

Аннотация
к адаптированной рабочей программе по английскому языку
для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
Учебного предмета «Иностранный язык»
для 10– 11 классов

Программа по иностранному/английскому языку (предметная область «Иностранные языки») для 10-11 классов МБОУ «СШ №25» разработана на основе рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов (Приложение 1 к ООП СОО МБОУ «СШ № 25»); положения о рабочей программе педагога (Протокол педагогического совета № 9 от 30.08.2020, Приказ № 223 от 31.08.2020) и в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 , (ред. от 31.12.2015)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" и зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 N 24480). Приказом от 29.06.2017 г. №613 Министерство образования и науки утвердило изменения в ФГОС среднего общего образования от 17 мая 2012 г. №413.
- Учебным планом МБОУ «СШ №25» для классов, реализующих образовательную программу среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Программа ориентирована на использование УМК для 10 и 11 классов «Английский в фокусе», авторы: Афанасьева О.В., Дули Дженни, Михеева И.В, Эванс Вирджиния, как учебников для общеобразовательных организаций, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации. Базовый уровень. Учебники обеспечивают соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям указанных федеральных документов.

При разработке рабочей программы были учтены основные идеи и положения Программы формирования и развития учебных универсальных действий для среднего общего образования, которые нашли свое отражение в формулировках метапредметных и личностных результатов. Старшая ступень - завершающая ступень полного среднего образования. Она характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как к моменту начала обучения на старшей ступени школы у них уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой

деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень.) Сформированы также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Программа рассчитана на 102 часа, периодичностью три часа в неделю.

Программа разработана для ребенка- инвалида с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и его пределами, владеют навыками самообслуживания, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения тела и конечностей, нарушение походки. Движения характеризуются плохой скоординированностью, неловкостью, замедленным темпом. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция– систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция– увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная– дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-компенсаторная компетенция– развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качества гражданина и патриота.