

Приложение № 1 ООП ООО
на 2020/2021 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
от 31.08.2020 г. № 223

Рабочая программа

учебного предмета

«Всеобщая история»

(предметная область «Общественно-научные предметы»)

5 - 9 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1.1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве).

4. Сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию

образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты.

К метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования относятся межпредметные понятия и метапредметные образовательные результаты (регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности**, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1.. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки, свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД включают:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность

с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 4) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 5) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

(5 класс) Всеобщая история.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);
 - б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
 - в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
 - сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс).

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития

общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира:
 - целостное отображение мира,
 - образность,
 - художественный вымысел,
 - органическое единство
- общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,
- осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

II. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Древнего мира. (68 часов)

Что изучает история.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков (32 часа)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее средневековье.

Тема 1. Становление Средневековой Европы (6 – 11 вв.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».*

Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-9 вв.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Арабы в 6 – 9 вв. (4 часа)

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Тема 6. Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11 – 15 вв)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 – 15 вв.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени 7 класс.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Утверждение абсолютизма.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.

Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.

Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия.

Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени

История Нового времени 8 класс (16 часов)

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Согласно новой структуре изучения истории в школе предполагается **синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России**

Класс	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира	
6	Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв.	История России VIII- XV вв.
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв.	История России XVI-XVII вв.
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	История России XVIII в.
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i>	Российская империя в XIX – начале XX вв.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с указанием видов деятельности.

5 класс

№№	Раздел программы/ темы/ содержание	Кол-во часов на раздел/тему	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение в предмет	1	<p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.</p>
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6	
3	<p><i>Тема 1.</i></p> <p><i>Первобытные собиратели и охотники</i></p>	3	<p>Объяснять, почему первобытность- самый длительный период в истории человечества</p> <p>Называть отличительные признаки древнейшего человека</p> <p>Составлять рассказ о древних людях</p> <p>Давать определение понятиям: археолог, «человек умелый», галька, орудия труда</p> <p>Работать с исторической картой – определять места стоянок</p> <p>Формулировать правила жизни родовой общины</p> <p>Перечислять причины объединения людей в родовые общины</p> <p>Определять важные способности древнейшего человека</p> <p>* используя карты, другие источники, в том числе интернет-ресурсы изображать ленту эволюции промыслов человека</p> <p>Объяснять причины возникновения веры в сверхъестественное у первобытных людей</p> <p>Работать с текстом учебника</p> <p>Объяснять причины появления пещерной живописи</p> <p>Пояснять взаимосвязь представлений о душе, «стране мертвых», религиозных верований</p> <p>Давать определения понятиям: колдун, магия, художник</p>
4	<p><i>Тема 2.</i></p> <p><i>Первобытные земледельцы и скотоводы</i></p>	2	<p>Перечислять условия, которые способствовали развитию земледелия или скотоводства</p> <p>Перечислять трудности в работе земледельца</p> <p>Объяснять причины возникновения ремесла</p> <p>Рассказывать о роли идолов в жизни рода, племени</p> <p>Давать определения понятиям: род, сородичи, старейшина, племя, идол, тотем, культ</p>

			<p>Находить на исторической карте районы первичного земледелия (работать с контурной картой)</p> <p>Объяснять основные изменения жизни общины с появлением неравенства</p> <p>Объяснять основные факторы, способствующие изменению приспособлений для обработки земли</p> <p>Перечислять условия, которые способствовали распаду родовой общины на семьи и выделению их личного хозяйства</p> <p>Пояснять, как связаны между собой возникновение неравенства и появление вождя в общине</p> <p>Объяснять причины возведения в городах культовых сооружений – святилищ</p> <p>Объяснять понятия: мотыга, плуг, земледелие, неравенство, вождь</p> <p>Объяснять, почему в глубокой древности человеку потребовался календарь</p> <p>Работать с лентой времени</p> <p>Пояснять, чем удобна линия времени при счете лет в истории</p> <p>Дать определение понятиям: календарь, хронология</p> <p>Работать с текстом</p> <p>Умение работать с контурной картой, изображениями</p>
5	Раздел 2. Древний Восток	21	
6	Тема 4. Древний Египет	8	<p>Объяснять особенности образования государств и положения подданных</p> <p>Объяснять, почему первые государства возникли у земледельцев, а не у скотоводов</p> <p>Работать с картой</p> <p>Дать определения понятиям: дельта, оазис, фараон, столица, рельеф</p> <p>Доказывать, что фараон являлся главой государства</p> <p>Объяснять, почему все рядовые жители Египта платили налоги</p> <p>Определять роль Нила в жизни каждой группы населения</p> <p>Описывать особенности дома египтянина: как и из чего он строился, внешний вид, интерьер</p> <p>Дать определения понятиям: папирус, шадуф, писец, налог, вельможа, обмен</p> <p>Охарактеризовать роль вельмож в жизни древнеегипетского общества</p>

