

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
10 клас**

| | |
|-------------------------------------|--|
| Нормативная основа программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/ 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: 3. http://base.garant.ru/55170507/; 4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx; 5. Основная образовательная программа МБОУ СШ № 25; ousv25@mail.ru http://sc25.ucoz.ru/19/normativ/12/ych_plan/ooop_ooo-25.pdf 6. Приложением № 9 к Инструкции Приказа Министра обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»; 7. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СШ № 25». 8. Авторская программа предметной линии учебников под редакцией С.В. Ким. |
| Базовый учебник | Учебник линии УМК С.В. Ким, В.А. Горского (ОБЖ, 10-11 классы) издательства Вентана-Граф 2019 год. |
| Цель курса | <p>Основные цели изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз; • содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства; • формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности; • осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности; • профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков. <p>Достижение целей обеспечивается решением следующих задач в образовательном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучение обучающихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и |

| | |
|---|--|
| | <p>обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание чувства личной причастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания; • развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность. |
| Особенности и трудности детей с НОДА | <p>В современной детской популяции нарушения функций опорно-двигательного аппарата встречаются у 5-7% детей. Двигательные нарушения отличаются большим разнообразием и могут быть выражены в разной степени.</p> <p>При тяжелой степени двигательных нарушений ребенок не способен к самостоятельному передвижению, его манипулятивная деятельность ограничена, ребенок не способен к самообслуживанию.</p> <p>При средней степени двигательных нарушений дети передвигаются неуверенно, при ходьбе используют вспомогательные приспособления (костыли, трости и т.д.). Навыки самообслуживания сформированы недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций.</p> <p>При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.</p> |
| Основные разделы курса | <p>Раздел I (Р-I). «Основы безопасности личности, общества и государства».</p> <p>Разделы II (Р-II). «Военная безопасность государства».</p> <p>Раздел III (Р- III). «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</p> |
| Количество часов | <p>Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 10 по 11 класса из расчёта 1ч в неделю для каждой параллели (всего 68 часов).</p> |