

## Аннотация

Для слепых и слабовидящих особо важное значение имеют практические упражнения и применение усвоенных знаний, умений и навыков в предметно-практической деятельности. Дети с нарушением зрения, поступающие в школу, имеют разный уровень развития. У подавляющего большинства из них значительно меньший, чем у зрячих сверстников, запас представлений и понятий о предметах. У детей с нарушением зрения необходимо развивать сенсорную сферу, речь, мышление и память. Для преодоления трудностей в запоминании, выполнении упражнений, работе с книгой учитель целенаправленно планирует свою работу и деятельность обучающихся и создает условия для успеха.

Как показывает опыт работы школ, особенно сложным является формирование у слепых и слабовидящих детей умения применять знания на практике. Разрыв между теми знаниями, которые усваивают дети с нарушением зрения, и их практической деятельностью оказывается весьма ощутимым и заметным. Отсутствие или неполноценность зрения вызывают трудности у детей в овладении конкретными знаниями, требующими визуальных наблюдений (формы предметов, пространства, графические образы буквы, слова, условные обозначения, выделения, подчёркивания и др.).

Сознательность в обучении - важный дидактический принцип, подразумевающий такое построение учебной работы, которое обеспечивает осознанное усвоение и применение обучающимися знаний и умений, понимание ими необходимости учения и значимости изучаемого материала. Сознательному усвоению учебного материала значительно препятствует недостаточное взаимодействие наглядно-образных и словесно-логических компонентов мышления у слепых и слабовидящих. Оно обусловлено тем, что у детей нарушено зрительное восприятие внешнего мира, наблюдаются бедные, нерасчлененные и мало дифференцированные представления. Часто проявляется расхождение между восприятием предмета и словом, отражающим его сущность.

Данная адаптированная программа учебного курса «Человек и профессии» учитывает особенности развития обучающихся, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики.

Адаптированная рабочая программа по учебному курсу «Человек и профессии» разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
- Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №25»
- РП ООО по курсу «Человек и профессии»

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации учебный план МБОУ "СШ № 25" отводит 18 часов для обязательного изучения учебного курса «Человек и профессии» в 9 классе из расчета 1 учебный час в неделю. Срок реализации АРП – 2020/2021 учебный год.

Данная АРП ориентирована на использование УМК:

- 1) Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. – М., 2006г.;
- 2) Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007г.;
- 3) Шваб Е.Д. «Я в мире профессии» для предпрофильной подготовки воспитанников 5-9 классов», 2006г.;
- 4) Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. – М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997.