			<p>Составлять рассказ о жизни вельможи</p> <p>На основе описаний жизни вельмож указывать виды служб, существовавших в то время при дворе фараона</p> <p>Описывать статус вельмож в иерархической лестнице</p> <p>Определять причины непобедимости войска фараонов</p> <p>Перечислять предметы вооружения воинов в войске фараона</p> <p>Указывать главные силы и преимущества египетского войска</p> <p>Называть и показывать на исторической карте основные направления военных походов Тутмоса II</p> <p>Называть причины появления и развития рабства, описывать положение раба на основе исторических текстов. Объяснять причины веры в сверхъестественное.</p> <p>Давать определение понятиям: жрец, храм, бог, пантеон богов, статуя</p> <p>Объяснять традицию изготовления мумий. Соотносить пантеон богов и символы «веры»</p> <p>Объяснять причины, определяющие развитие искусства древних египтян</p> <p>Объяснять причины возведения пирамид. Объяснять причины провала реформы Эхнатона</p> <p>Объяснять причины появления письменности у египтян.</p> <p>Рассказывать технологию изготовления папируса.</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию науки в Древнем Египте</p> <p>Давать определение понятиям: папирус, иероглиф, письмо</p> <p>Развивать визуальное и логическое мышление у учащихся.</p> <p>Развивать у учащихся умение работать в группе.</p> <p>Совершенствовать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения</p>
7.	Тема 5. Западная Азия в древности	7	<p>Определять причины появления государства Двуречье в долинах рек Тигр и Евфрат</p> <p>Сравнивать природные условия, характер рек, в бассейнах которых образовались Древний Египет и Междуречье. Описывать устройства шумерских городов.</p> <p>Описывать и сравнивать пантеон Богов Древнего Египта и Шумеры</p> <p>Работать с текстами «Сказание о Гильгамеше» и «Миф о потопе»</p> <p>Указывать какие категории населения защищали законы Хаммурапи</p> <p>Объяснять значение законов Хаммурапи в древности и причины изучения актов в</p>

		<p>современности</p> <p>Формулировать суть понятия «долговое рабство»</p> <p>Пояснять новые отношения, складывающиеся во времена Хаммурапи</p> <p>Перечислять условия, способствовавшие быстрому развитию торговли и ремесел</p> <p>Определять с помощью исторической карты, что способствовало развитию у финикийцев занятий мореплаванием, торговлей, другими ремеслами, связанными с морем.</p> <p>Определять на карте морские пути финикийцев, их города и колонии</p> <p>Объяснять причины изучения Библии в Израиле как историю еврейского народа</p> <p>Объяснять веру иудеев. По карте определять вероятный путь иудеев из Египта, от Красного моря в Палестину. Раскрывать понятия: Библия, Ветхий Завет, кочевник, единобожие, скрижали, ковчег.</p> <p>Определять какого правителя считали мудрым люди того времени</p> <p>Определять на карте местоположение реки Иордан, Палестины</p> <p>Работать с историческими источниками</p> <p>Объяснять причины могущества и воинственности Ассирийской державы</p> <p>Объяснять причины падения Ассирийской державы</p> <p>Перечислять условия перехода к периоду железа в истории человечества</p> <p>Указывать причины выделения Ассирии среди других держав древности</p> <p>Описывать ассирийского война: вооружение и профессионализм</p> <p>Определять на карте города и страны, которые были жестоко захвачены и покорены ассирийскими правителями.</p> <p>Сравнивать источники доходов египетского и ассирийского государств</p> <p>Давать определение: держава</p> <p>Работать с таблицей</p> <p>Определять причины могущества и слабости Персидской державы</p> <p>С помощью карты определять основные направления походов царя Кира</p> <p>Определять основные этапы формирования Персидской державы.</p>
8.	Тема 6. Индия и Китай в древности	<p>4</p> <p>Систематизировать изученную информацию с помощью таблицы</p> <p>Объяснять основные проявления влияния природы и климата на образ жизни индийцев</p>

