоотношений, использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, оценивать мотивы собственного социального поведения, соотносить теоретический материал и опыт общественной жизни, в том числе зафиксированный на фото, приводить примеры из жизни, анализировать свой жизненный</p> |

|    |                                             |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                             |                  | <p>опыт с юридической точки зрения права, анализировать элементарные адаптированные следственные материалы, решать юридические задания, систематизировать материал в таблицу</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, отличать юридическую ответственность от других видов государственного принуждения, соотносить свободу выбора поведения и юридическую ответственность, оценивать жизненные обстоятельства, влияющие на юридическую ответственность</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, давать заглавия, выделять этапы развития, комментировать схемы, анализировать текст Конституции, соотносить опыт реальной общественной жизни с социальными идеалами, характеризовать важность собственной правовой культуры для развития страны, анализировать сущность высказываний, шуток, анекдотов, кинофрагментов, противоположных позиций в области права, использовать дополнительные источники информации</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания 7 класса, характеризовать развитие отношений общества и государства, комментировать схему, оценивать собственные социальные возможности, анализировать текст Конституции РФ, обсуждать в классе и в Интернете проблемы развития гражданского общества, готовить сообщения по плану, приводить примеры из СМИ, систематизировать материал в таблицу, соотносить с темой свой жизненный опыт, решать жизненные задачи по теме</p> <p>Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, делать ценностные выводы о праве, правомерном поведении, правовом государстве и гражданском обществе, решать юридические задания на основе юридических документов</p> |
| 3. | <b>Тема 2. Конституционное право России</b> | <b>(7 часов)</b> | <p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, классифицировать конституции России разных периодов и сравнивать их, анализировать исторические события в обществоведческих целях, анализировать художественную наглядность, анализировать элементы содержания и структуры Конституции РФ, оценивать свой уровень правосознания</p> <p>Устанавливать связи с курсом обществознания, анализировать структуру Конституции РФ,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>характеризовать основные принципы конституционного строя РФ, анализировать текст Конституции РФ, комментировать схему, соотносить текст учебника, юридического источника и схемы, определять юридическую силу документов, соотносить текст Конституции с реальной общественной жизнью, ранжировать значимость основ конституционного строя по личным мотивам, давать мотивам оценку, использовать дополнительные источники информации, привлекать родителей к решению познавательных задач</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с географией и курсом обществознания, устанавливать влияние исторического и географического факторов на современное политико-правовое развитие, анализировать факты общественной жизни по теме, сравнивать права субъектов, работать с политической картой, схемами, таблицами и статьями Конституции РФ, соотносить политические карты, анализировать жизненные ситуации с правовых позиций, выявлять особенности жизни в различных районах РФ, обсуждать эту информацию в классе</p> <p>Устанавливать связи с курсом обществознания, применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме</p> <p>Применять жизненный опыт в познавательных целях, устанавливать ретроспективные внутрикурсовые связи, комментировать таблицы, разграничивать функции и возможности различных правоохранительных органов для решения конкретных жизненных задач, имитировать игру-тренинг по заполнению заявлений о защите собственных прав, получать важную информацию по теме, привлекать родителей для решения познавательных задач, использовать собственный опыт общения с правоохранительными органами</p> <p>Использовать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач, использовать внутрипредметные связи, соотносить материал учебника, Конституции,</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                         |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-----------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |                  | <p>находить информацию в Конституции РФ и анализировать её, сравнивать полномочия различных видов судов, оценивать значимость суда присяжных и мировых судей, использовать кино в познавательных целях, анализировать интервью, решать юридические задачи, получать жизненно важную информацию по теме, осознавать собственный уровень социальной ответственности</p> <p>Обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры, готовить сообщения по теме на основе дополнительных источников информации, искать нужную информацию в Конституции РФ и СМИ, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | <b>Тема 3. Правовой статус личности</b> | <b>(6 часов)</b> | <p>Устанавливать связи с курсом обществознания, сравнивать опыт свой и ближайшего окружения по теме, заполнять схему на основе текста Конституции РФ, готовить связный рассказ по схеме, использовать в познавательных целях разнообразный иллюстративный материал, соотносить текст Закона о гражданстве с личным опытом и знаниями, использовать жизненный опыт получения паспорта в познавательных целях, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы, расширять знания по теме на региональном материале, решать жизненные задачи на основе теоретических знаний, ранжировать виды прав на личных основаниях</p> <p>Использовать ретроспективные внутрикурсовые связи, анализировать статьи Конституции на основе данных таблицы и классификаций, использовать знания общественной жизни в познавательных целях, оформлять жалобу Уполномоченному по правам человека; обосновывать собственную позицию, определять свой уровень социальной активности</p> <p>Привлекать социальный кругозор и дополнительные источники информации относительно международных организаций современного мира, осуществлять сравнительный анализ основных документов по защите прав человека в современном мире, применять эти знания для анализа опыта современной общественной жизни, оценивать значимость деятельности организаций по защите прав, осуществлять поиск примеров в СМИ, систематизировать материал в хронологической таблице, готовить сообщение</p> <p>Анализировать текст Конвенции, соотносить его с реальным опытом общественной жизни, определять собственную дееспособность в разном возрасте, анализировать ситуации из</p> |

