

**Аннотация к адаптированной рабочей программе
для учащихся с нарушением зрения (слабовидящие)
учебного предмета
«История России.»
6 - 9 классы**

№№	
Нормативная основа программы	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/ •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/55170507/; •Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovanija.docx; •Основная образовательная программа МБОУ СШ № 25; ousv25@mail.ru Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.(утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013 г.) https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Koncepcia_final.pdf ООП ООО МБОУ «СШ № 25» Положение о рабочей программе МБОУ «СШ № 25»
Базовый учебник	<p>История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г. – 128 с. : ил., карт.</p> <p>История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 1 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Ч. 2 / [Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева] ; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016 г. – 128 с. : ил., карт.</p>

<p>Цель курса</p>	<p>1 Основная цель обучения истории в современной школе — формирование самостоятельной личности, то есть личности, владеющей навыками мышления и социальной деятельности, способной на осознанные поступки.</p> <p>Задачи обучения истории в целом соответствуют задачам основной школы:</p> <p>дидактическим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дать знания об эпохах развития России и мира, основных исторических фактах и закономерностях, а также об основах научно-исторического подхода к событиям прошлого; 2) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; 3) формировать умения находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы; 4) формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать исторические факты, оценивать их с точки зрения достоверности, а также их общественного и культурного значения; 5) овладевать навыками работы с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; 6) совершенствовать навыки применения полученных знаний и умений для осознанной оценки событий истории и современности. <p>воспитательным:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, любви к истории своего народа и уважению к истории других, сознательного отношения к языку и культуре как духовным ценностям; <p>развивать речевую и мыслительную деятельности, коммуникативные умения и навыки; готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребность в интеллектуальном самосовершенствовании., развития и самореализации обучающегося с нарушением зрения. , культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;</p> <ol style="list-style-type: none"> 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; 7) восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
<p>Особенност и Работы со слабовидя щими</p>	<p>По сравнению с обучением нормально видящих, при обучении слабовидящих детей возникают следующие главные трудности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замедленный темп работы (особенно у незрячих). Дети не могут продуктивно работать с той же скоростью, что и зрячие. • Проблемы с восприятием визуальных объектов. Дети либо вообще не видят (слепые), либо видят плохо, с искажениями, что предъявляет особые требования к работе с наглядностью.

	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость строгого дозирования зрительной нагрузки (для детей с остатком зрения). • Наличие фрагментарности и искажений в области чувственного и, отчасти, интеллектуального опыта, связанное с нарушениями зрения. <p>На уроках в школе слабовидящих применяются те же виды наглядности, что и в школе для детей, не имеющих нарушений зрения. У слабовидящих школьников гораздо чаще встречаются недоразвитие фонематического и речевого слуха, дефекты произношения. В связи с этим особое значение при обучении приобретает звуковая наглядность: чёткое произношение слов, особенно исторических терминов, выразительное чтение, подбор ярких образов и примеров.</p> <p>Большая роль в процессе обучения истории слабовидящих отводится зрительной наглядности. Виды зрительной наглядности при обучении слабовидящих разнообразны: таблицы, схемы, картины, рисунки, репродукции, слайды презентаций, видео- и аудиоряды, выделение слов и их форм шрифтом, цветом, подчёркиванием, особыми значками и т.д.</p>	
Основные разделы курса	Класс	История России 6 История России VIII- XV вв. 7 История России XVI-XVII вв. 8 История России XVIII в. 9 Российская империя в XIX – начале XX вв.
Количество часов	<p>Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа (2 ч в неделю в 5, 6, 7, 8 классах, 3 ч в неделю в 9 классе).</p> <p>На изучение курса «История России» в 6—9 классах выделяется 186 ч. в 6 классе — 36 ч. в 7 классе — 50 ч. в 8 классе — 50 ч. в 9 классе — 50 ч.</p> <p>Согласно учебного плана школы на изучение истории в основной школе выделяется 2 часа в неделю (история России – 1,5 ч и Всеобщая история – 0,5 ч).</p> <p>Предполагается последовательное изучение курсов «История России» (2.3 четверти) и Всеобщая история (1 четверть).</p>	