

Аннотация
к рабочей программе для
обучающихся с нарушением зрения (слабовидящие)
учебного предмета
« Обществознание»
6 - 9 классы

<p>Нормативная основа программы</p>	<p>1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/55170507/;</p> <p>3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx;</p> <p>4. Основная образовательная программа МБОУ СШ № 25; ousv25@mail.ru</p> <p>5. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.prosv.ru/_data/assistance/105/f0c38d68-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf</p> <p>6. Рабочая программа курса обществознания для 6–9 классов общеобразовательных организаций, входящих в систему «Алгоритм успеха»: «Обществознание» В. В. Барабанова, И. П. Насоновой, О. Б. Соболевой (6 класс); «Обществознание» О. Б. Соболевой, Р. П. Корсун (7 класс); «Обществознание» В. М. Кузнецова, Э. Р. Шарифуллина, Т. В. Якубовской (8 класс); «Обществознание» И. П. Насоновой (9 класс). Источник: https://rosuchebnik.ru/material/obshchestvoznanie-6-9-klassy-rabochaya-programma-soboleva/ https://rosuchebnik.ru/material/obshchestvoznanie-6-9-klassy-rabochaya-progra ООП ООО МБОУ «СШ № 25» Положение о рабочей программе МБОУ «СШ № 25»</p>
<p>Базовый учебник</p>	<p>1. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.</p> <p>2. Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.</p> <p>3. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой, Н. И. Городецкой. – М.: Просвещение, 2017.</p>

	<p>4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой</p> <p>5. Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций/ ред. Г.А. Бордовского. – Спб.: - Вентана-Граф, 2016</p> <p>6. «Обществознание. 9 класс Экономика вокруг нас (изд. ВЕНТАНА-ГРАФ)», Насонова И.П./ Учебник для общеобразовательных организаций/ ред. Г.А. Бордовского. – Спб.: - Вентана-Граф, 2016</p>
<p>Цель курса</p>	<p>1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;</p> <p>4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;</p> <p>6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>
<p>Особенности Работы со слабовидящими</p>	<p>По сравнению с обучением нормально видящих, при обучении слабовидящих детей возникают следующие главные трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замедленный темп работы (особенно у незрячих). Дети не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие. • Проблемы с восприятием визуальных объектов. Дети либо вообще не видят (слепые), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью. • Необходимость строгого дозирования зрительной нагрузки (для детей с остатком зрения). • Наличие фрагментарности и искажений в области чувственного и, отчасти, интеллектуального опыта, связанное с нарушениями зрения. <p>На уроках в школе слабовидящих применяются те же виды наглядности, что и в школе для детей, не имеющих нарушений</p>

зрения. У слабовидящих школьников гораздо чаще встречаются недоразвитие фонематического и речевого слуха, дефекты произношения. В связи с этим особое значение при обучении приобретает звуковая наглядность: чёткое произношение слов, особенно исторических терминов, выразительное чтение, подбор ярких образов и примеров.

Большая роль в процессе обучения истории слабовидящих отводится зрительной наглядности. Виды зрительной наглядности при обучении слабовидящих разнообразны: таблицы, схемы, картины, рисунки, репродукции, слайды презентаций, видео- и аудиоряды, выделение слов и их форм шрифтом, цветом, подчёркиванием, особыми значками и т.д.

Основные разделы курса	Название темы	Количество часов
	6 к л а с с (34 ч)	
	Введение	1
	Тема 1. Человек в социальном измерении	12
	Тема 2. Человек среди людей	11
	Тема 3. Нравственные основы жизни	8
	Уроки-обобщения	2
	Итого:	34
7 к л а с с (34 ч)		
	Введение	1
	Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе	12
	Тема 2. Человек в экономических отношениях	14
	Тема 3. Человек и природа	7
	Итого:	34
8 к л а с с (34 ч) (Просвещение)		
	Введение	1
	Тема 1. Личность и общество	6
	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
	Тема 3. Социальная сфера	5
	Тема 4. Экономика	13
	Урок обобщения	1
	Итого:	34
8 к л а с с (34 ч) (Вентана-граф)		
	Введение	1
	Тема 1. Общество. Государство. Право	8
	Тема 2. Конституционное право России	7
	Тема 3. Правовой статус личности	6
	Тема 4. Правовое регулирование в различных отраслях права	10
	Урок обобщения	2
	Итого:	34
9 к л а с с (34 ч) (Просвещение)		
	Введение	1
	Тема 1. Политика	9
	Тема 2. Право	18
	Урок обобщения	2

	Резерв	4
	Итого:	34
	9 к л а с с (34 ч) (Вентана-граф)	
	Введение	1
	Тема 1. Главные вопросы экономики	7
	Тема 2. Рыночный механизм хозяйствования	3
	Тема 3. Экономика предприятия. Экономика семьи	3
	Тема 4. Деньги в рыночной экономике	4
	Тема 5. Роль государства в экономике	7
	Урок обобщения	2
	Резерв	7
	Итого:	34
Количество часов	Общее количество времени на 4 года обучения составляет 136 часов (недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час)	