|    |                                                                  |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |                   | <p>личного опыта по теме, выполнять проблемно-познавательные задания, соотносить собственный опыт с текстом Конвенции, сравнивать права взрослых и права детей, систематизировать в таблице материал о расширении дееспособности</p> <p>Устанавливать внутрикурсовые связи, осуществлять самооценку, характеризовать уровни дееспособности и систематизировать их в таблице, искать информацию о молодежной политике, анализировать примеры жизненных ситуаций с точки зрения права</p> <p>Обобщать материал, запоминать главное, оценивать значимость правовых знаний, характеризовать свой правовой статус, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, разрешать жизненные ситуации на основе теоретических знаний</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | <b>Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права</b> | <b>(10 часов)</b> | <p>Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач</p> <p>Определять вид правомочий собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения</p> <p>Применять внутрикурсовые связи, использовать опыт жизни в семье, характеризовать и оценивать значение юридических процедур в учебных целях, различать социальные и правовые характеристики семьи и брака, применять знания в решении жизненных проблем, составлять соответствующие рекомендации, соотносить нравственные и правовые оценки жизненных ситуаций</p> <p>Использовать внутрикурсовые связи и личный опыт в учебных целях, соотносить</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>содержание различных юридических документов по одной проблеме, привлекать родителей к решению познавательных задач, оценивать свой жизненный опыт на основе новых знаний, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи; использовать личный опыт обучения в образовательных целях, применять новые знания к оценке собственного процесса обучения, привлекать дополнительные знания из книг, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, выполнять проблемно-познавательные задания на основе юридических документов, имитировать в группе ситуации общественной жизни, характеризовать ситуацию в своём регионе, готовить сообщения, оценивать юридические акты и их проекты с личных позиций и позиций общественного развития, планировать собственный образовательный маршрут</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач</p> <p>Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда</p> <p>Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов, характеризовать степень общественной опасности преступлений</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос</p> <p>Устанавливать внутрисубъектные связи, выявлять связь правовых явлений, оценивать степень опасности преступлений несовершеннолетних, осуществлять рефлексию собственных социальных настроений, характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания</p> <p>обобщать материал, запоминать главное, приводить примеры из общественной жизни, формулировать правила поведения, оценивать личностную значимость правового регулирования общественных отношений, определять вид правоотношений и юридический источник для их разрешения</p> <p>Оценивать значимость развития правовой культуры, характеризовать и оценивать уровень развития собственной правовой культуры и культуры ближайшего окружения, предлагать проекты развития правовой культуры</p> <p>Характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**8 класс: Просвещение,**

| <b>№</b> | <b>Раздел программы/ темы/</b> | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности учащихся</b> |
|----------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|
|----------|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------------|

| урока | содержание                  | на<br>раздел/тему |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение в предмет          | 1                 | <p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Тема 1. Личность и общество | (6 часов)         | <p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью..Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельностиРаскрывать смысл понятия «ноосфера».</p> <p>Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.</p> <p>Характеризовать возможности человеческого разума.</p> <p>Раскрывать значение моральных норм.</p> <p>Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы</p> <p>Выделять существенные признаки общества.</p> <p>Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления.</p> <p>Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной</p> |

