

Приложение № 2 ООП ООО
на 2020/2021 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
№ 223 от 31.08.2020 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Военная История. Этикет кадет»**

Направление: гражданско – патриотическое

Класс: 8К

Год реализации: 1 год

1. Планируемые результаты

Личностные УУД:

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные.

У обучающихся будут сформированы:

- 1) умение определять цели своего образования, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) смысловое чтение;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые образовательные цели и задачи;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

✓ Коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения учебного курса обучающийся научится:

- планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Раздел 2. Содержание курса

Раздел 1. «Военная история 18 в.»

Екатерина II Великая. Просвещенная императрица. Федор Ушаков. А.В. Суворов. Итальянский и Швейцарский походы А. Суворова

«Культура общения»

Культура поведения в образовательном учреждении. Правила общения между старшими и младшими. Правила общения в семье. Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.

Раздел 2. «Отечественная война – подвиг русского народа»

Александр I – император – победитель. М.И. Кутузов. М.Б. Барклай-де-Толли. П.И. Багратион. Партизаны Давыдова. Битва за Смоленск – потеря территорий. Бородинское сражение – главное сражение Отечественной войны. Тарутинский маневр – отход французских войск. Бой под Малоярославцем, переправа через Березину – слава русской армии.

«Национальный этикет»

От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам. Человек – часть природы. Что такое грамотная речь? Родная речь – богатство народа. Этикет после 17 года. «Царский этикет». Западный этикет. Восточный этикет. Европейский этикет. Этикет. Этика. Эстетика.

Раздел 3.

«Военная история 19 в.»

Заграничные походы русской армии 1813 – 1815 гг. Александр II – царь освободитель. Кавказская война 1817-1864 гг. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Э.И. Тотлебен. Н. И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии. И.В. Гурко. Ф.Ф. Радецкий.

Правила поведения на все случаи жизни

Церковный этикет. Свадебный этикет. Крестины и именины. Как праздновать Рождество. Великая, славная, светлая, красная, радостная Пасха. Масленица. Семейные отношения.

Дружеские отношения. Походка говорит о многом.

Раздел 4. «Военная история начала 20 в.»

Николай II – последний русский император. Русско-японская война – маленькая победоносная война.

Формы и методы работы

Отбор тематики содержания курса осуществлен с учетом целей и задач ФГОС основного общего образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 8 класса. Рекомендуется для реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

В преподавании могут использоваться разнообразные форматы обучения: традиционный урок (коллективная и групповая формы работы), тренинги (в классической форме или по кейс-методу), дистанционное обучение (электронные курсы, видеоролики, почтовые рассылки, микрообучение), смешанный формат.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;
- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

При проведении занятий будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

В случае проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий применяю следующие формы: видео занятия,

конференции, интерактивные занятия, образовательные платформы: «Я – класс», «Учи.ру», «Zoom», «РЭШ».

Формы организации занятий:

групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма;

деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие, самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита и др.

Формы и методы работы

Отбор тематики содержания курса осуществлен с учетом целей и задач ФГОС основного общего образования, возрастных особенностей и познавательных возможностей обучающихся 8 класса. Рекомендуется для реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

В преподавании могут использоваться разнообразные форматы обучения: традиционный урок (коллективная и групповая формы работы), тренинги (в классической форме или по кейс-методу), дистанционное обучение (электронные курсы, видеоролики, почтовые рассылки, микрообучение), смешанный формат.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД во внеурочной деятельности в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые могут быть построены на предметном, межпредметном и надпредметном содержании. Основные виды учебных ситуаций:

- ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

- ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

При проведении занятий будут использоваться технологии: технология проблемно-диалогового обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии, технология системно-деятельностного обучения, интерактивные формы обучения.

В случае проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий применяю следующие формы: видео занятия, конференции, интерактивные занятия, образовательные платформы: «Я – класс», «Учи.ру», «Zoom», «РЭШ».

Основные виды деятельности детей:

групповые, подгрупповые, работа в парах и индивидуальные занятия; фронтальная форма; деловые/ролевые игры, пресс-конференции, урок-конкурс, урок-концерт, урок-суд, интегрированные уроки и учебно-практическое занятие, самостоятельная работа над исследовательскими проектами и их защита и др.

Раздел 3. Тематическое планирование с видами деятельности учащихся

№п/п	Раздел/тема	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	«Военная история 18 в.» «Культура общения»	7	беседа, просмотр видеофильмов, решение проблемных заданий, творческие работы. осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; создание макетов, презентаций. Работа с документами, беседы,
2	«Отечественная война – подвиг русского народа» «Национальный этикет»	11	задавать вопросы, вступать в диалог, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; диспут. создание макетов, презентаций, создание фотоколлажей, подготовка сообщений. Работа с документами, беседы, показательные выступления, презентационный материал, проект «Роль личности в истории», экскурсия в библиотеку, интеллектуально-познавательные игры.
3	«Военная история 19 в.» Правила поведения на все случаи жизни	12	осуществление поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; создание макетов, презентаций. создание фотоколлажей, подготовка сообщений, Работа с документами, беседы, интеллектуально-познавательные игры.

4	<i>«Военная история начала 20 в»</i>	4	беседы, устные журналы, осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета; создание макетов, презентаций. создание фотоколлажей, подготовка сообщений. Работа с документами, беседы,
---	---	---	--

Календарно- тематическое планирование

№	Тема занятия	план	факт	примечание
1	Военная история как историческая дисциплина			
«Военная история 18 в.» «Культура общения» 6 часов				
2	Екатерина II Великая. Просвещенная императрица			
3	Федор Ушаков			
4	А.В. Суворов, Итальянский и Швейцарский походы А. Суворова			
5	Культура поведения в образовательном учреждении.			
6	Из истории общения: приветствие, прощание, культура общения.			
7	Правила общения между старшими и младшими. Правила общения в семье.			
«Отечественная война – подвиг русского народа», «Национальный этикет» 11 часов				
8	Александр I – император – победитель			
9- 10	М.И. Кутузов М.Б. Барклай-де-Толли П.И. Багратион			
11	Партизаны Давыдова			
12-13	Битва за Смоленск .Бородинское сражение. Тарутинский маневр			
	Бой под Малоярославцем, Переправа через Березину			
14	От традиций русского военного этикета, воинских ритуалов к кадетским традициям и нравам.			
15	Что такое грамотная речь? Родная речь – богатство народа			
16	Западный этикет. Восточный этикет.			
17	Европейский этикет. Этикет. Этика. Эстетика.			
18	Этикет после 17 года. «Царский этикет».			
«Военная история 19 в.» Правила поведения на все случаи жизни.12 часов				
19	Заграничные походы русской армии 1813 – 1815 гг.			
20	Александр II –царь освободитель			

21	Кавказская война 1817-1864 гг.			
22-23	П.С. Нахимов, В.И. Истомин, Э.И. Тотлебен			
24	Н. И. Пирогов – основоположник военно-полевой хирургии			
25	И.В. Гурко, Ф.Ф. Радецкий			
26	Церковный этикет. Свадебный этикет. Масленица.			
27	Семейные отношения.			
28	Крестины и именины. Как праздновать Рождество. Великая, славная, светлая, красная, радостная Пасха.			
29	Дружеские отношения.			
30	Походка говорит о многом.			
«Военная история начала 20 в.» 3 часа				
31	Николай II – последний русский император			
32-33	Русско-японская война			
34	Заключительное занятие			
	Итого: 34 часа			