			<p>Давать характеристику древнейшим городам Индии</p> <p>Определять быт и культуру древних индийцев на основании исторических источников</p> <p>Объяснять гуманность культуры индийцев</p> <p>Определять существование отголосков древних представлений индийцев о взаимоотношениях человека и природы в современной мировой культуре</p> <p>Объяснять связь религиозных представлений древних индийцев и социального строения общества (касты и варны)</p> <p>Определять исторические процессы в индийском обществе, повлекшие за собой изменения его состава и привели к появлению новой религии – буддизма</p> <p>Доказывать тезис о том, что главные идеи и ценности Китая обеспечивала гибкость и приспособляемость общества к переменам</p> <p>Представлять основные характеристики страны</p> <p>Работать с исторической картой: показывать на карте Великую Китайскую равнину и долину рек Янцзы и Хуанхэ</p> <p>Объяснять, почему со времен Конфуция у древних китайцев подчинение государственному строю стало признаваться как наивысшая мудрость</p> <p>Рассказывать о китайской грамоте, письменности и книгах и их особенностях</p> <p>Определять и называть достижения первого императора и неоправданные ожидания китайского народа.</p> <p>Объяснять причины создания многочисленной армии и завоевательной политики Цинь-Ши-Хуанди. Объяснять причины и значение возведения Великой Китайской стены</p> <p>Называть народные способы выражения недовольства властью</p> <p>Развивать визуальное и логическое мышление у учащихся.</p> <p>Развивать у учащихся умение работать в группе.</p> <p>Совершенствовать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения</p> <p>Работать с текстом (исторический документ)</p> <p>Работать с исторической картой, изображениями</p>
9.	Раздел 3. Древняя Греция	21	

10.	Тема 7. Древнейшая Греция	5	<p>Определять особенности формирования греческой культуры в период архаической Греции</p> <p>Работать с исторической картой: определять и выделять центры микенской культуры</p> <p>Характеризовать части Балканской Греции и их природные условия</p> <p>Работать с мифами как историческими источниками, определять значение мифа</p> <p>Объяснять значение мифа о Троянской войне в современности</p> <p>Делать вывод об общественной организации у микенцев</p> <p>Определять вклад в культуру Европы, мира микенских и минойских государств</p> <p>Называть исторические и мифологические причины Троянской войны</p> <p>Объяснять нравственный урок событий и поступков героев поэмы Гомера «Илиада»</p> <p>Раскрывать смысл названия поэмы «Илиада» и события, которые в ней освещаются</p> <p>Опираясь на текст, описывать быт и вооружение греков - воинов времен Троянской войны</p> <p>На основании текста показать на конкретных примерах, в чем жизнеутверждающий смысл поэмы, вера в безграничность сил духа человека, любящего свою семью, родину и народ</p> <p>Определять, что выделяет религию греков среди других религий, изученных ранее</p> <p>Называть самых великих из греческих богов, описывать как жили боги, по представлениям греков</p> <p>Объяснять, почему земледельцу одинаково важны земля и свободы</p> <p>Работать с исторической картой: показывать местоположение Аттики, называть крупные города</p> <p>Объяснять, как греки приспособились к условиям природы</p> <p>Характеризовать положение демоса и архонтов</p> <p>Анализировать законы Драконта и определять основные отрицательные явления жизни древнегреческого общества</p> <p>Указывать причины и последствия появления долгового камня на участке земледельца</p> <p>Дать определения понятиям: полис, долговое рабство</p> <p>Называть главные условия зарождения демократии в Афинах</p> <p>Понимать и транслировать законы Солона</p> <p>Объяснять причины изменения управления полисом</p> <p>Выявлять главное преимущество и главную слабость Спарты как государства</p>
-----	---------------------------	---	---

			<p>Определять какие племена основали Афины и Спарту</p> <p>На основании карты определять название части Балканского полуострова, где основали свой полис спартанцы</p> <p>Комментировать систему органов управления Спартой</p> <p>Формулировать основную цель воспитания спартанца</p> <p>Объяснять, что нового появилось в жизни греков с переселением их в другие земли</p> <p>Работать с исторической картой: показывать на карте греческие колонии, сравнивать их природные условия с природными условиями Аттики</p> <p>На основании исторической карты объяснять, почему греческую колонизацию называют «великой» в отличие от финикийской</p> <p>Давать определения следующим понятиям: Эллада, эллин, скифы, колония</p> <p>Объяснять, почему Олимпийские игры зародились в Древней Греции, а не в странах Древнего Востока</p> <p>Работать с исторической картой: находить Олимпию на карте и описывать её местоположение относительно Спарты и Афин</p> <p>Называть в честь кого организовывались Олимпийские игры, кто был для греков незримым судьей</p> <p>Перечислять виды олимпийских состязаний в Древней Греции и предполагать, почему развивались именно такие вид спорта</p>
11.	Тема 8. Греко-персидские войны.	3	<p>Объяснять причины победы греков над персами в Марафонской битве</p> <p>Показывать на карте Персидскую державу, определять народы, входившие в состав Персии к началу войны с Грецией</p> <p>Объяснять основные последствия завоевания Греции персами</p> <p>Называть причины, по которым не только Афины и Спарта отказались принять требования Дария</p> <p>Объяснять подготовку греков и персов к войне, сравнивать вооружение и боеспособность</p> <p>Показывать на карте путь движения Дария в Грецию, Марафон</p> <p>Комментировать схему сражения при Марафоне</p> <p>Доказывать, что воспитание у молодежи уважения к старшим, Родине – залог объединения</p>