|    |                                        |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |                  | <p>жизни.</p> <p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> |
| 3. | <b>Тема 2. Сфера духовной культуры</b> | <b>(8 часов)</b> | <p>Определять сущностные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                 |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                 |                  | <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p> <p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе</p> <p>Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций.</p> <p>Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> |
| 4. | <b>Тема 3. Социальная сфера</b> | <b>(5 часов)</b> | <p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы.</p> <p>Раскрывать причины социального неравенства.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Приводить примеры различных видов социальной мобильности.</p> <p>Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа</p> <p>Называть позиции, определяющие статус личности.</p> <p>Различать предписанный и достигаемый статусы.</p> <p>Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности.</p> <p>Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях.</p> <p>Описывать основные социальные роли старших подростков.</p> <p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями</p> <p>Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».</p> <p>Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.</p> <p>Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире.</p> <p>Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения</p> <p>Объяснять причины отклоняющегося поведения.</p> <p>Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p> <p>Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                   |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Экономика | (13 часов) | <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p> <p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства.</p> |
|----|-------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> <p>Характеризовать экономические функции государства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности.</p> <p>Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения</p> <p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики.</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Различать экономические и социальные последствия безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда</p> <p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений.</p> <p>Характеризовать причины формирования мирового хозяйства.</p> <p>Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p> <p>Объяснять и конкретизировать примерами направления внешней торговой политики государства.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p>Характеризовать связь личных качеств и правомерности поведения, оценивать правовые подходы к решению общественных проблем в разных странах, приводить примеры из СМИ, решать юридические задания</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Календарно-тематическое планирование, 9 класс, Просвещение**

| № п/п     | Содержание<br>(раздела, темы) | Кол-во<br>часов     | Виды деятельности (элементы содержания, контроль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|-------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>  | <b>Вводный урок</b>           | <b>1</b>            | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2</b>  | <b>Тема 1.<br/>Политика</b>   | <b>11<br/>часов</b> | <p>Характеризовать власть и политику как социальные явления</p> <p>Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства</p> <p>Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p> <p>Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей</p> <p>Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление</p> <p>Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта.</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности</p> <p>Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.</p> <p>Характеризовать проявления многопартийности</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме</p> |
| <b>3.</b> | <b>Тема 2. Право</b>          | <b>21</b>           | Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений</p> <p>Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления.</p> <p>Отличать необходимую оборону от самосуда.</p> <p>Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство».</p> <p>На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики нашего государства</p> <p>Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «военное преступление»</p> <p>Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p>Определять собственное отношение к явлениям современной жизни.</p> <p>Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p>Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении</p> <p>Обобщать и систематизировать знания по теме.</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **9 класс Экономика вокруг нас (34 ч) Вентана-граф**

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание (раздела, темы)</b>         | <b>Кол-во часов</b> | <b>Виды деятельности (элементы содержания, контроль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|-------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>     | <b>Глава 1. Главные вопросы экономики</b> | <b>10 часов</b>     | <p>Умение находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологической контекстной речью; понимание экономических принципов жизни общества</p> <p>Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметные связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизировать текстовый материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг</p> |

