

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал – лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

Приложение № 2 ООП НОО
на 2020/2021 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
№ 211 от 31.08.2020 г.

Программа курса внеурочной деятельности
«Юный журналист»

Направление: общекультурное
Возраст обучающихся: 2-4 классы
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Сибирева Е.А.
учитель начальных классов

I. Планируемые результаты

1. Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государство;
- осознание себя успешным журналистом, уверенным в себе человеком;
- способность вступать в коммуникативные отношения;
- уважительное отношение к иному мнению;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

2. Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения поставленных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).

3. Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о профессии журналиста и его роли в обществе;
- овладение основами культуры речи, стилистическими аспектами языка, коммуникативными приёмами и навыками;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования. Иметь представление о понятиях: интервью, репортаж, эссе, статья, фельетон, публицистический стиль речи, очерк и т.п.

II. Содержание курса

Формы и методы работы по программе. Для сообщения основных знаний по профессии журналиста применяется классно-урочная система обучения с лекциями, беседами, практическими занятиями. Важное значение имеет постоянная практическая отработка умений и навыков, причем более эффективно это делать в процессе создания газеты, когда учащиеся применяют полученные знания в комплексе: от умения написать материал в любом формате жанра до умения получить конечный продукт социального значения.

Профессия журналиста – профессия социальная, поэтому процесс обучения строится на постоянной социальной практике.

Применяются такие формы работы, как социологические опросы, создание баз данных, выпуск школьной газеты (формы работы, связанные со сбором, анализом и распространением информации).

Для формирования коллектива и развития коммуникативных свойств личности применяются тренинги общения, упражнения на развитие актерского мастерства, экскурсии.

При реализации внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий может быть организована деятельность обучающихся с использованием: образовательной платформы ZOOM, мессенджер WhatsApp, просмотр видео уроков и роликов, дистанционное выполнение заданий.

Содержание программы:

Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (4 часа). Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с историей возникновения и развития журналистики.

Задачи раздела:

- развитие познавательных способностей учащихся;
- развитие интереса к журналистике.

Темы раздела: Как и почему возникла журналистика. Из истории детской прессы. Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.

Предполагаемый результат: у учащихся возникнет желание самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике.

Раздел II «Основы журналистики» (31 час). Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами журналистики, с правилами журналистики, с газетными жанрами.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- развитие культуры делового общения;
- развитие культуры устной и письменной речи учащихся;
- воспитание любви к журналистике.

Темы раздела: Мастерская жанров. Как писать материал и что такое «подача» материала. Информация (новость). Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации. Интервью. Заметка. Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры. Репортаж. Фоторепортаж. Стили русского языка. Публицистический стиль. Очерк. Эссе. Фельетон. Памфлет. Культура речи.

Предполагаемый результат: у учащихся будет развита устная и письменная речь, культура делового общения, возникнет желание заниматься журналисткой деятельностью.

Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (18 часов). Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с правилами и способами оформления газеты.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;
- расширение кругозора учащихся;
- формирование и развитие практических навыков оформления издания.

Темы раздела: Макет газеты. Шрифт, заголовок и рамка. Рисунок, карикатура, фотография. Делаем газету. Верстка. Типы и виды школьных газет.

Предполагаемый результат: повышение уровня компетентности учащихся в области журналистики.

Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (15 часов). Цель раздела – познакомить учащихся в доступной форме с основами редакционно-издательской деятельности.

Задачи раздела:

- развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей учащихся;

- расширение кругозора учащихся;
- развитие умения редактировать имеющийся материал.

Темы раздела: Редактирование – это... Сам себе редактор. Сам себе читатель. Особенности журналистского труда. Маркетинговые исследования. Школьный пресс-центр.

Предполагаемый результат: в соответствии с возрастными особенностями учащиеся смогут редактировать материал, научатся выделять главное, расширять компетенцию в данной сфере деятельности.

Повторение. Подведение итогов – 2 часа.

Формы проведения контроля:

- статьи;
- работа с разнообразными информационными источниками;
- выпуск газеты.

Отслеживание результатов осуществляется с помощью анкетирования.

Требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся 2-4 классов:

Учащиеся 2-4 классов должны знать:

- краткие сведения о работе журналиста;
- виды средств массовой информации;
- газетные жанры.

Учащиеся 2-4 классов должны иметь представление о профессии журналиста в целом.

Учащиеся 2-4 классов должны уметь:

- ясно, чётко, связно формулировать мысли;
- владеть элементарной культурой устной и письменной речи.

III. Тематическое планирование

№	Дата	Наименование тем, разделов	Кол. часов	Примечания
Раздел I «Краткое введение в историю журналистики» (4 часа).				
1		Как и почему возникла журналистика.	1	
2		Из истории детской прессы.	1	
3		Знакомство с современными детскими и подростковыми СМИ.	1	
4		Просмотр работ, сделанных выпускниками .	1	
Раздел II «Основы журналистики» (31 час).				
5		Мастерская жанров.	2	
6		Как писать материал и что такое «подача» материала.	2	
7		Репетируем речь перед камерой	2	
8		Информация (новость).	2	
9		Источники информации для журналиста и способы фиксирования информации.	2	
10		Интервью. Заметка.	2	
11		Учимся брать интервью.	2	
12		Учимся давать интервью.	2	
13		Учимся отбирать «нужный» материал	2	
14		Изобразительно-выразительные средства и стилистические фигуры.	2	
15		Репортаж. Фоторепортаж.	3	
16		Стили русского языка. Публицистический стиль.	3	

17		Очерк. Эссе.	1	
18		Фельетон.	1	
19		Памфлет.	1	
20		Культура речи.	2	
Раздел III «Художественно-техническое оформление издания» (18 часов).				
21		Макеты заставок.	2	
22		Шрифт, заголовок и рамка.	2	
23		Рисунок, карикатура, фотография.	2	
24		Делаем ролик. Верстка.	3	
25		Типы и виды видеороликов.	3	
26		Снимаем репортаж	3	
27		Основы монтажа.	3	
Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность» (15 часов).				
28		Редактирование – это...	2	
29		Сам себе редактор.	2	
30		Сам себе читатель.	2	
31		Особенности журналистского труда.	2	
32		Маркетинговые исследования.	2	
33		Школьный пресс-центр.	2	
34		Повторение.	2	
35		Подведение итогов.	1	

