

Приложение №1 ООП ООО  
на 2020/2021 учебный год  
Утверждено приказом  
по МБОУ «СШ №25»  
от 31.08.2020г. № 223

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО КУРСА  
«ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИИ»**

**9 класс**

**2020-2021г**

## **I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Человек и профессии»**

При изучении курса «Человек и профессии» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

*У выпускника будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на выбор будущей профессии;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина

### **Метапредметные результаты:**

К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях, т.е. учебные действия обучающихся, проявляющиеся в познавательной и практической деятельности.

- владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог,
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

#### **Предметные результаты:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

#### **Ожидаемые результаты обучения**

*Выпускник научится:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,

использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и

ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:**

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;

- проектировать свою профессиональную карьеру.

## **II. Содержание учебного предмета, курса**

### **I. Раздел: «Введение. Предмет и задачи курса» (1ч)**

*Теоретические сведения:* Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **II. Раздел: «Познавательные процессы и способности личности» (4 ч)**

*Теоретические сведения:* Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.(запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

*Практические работы.*

### **III. Раздел: «Психология личности» (7ч)**

*Теоретические сведения:* Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

### **IV. Раздел: «Мир профессий» (10ч)**

*Теоретические сведения:* Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

### **V.Раздел: «Профессиональное самоопределение» (3ч)**

*Теоретические сведения:* Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

### **VI. Раздел: «Подготовка к будущей карьере» (2ч)**

*Теоретические сведения:* Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

### **VII.Раздел: «Обобщение» (1ч)**

*Теоретические сведения:* Построение личного профессионального плана. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Творческие, проектные работы. Презентации.

### Учебно-тематический план

Разделы и темы программы	Количеств
<b>1. Вводный урок. Предмет и задачи курса</b>	<b>1</b>
<b>1. Познавательные процессы и способности личности</b>	<b>4</b>
1.1 Память, внимание.	1
1.2 Ощущение, восприятие, представление, мышление.	1
1.3. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1
1.4. Способности. Условия развития способностей.	1
<b>2. Психология личности</b>	<b>7</b>
2.1. Типы нервной системы.	1
2.2. Типы темперамента. Характер.	1
2.3. Самооценка.	1
2.4. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека	1
2.5. Мотивационная сфера личности.	1
2.6. Потребности, их виды.	1
2.7. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1
<b>3. Профессиональное самоопределение</b>	<b>3</b>
3.1. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу», «могу», «надо»)	1
3.2. Ошибки при выборе профессии.	1
3.3. Рекомендации по выбору профессии.	1
<b>4. Подготовка к будущей карьере</b>	<b>2</b>
4.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1
4.2. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1
<b>5. Обобщение</b>	<b>1</b>
5.1. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Построение личного профессионального плана.	1
<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 9 класс (18ч)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>1. Вводный урок. Предмет и задачи курса.</b>	Соблюдая правила ТБ. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению данного курса. Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшие.
<b>1. Раздел. Познавательные процессы и способности личности</b>	Учащиеся проявляют интерес в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Ищут свою позицию в многообразии общественных позиций. Развивают навыки самостоятельного анализа и умения рационально определять свой интеллект. Развивают навыки самостоятельного анализа и умения рационально определять свои способности.
<b>2. Раздел. Психология личности</b>	Развивают навыки самостоятельного анализа и умения рационально определять свой тип темперамента. Расширить информацию о возможностях профессионального образования. Умеют проводить самооценку на основе критерия успешной деятельности. Развивают умение обобщать материал и делать выводы. Применяют полученные знания на практике. Развивают понимание того, что сознательный выбор профессии определяет успешность в жизни.
<b>3. Раздел. Профессиональное самоопределение</b>	Расширяют знания о мире профессий знакомятся с их классификацией, типами и подтипами профессий. Возможностями подготовки к ним, получают представление о профпригодности компенсации способностей. Применяют полученные знания на практике. Развивают понимание того, что сознательный выбор профессии определяет успешность в жизни.
<b>4. Раздел. Подготовка к будущей карьере</b>	Знакомятся с понятиями карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Указывают отличительные признаки различных видов карьеры. Обосновывают необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.
<b>5. Раздел. Обобщение</b>	Закрепляют качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя будущей профессии в социально-экономических условиях.