|           |                                                  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|--------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                  |                | <p>Понимание и правильное использование основных экономических терминов; умение оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; умение осуществлять сравнение и классификацию экономических терминов, самостоятельно выбирая для этого основания и критерии</p> <p>Умение использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать внутрипредметные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию</p> <p>Умение распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа, умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики</p> |
| <b>2.</b> | <b>Глава 2. Рыночный механизм хозяйствования</b> | <b>5 часов</b> | <p>Знание ключевого понятия экономики: «спрос и предложение»; овладение приёмами работы с социальной информацией, полученной из разных источников; умение самостоятельно находить актуальную социальную информацию по теме и преобразовывать её в соответствии с решаемой задачей</p> <p>Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций</p> <p>Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации, умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                                            |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------|------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                                                            |                | Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; умение получать социальную информацию об экономической жизни общества из различных источников информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>3.</b> | <b>Глава 3. Экономика предприятия.<br/>Экономика семьи</b> | <b>4 часа</b>  | <p>Устанавливать межпредметные связи с историей и курсом обществознания, определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью</p> <p>Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера; воспитание бережного отношения к окружающей среде</p> <p>Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники</p> <p>Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение</p> |
| <b>4.</b> | <b>Глава 4. Деньги в рыночной экономике</b>                | <b>5 часов</b> | <p>Систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ.</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с курсом обществознания, сравнивать свой опыт и опыт ближайшего окружения по теме, заполнять схему и таблицу на основе текста, объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования</p> <p>формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельное осуществление расширенного поиска информации; умение делать умозаключения и выводы на основе аргументации</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>5.</b> | <b>Тема 5. Роль</b>                                        | <b>8</b>       | Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|           |                                |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------|--------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | <b>государства в экономике</b> | <b>часов</b>  | <p>страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования</p> <p>Устанавливать связь с историей и обществознанием, объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текста, переводить информацию из одной знаковой системы в другую, анализировать статистические данные, устанавливать связи с историей, давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, анализировать информацию и делать выводы, осуществлять поиск информации в сети Интернет</p> <p>Знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе</p> <p>Устанавливать внутрикурсовые связи; характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы; умение анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы</p> <p>Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России, извлекать и анализировать дополнительную информацию, в том числе регионального характера</p> |
| <b>6.</b> | <b>Повторение</b>              | <b>2 часа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|           | <b>Итого:</b>                  | <b>34</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |  |      |  |
|--|--|------|--|
|  |  | часа |  |
|--|--|------|--|

  

| Название темы                                    | Количество часов |
|--------------------------------------------------|------------------|
| <b>6 к л а с с (34 ч)</b>                        |                  |
| Введение                                         | 1                |
| Тема 1. Человек в социальном измерении           | 12               |
| Тема 2. Человек среди людей                      | 11               |
| Тема 3. Нравственные основы жизни                | 8                |
| Уроки-обобщения                                  | 2                |
| <b>Итого:</b>                                    | <b>34</b>        |
| <b>7 к л а с с (34 ч)</b>                        |                  |
| Введение                                         | 1                |
| Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе | 12               |
| Тема 2. Человек в экономических отношениях       | 14               |
| Тема 3. Человек и природа                        | 7                |
| <b>Итого:</b>                                    | <b>34</b>        |
| <b>8 к л а с с (34 ч) (Просвещение)</b>          |                  |
| Введение                                         | 1                |
| Тема 1. Личность и общество                      | 6                |
| Тема 2. Сфера духовной культуры                  | 8                |
| Тема 3. Социальная сфера                         | 5                |
| Тема 4. Экономика                                | 13               |
| Урок обобщения                                   | 1                |
| <b>Итого:</b>                                    | <b>34</b>        |
| <b>8 к л а с с (34 ч) (Вентана-граф)</b>         |                  |
| Введение                                         | 1                |
| Тема 1. Общество. Государство. Право             | 8                |

|                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------|-----------|
| Тема 2. Конституционное право России                      | 7         |
| Тема 3. Правовой статус личности                          | 6         |
| Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права | 10        |
| Урок обобщения                                            | 2         |
| <b>Итого:</b>                                             | <b>34</b> |
| <b>9 к л а с с (34 ч) (Просвещение)</b>                   |           |
| Введение                                                  | 1         |
| Тема 1. Политика                                          | 9         |
| Тема 2. Право                                             | 18        |
| Урок обобщения                                            | 2         |
| Резерв                                                    | 4         |
| <b>Итого:</b>                                             | <b>34</b> |
| <b>9 к л а с с (34 ч) (Вентана-граф)</b>                  |           |
| Введение                                                  | 1         |
| Тема 1. Главные вопросы экономики                         | 7         |
| Тема 2. Рыночный механизм хозяйствования                  | 3         |
| Тема 3. Экономика предприятия. Экономика семьи            | 3         |
| Тема 4. Деньги в рыночной экономике                       | 4         |
| Тема 5. Роль государства в экономике                      | 7         |
| Урок обобщения                                            | 2         |
| Резерв                                                    | 7         |
| <b>Итого:</b>                                             | <b>34</b> |

