

Аннотация
к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Химия»
для слабовидящих детей 9 класс

<p>Нормативная основа программы</p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/55170507/;</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.docx;</p> <p>Основная образовательная программа МБОУ «СШ №25»</p> <p>Химия : Рабочие программы. Предметная линия учебников Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н Гара. «Вентана-Граф». 8–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Н.Кузнецова..— 5 изд. Перераб. М. : «Вентана-Граф»., 2017. — 320 с.</p>
<p>Базовый учебник</p>	<p>Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н Гара. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Вентана-Граф».</p>
<p>Цель курса</p>	<p>К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, осваивающих ООП ООО относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов; • Руководство зрительным восприятием; • Расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий; • Развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы обучающихся; • Систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации; • Обеспечение доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящих обучающихся; • Строгий учет в организации обучения и воспитания

	<p>слабовидящего обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения; • Учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся; • Увеличение времени на выполнение практических работ; • Введение в образовательную среду коррекционно-развивающего тифлопедагогического сопровождения; • Постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии слабовидящего; • Активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций; • Целенаправленное формирование умений и навыков зрительной ориентировки в микро и макропространстве; • Создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности; • Повышение коммуникативной активности и компетентности; • Физическое развитие слабовидящих с учетом его своеобразия и противопоказаний при определенных заболеваниях, повышение двигательной активности; • Поддержание и наращивание зрительной работоспособности слабовидящего обучающегося в образовательном процессе; • Поддержание психофизического тонуса слабовидящих; • Совершенствование и развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований
<p>Основные разделы курса</p>	<p>Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде трех блоков для 8 класса и трех блоков для 9 класса: «Основные понятия химии » и «Периодический закон и периодическая система хим.элементов Д.И.Менделеева», «Свойства вещества», в каждом из которых выделяются тематические разделы где у учащихся формируются знания и умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе</p>

	<p>делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.</p> <p>Главная цель курса — В процессе освоения программы учащиеся овладевают умениями ставить вопросы, наблюдать, объяснять, классифицировать, сравнивать, проводить эксперимент и интерпретировать выводы на его основе, определять источники химической информации, получать и анализировать ее, а также готовить на этой основе собственный информационный продукт, презентовать его и вести дискуссию.</p>
<p>Особенности и трудности слабовидящих детей</p>	<p>У обучающихся с нарушением зрения наблюдается снижение общей познавательной активности, что затрудняет своевременное развитие различных видов деятельности, которая в условиях слабовидения проходит медленнее по сравнению с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья.</p> <p>Кроме того, таким детям характерны трудности, связанные с качеством выполняемых действий, автоматизацией навыков, осуществлением зрительного контроля над выполняемыми действиями, что особенно ярко проявляется в овладении учебными умениями и навыками.</p>
<p>Количество часов</p>	<p>Химия с 8 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за два года обучения — 136, из них по 68 ч (2 ч в неделю) в 8 и 9 классах.</p>