			<p>народа, его победы над любой бедой</p> <p>Объяснять основные направления деятельности Фемистокла</p> <p>Работать с исторической картой: определять путь Ксеркса, определять место Фермопильское ущелье, находить Коринфский перешеек</p> <p>Описывать подвиг царя Леонида и спартанцев</p>
12.	<i>Тема 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии</i>	5	<p>Доказывать, что Афины превратились в крупнейший центр ремесла и торговли</p> <p>Работать с исторической картой: находить порт Пирей и показывать торговый путь к Афинам и к другим городам-полисам</p> <p>Составлять таблицу на основании текста учебника «Развитие торговли в полисах Афинского морского союза»</p> <p>Перечислять, где применялся труд рабов и характеризовать жизнь рабов</p> <p>Доказывать, что посещение Агоры, Акрополя для греков было свидетельством причастности к величию и красоте Афин</p> <p>Сравнивать чернофигурную и краснофигурную вазовую роспись: элементы, фон, техника изготовления</p> <p>Пояснять в каких случаях греки использовали пифос, амфору</p> <p>Пояснять, кто и как обеспечивал порядок на рыночной площади</p> <p>Характеризовать роль агоры в жизни греков</p> <p>Перечислять, что нового внесли греки в послевоенное обустройство города</p> <p>Раскрывать значение понятий: портик, фронтон, Акрополь, храм, кариатиды</p> <p>Объяснять, почему афиняне придавали большое значение архитектурному и скульптурному убранству общественных зданий</p> <p>Определять, что могут позаимствовать современники у греков из их опыта воспитания и обучения детей</p> <p>Перечислять обязанности раба – педагога</p> <p>Раскрывать смысл понятий: педагог, стиль, папирус, тростниковое перо</p> <p>Перечислять, что изучали ученики в греческой школе</p> <p>Определять роль алфавита в распространении достижений греков</p> <p>Доказывать, что греки ценили образование</p>

			<p>Объяснять, что представляла собой палестра и её значение в воспитании юношей</p> <p>Объяснять, почему театральные представления воспринимались греками как праздник</p> <p>Описывать устройство театра первоначального и в период золотого века Афин</p> <p>Называть причины увлечения греков театром</p> <p>Объяснять, какую общественную функцию выполняли трагедийные и комедийные представления</p> <p>Доказывать, что трагедия обращена к мифологическому прошлому греков, а комедия отражала реальность того времени</p> <p>Называть способ голосования в Народном собрании Афин</p> <p>Доказывать, что оплата государственной службы расширила доступ к управлению государством всех слоев населения.</p>
13.	<p><i>Тема</i> 10.</p> <p>Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.</p>	3	<p>Объяснять, каким образом разобщенность греческих полисов и самих греков сделала Грецию легкой добычей для Филиппа Македонского</p> <p>Работать с исторической картой: определять местоположение Древней Македонии в 4 в. До н.э., показывать завоевания Филиппа Македонского</p> <p>Перечислять заслуги Филиппа II перед Македонией</p> <p>Называть причины, результаты и последствия битвы Херонее</p> <p>Составлять словесный портрет Александра Македонского и называть основные качества его характера</p> <p>Объяснять значение для греков и македонян поход на персов</p> <p>Работать с исторической картой: находить и называть пролив, отделяющий Европу от Азии</p> <p>Пояснять имена собственные: Парменион, Клит, Малая Азия</p> <p>Комментировать сражение при Гавгамелах и определять его результат для персов, греков, македонян и народов Азии</p> <p>Перечислять трудности похода греков в долину Инда</p> <p>Перечислять результаты похода Александра и его войска на Восток</p> <p>Объяснять, почему традиционный Восток быстро воспринял культуру греков</p> <p>Называть причины быстрого распада державы Александра Македонского</p> <p>Объяснять возникновение и значение Фаросского маяка, как чуда света</p>

