

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для детей с нарушением зрения (слабовидящие)
9 класс**

Нормативная основа программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями) 2. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (с изменениями); 3. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие) 4. Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности Стандарты второго поколения (с изменениями); 5. Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом Минобрнауки рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, с изменениями; 6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ № 25» (с изменениями); 7. Положение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 8. Авторская программа предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова.
Базовый учебник	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 9 кл.: учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2017.
Цель курса	<p>Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях, техногенного и социального характера; • понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; • принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи; • антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; • профилактика асоциального поведения учащихся; • отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; • готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию; <p>Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности; • формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности; • формирование индивидуальной системы здорового образа жизни; • выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.
Особенности и трудности детей с нарушением зрения (слабовидящие)	Слабовидящие дети отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Дети с нарушениями зрения характерны повышенной эмоциональной ранимостью, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения.
Основные разделы курса	<p>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</p> <p>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</p> <p>Раздел 4. Основы здорового образа жизни.</p> <p>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p>
Количество часов	Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классе из расчёта 1ч в неделю для каждой параллели (всего 34 часа).