			<p>Объяснять значение музеев</p> <p>Развивать визуальное и логическое мышление у учащихся.</p> <p>Развивать у учащихся умение работать в группе.</p>
14.	Раздел 4. Древний Рим	19	
15.	<i>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i>	3	<p>Объяснять, что в истории города Рима выделяет его среди других главных городов разных стран</p> <p>Определять роль латинов в образовании Римского государства</p> <p>Называть символы царской власти в Риме и их значение</p> <p>Комментировать имена собственные и понятия: Амулий, Нумитор, Рея Сильвия, Веста, Рем и Ромул, Палатин, весталка, ликтор</p> <p>Систематизировать информацию по природным условиям в таблице</p> <p>Называть функции Народного собрания, царя и сената</p> <p>Объяснять причины поклонения римлян Весте и Марсу.</p> <p>Объяснять, что было определяющим в подчинении Римом Италии</p> <p>Раскрывать содержание понятий: республика, консулы, народный трибун, право вето</p> <p>Объяснять, что обеспечивало военные победы римлян</p> <p>Работа с исторической картой: определять и показывать какие территории италиков были подчинены римлянам к концу 3 века до н.э.</p> <p>Комментировать первые два похода Пирра: цель, средства, результат</p> <p>Называть должностные лица, которые управляли Римом</p> <p>Называть порядок выборов консулов</p> <p>Объяснять кто в Риме считался гражданином. Указывать разницу между греческим и римским гражданством</p> <p>Определять роль войска в укреплении могущества Рима.</p>
16.	<i>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</i>	3	<p>Объяснять, почему Римской республике удавалось преодолевать препятствия на пути к достижению своего могущества</p> <p>Работа с исторической картой: показывать территории владений Карфагена и Рима в</p>

			<p>Средиземноморье, показывать путь Ганнибала из Испании через Альпы</p> <p>Комментировать план битвы при Каннах и определять её значение</p> <p>Называть условия образования Римской Средиземноморской державы</p> <p>Работа с исторической картой: показывать на карте территории Македонского, Сирийского и Египетского государств, определять основные причины присоединения этих территорий к Римской державе</p> <p>Называть причины уничтожения римлянами греческого Коринфа</p> <p>Объяснять причины самого жестокого проявления рабства в Риме, по сравнению с другими государствами. Объяснять положение провинции в Римской республике</p> <p>Работа с исторической картой: определять торговые пути и партнеров Рима, определять народы, населявшие западные и восточные провинции</p> <p>Выделять различия положения рабов в имении и богатом доме</p> <p>Давать определение понятию «гладиатор» для чего они использовались</p> <p>Сформулировать понятия: гладиатор, амфитеатр, гладиаторские игры.</p>
17.	<i>Тема 13. Гражданские войны в Риме</i>	4	<p>Определять основные факторы объединения и укрепления римского общества</p> <p>Объяснять основные причины разорения воинов-земледельцев</p> <p>Выделять причины обострения борьбы между сенаторами и плебсом в период республики</p> <p>Перечислять преобразования братьев Тиберия и Гая Гракхов</p> <p>Формулировать понятие «гражданский долг»</p> <p>Объяснять, о чем свидетельствует массовое выступление рабов под предводительством Спартака</p> <p>Выделять причины восстания Спартака</p> <p>Называть слои населения, участвовавшие во восстании Спартака</p> <p>Работа с исторической картой: показывать движение войск Спартака в долине реки По</p> <p>Называть основные причины поражения восстания</p> <p>Доказывать, что смена республиканского правления на диктатуру в Риме была закономерна</p> <p>Составлять обзор воинов республиканского Рима с указанием причин, основных событий и их итогов</p> <p>Характеризовать Цезаря, перечисляя основные качества, которые выделяли его среди других</p>

			<p>полководцев</p> <p>Перечислять успехи Цезаря, которые делали его известным и популярным среди разных слоев населения Римской республики</p> <p>Называть причины гражданских войн в Римской республике, определять роль сената</p> <p>Объяснять, почему армия в Риме стала средством достижения власти</p> <p>Называть основные события, изменившие ход истории Рима</p> <p>Объяснять причины установление империи</p> <p>Называть претендентов на место Цезаря и оценивать перспективы каждого</p> <p>Объяснять причины выступления армии на стороне Марка Антония и Октавиана против сторонников республики</p> <p>Объяснять значение морского сражения у мыса Акций, оценивать роль Клеопатры</p> <p>Давать определения понятиям: диктатура, единовластие, республика, империя.</p>
18.	<i>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</i>	5	<p>Доказывать, что во времена империи отношения с соседями у римлян стали складываться иначе</p> <p>Раскрывать смысл имен собственных: Рейн, Арминий, Тевтобургский лес, Вар</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать территории расселения германцев, славян,</p> <p>Рассказывать о германцах и славянах по плану: где расселились, кто ими управлял, как решали общие вопросы племени, религиозные представления</p> <p>Определять предпосылки распада империи, в чем проявлялись черты ослабления могущества Рима</p> <p>Анализировать и давать оценку правлению императора Нерона, в чем проявлялась безграничная власть императора</p> <p>Объяснять причины появления веры в Царство Божие.</p> <p>Работать с исторической картой: находить Палестину в 1 веке до н.э., характеризовать её, называть народы, населявшие её в 1 веке до н.э.</p> <p>Объяснять, кого в Древнем Риме называли Христом, какие ожидания связывали с ним люди</p> <p>Объяснять, какую роль играли апостолы в распространении христианства</p> <p>Называть группы населения, исповедующие идеи Христа</p>

			<p>Перечислять условия, которые обеспечили расцвет Римской империи во 2-м веке н.э. Объяснять, почему в период империи появилось больше крупных землевладений Формулировать значение понятий: колонны, рабы с хижинами. Определять особенности правления Траяна. Перечислять перемены, которые произошли в империи в 1-2-м веках н.э. Объяснять значение Рима. Доказывать, что Рим – центр государства, торговли и культуры Сравнить обустройство Афин и Рима, используя таблицу и материал учебника Описывать месторасположение дома римлянина: его фасад и устройство внутри Сравнить внутреннее обустройство дома богатого и бедного римлянина Перечислять функции терм. Перечислять развлечения римлян.</p>
19.	<p>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</p>	2	<p>Объяснять действия Константина при распаде Римской империи Объяснять причины содержания армии на границах Римской империи Указывать новшества в году правления императора Константина Работа с исторической картой: определять и показывать племена, которые расселялись на её границах. .Объяснять причины признания Константином христианства Приводить доказательства распада Римской империи Указывать пути распространения христианства. Объяснять обстоятельства, которые помогли варварам разрушить могущественную империю в древности Называть причину раздела империи. Работа с исторической картой: находить обе части Римской империи, определять направление движения готов на Рим. Объяснять причины службы варваров императору. Анализировать ситуацию, связанную с осадой Рима готами. Объяснить причину и повод падения Римской империи в 476 г. н.э. Развивать визуальное и логическое мышление у учащихся. Развивать у учащихся умение работать в группе. Совершенствовать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения</p>
	Итого:	68 часов	

6 класс. Средние века.

№ урока	Раздел программы/ темы/ содержание	Кол-во часов на раздел/т ему	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение в предмет. Живое Средневековье	1 час	<p>Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья.</p> <p>Объяснять происхождение термина Средние века.</p> <p>Характеризовать источники знаний об истории Средневековья.</p>
2.	Тема 1. Становление Средневековой Европы (6 – 11 вв.)	5 часов	<p>Определять направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.</p> <p>Показывать на карте территории варварских королевств.</p> <p>Рассказывать о складывании государства у франков.</p> <p>Объяснять причины усиления Франкского государства.</p> <p>Называть основные этапы истории Франкского королевства.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства.</p> <p>Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов.</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества.</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа Римский, епископ, аббат, черное духовенство.</p> <p>Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранение наследия Античности.</p> <p>Составлять исторический портрет Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы.</p>

			<p>Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим.</p> <p>Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи.</p> <p>Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого.</p> <p>Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе.</p> <p>Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа.</p> <p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в 7 – 9 вв.</p> <p>Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний.</p>
3.	Тема2. Византийская империя и славяне в 6-9 вв.	3 часа	<p>Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту.</p> <p>Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями, используя карту.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию.</p> <p>Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.</p> <p>Составлять исторический портрет императора Юстиниана.</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Составлять развернутый план параграфа.</p> <p>Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание</p>

			развернутого плана. Объяснить значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.
4.	Тема 3. Арабы в 6 – 9 вв.	4 часа	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Рассказывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф. Объяснить причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата. Объяснить влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских ученых Средневековья. Объяснить особенности исламской художественной культуры Средневековья. Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений. Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2 часа	Объяснить , какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений. Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе.
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2 часа	Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснить причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и

			<p>иллюстрации учебника.</p> <p>Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников.</p> <p>Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк.</p> <p>Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.</p> <p>Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.</p>
7.	Тема 6. Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы	2 часа	<p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную и католическую.</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция.</p> <p>Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция.</p> <p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах.</p> <p>Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами.</p> <p>Раскрывать особенности Четвертого крестового похода.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.</p>
8.	Тема7.Образование централизованных	6 часа	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.</p>

<p>государств в Западной Европе (11 – 15 вв)</p>	<p>Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p>Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника.</p> <p>Объяснять последствия норманнского завоевания Англии, опираясь на текст учебника.</p> <p>Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.</p> <p>Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника.</p> <p>Характеризовать значение созыва парламента Англии, опираясь на информацию учебника.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных.</p> <p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней.</p> <p>Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны.</p> <p>Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника.</p> <p>Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.</p> <p>Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.</p> <p>Сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и средства достижения.</p> <p>Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной используя текст учебника.</p> <p>Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы.</p> <p>Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.</p> <p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника.</p>
---	---

			<p>Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.</p> <p>Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.</p> <p>Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Составлять развернутый план параграфа,</p> <p>Определять сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.</p>
9.	Тема8. Славянские государства и Византия в 14 – 15 вв	2 часа	<p>Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, умеренные, табориты.</p> <p>Рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины победы гуситов над крестоносцами, используя карту учебника.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов турок – османов на Балканах.</p> <p>Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>

10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3 часа	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия.</p> <p>Выявлять отличия науки Средневековья от современной.</p> <p>Называть знаменитых ученых Средневековья и объяснять, чем они прославились.</p> <p>Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.</p> <p>Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья.</p> <p>Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж.</p> <p>Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой Античности.</p> <p>Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
11.	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4 часа	<p>Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств.</p> <p>Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья.</p> <p>Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае.</p> <p>Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника.</p>

		<p>Характеризовать кастовый строй Индии, объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев.</p> <p>Рассказывать, с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века.</p> <p>Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии.</p> <p>Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия самурай, сёгун.</p> <p>Систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы.</p> <p>Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки.</p> <p>Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно.</p> <p>Систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы.</p>
--	--	---

7 класс. «История Нового времени XVI-XVII вв» .

№№	Тематический раздел	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Европа в конце XV – начале XVII в.	10 часов	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p>

			<p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
2.	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII вв.</p>	4 часа	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII в., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных</p>

			<p>Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
3.	Страны Востока в XVII – XVIII вв.	2 часа	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>
	Итого:	16 часов	

8 класс. Новая история 18 века.

№№	Тематический блок	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Введение	1 час	
1.	<p>Тема 1. Рождение нового мира. Эпоха промышленного переворота. Эпоха Просвещения</p>	4 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой</p>

			половине XIX в.
2.	Тема 2. Страны Европы и США в XVIII вв.	3 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
3.	Тема 3. Эпоха революций. Великая французская революция (1789-1794)	4 часа	<p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p>

			<p><i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p><i>Объяснять</i>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p><i>Доказывать</i>, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p><i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
4.	Тема 4. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3 часа	<p>реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p><i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p><i>Характеризовать</i> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><i>Называть</i> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><i>Объяснять</i>, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p><i>Показывать</i> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p><i>Характеризовать</i> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
	Итоговое повторение:	1 час	

	Итого:	16 часов.	
--	---------------	-----------	--

9 класс. Новая история

№№	Тематический раздел	Количество часов	Виды деятельности
1.	<p>Раздел 1.</p> <p>Становление индустриального общества.</p>	3 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального,</p>

			<p>социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Строительство новой Европы</p>	6 часов	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>

3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Страны Европы и Америки на рубеже 19-20 вв</p>	3 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, концерн, индустриальное общество, «Викторианская эпоха», империализм.</p> <p>Называть важнейшие политические и экономические события XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные причины военных конфликтов XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о конфликтах,</p>
4.	<p>Раздел 4</p> <p>Традиционные общества</p>	4 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
	Итого:	16 часов	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс. Древний мир

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Повторительно-обобщающий урок	1
8	Счёт лет в истории	1
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Повторительно-обобщающий урок	1
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1

24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Контрольная работа № 1 «Древний Восток»	1
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск	1
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В театре Диониса	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии египетской	1
49	Повторительно-обобщающий урок	1
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1

52	Устройство Римской республики	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет Римской империи во II в.	1
64	Вечный город и его жители	1
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Контрольная работа № 2 «Античность»	1
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1
	Итого:	68

6 класс. Средние века

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Древние германцы и Римская империя.	1
3	Королевство франков и христианская церковь	1
4	Возникновение и распад империи Крала Великого.	1
5	Западная Европа в 9-11 веках.	1
6	Культура Западной Европы.	1

7	Византия – государственное устройство и культура.	1
8	Образование славянских государств.	1
9	Арабский халифат и его распад.	1
10	Культура стран халифата	1
11	В рыцарском замке.	1
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1
13	Средневековый город.	1
14	Горожане и их образ жизни.	1
15	Католическая церковь в средние века.	1
16	Крестовые походы.	1
17	Объединение Франции.	1
18	Что англичане считают началом свобод.	1
19	Столетняя война.	1
20	Крестьянские восстания в Англии и Франции.	1
21	Усиление королевской власти в Англии и Франции.	1
22	Реконкиста.	1
23	Усиление власти князей в Германии.	1
24	Расцвет итальянских городов.	1
25	Гуситское движение в Чехии.	1
26	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1
27	Образование, философия и культура в средние века.	1
28	Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1
29	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1
30	Контрольная работа по курсу: «История средних веков»	1
31	Итоговое повторение.	2
32	Итого:	32

7 класс Новая история 15-17 век.

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее Новое время	1
7	Повседневная жизнь	1
8	Великие гуманисты Европы	1
9	Мир художественной культуры Возрождения	1
10	Рождение новой европейской науки	1
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
15	Освободительная война в Нидерландах	1
16	Парламент против короля. Революция в Англии	1
17	Путь к парламентской монархии	1
18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
19	Великие просветители Европы	1
20	Мир художественной культуры Просвещения	1
21	На пути к индустриальной эпохе	1
22	Английские колонии в Северной Америке	1
23	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	3
24	Международные отношения в XVI – XVII веках	1

25	Контрольная работа по курсу История Нового времени	2
26	Итоговое повторение.	2
27	Итого:	32

8 класс. Новая история 18 века. Просвещение.

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Век Просвещения. Великие просветители Европы	1
3	Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1
4	Тема 3. На путик индустриальной эре.	2
5	Тема 4. Английские колонии в Северной Америке .	1
6	Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2
7	Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
8	Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике.	1
9	Тема 8. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
10	Тема 9. Повседневная жизнь	1
11	Тема 10. Государства Востока: общество в эпоху Нового времени	1
12	Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации	2
13	Контрольная работа по курсу История Нового времени	1
	Итого:	16

8 класс. Новая история 18 века. Вентана-граф

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Рождение Великобритании	1
3	Тема 2. Английские колонии в Северной Америке .	1
4	Тема 3. Война за независимость. Создание С Ш А	2
5	Тема 4. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1
6	Тема 5. Международные отношения	1
7	Тема 6. Причины и начало Великой французской революции.	1
8	Тема 7. От монархии к республике.	1
9	Тема 8. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н. Бонапарта	1
10	Тема 9. Великая французская революция и Европа	1
11	Тема 10. Османская империя и Персия в 18 веке	1
12	Темы 11. Индия в 18 веке	1
13	Тема 12. Страны Дальнего Востока в 18 веке	2
14	Контрольная работа по курсу История Нового времени	1
	Итого:	16

9 класс . Новая история 19 век. «Просвещение».

№ №	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Становление индустриального общества.	1
3	Тема 2. Строительство новой Европы	4
4	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	4
5	Тема 4. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения	4
6	Итоговая контрольная работа.	1
7	Итоговое повторение	1
	Итого	16

9 класс . Новая история 19 век. «Вентана-граф»

№ №	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Франция в эпоху Наполеоновских войн	1
3	Великобритания в первой половине XIX в.	1
4	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике	1
5	Германский союз, Пруссия, Австрийская империя	1
6	Франция во второй половине XIX — начале XX в. (Вторая империя во Франции, Третья республика во Франции)	1
7	Италия и Германия: создание объединенных государств	1
8	Австро-Венгрия	1
10	Второй рейх в Германии	1

11	Британская империя: викторианская Англия	1
12	США во второй половине XIX в.	1
13	Страны Востока в XIX в.	1
14	Страны Латинской Америки	1
15	Культуры в XIX — начале XX в.	1
16	Международные отношения в XIX в. Первая мировая война	1
17	Итоговая контрольная работа.	1
18	Историческое и культурное наследие нового времени в XIX в.	1
	Итого	16