

Приложение №1 АООП НОО (вариант 7.1)  
на 2020/2021 учебный год  
Утверждено приказом  
по МБОУ «СШ № 25»  
от 31.08.2020 г. № 211

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Окружающий мир»**

**(предметная область «Обществознание и естествознание»)**

**1– 4 классы**

## **I. Планируемые результаты и виды деятельности учащихся, направленные на изучение курса "Окружающий мир"**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 262 ч: 1 класс — 58 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68 ч (34 учебные недели).

### **Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- знание об опасности, которую представляет коррупция как для личного благосостояния, благосостояния общества и безопасности Российской Федерации;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- положительное отношение к хранителям порядка (сотрудникам полиции, физической охраны ОО, учителю и др.)
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях: дорожного движения (переход улицы в указанном месте в соответствии с сигналами светофора, знание дорожных знаков и их назначения; правил безопасного обращения с огнем и электричеством, колющими и режущими предметами; умения самостоятельно использовать в опасной ситуации телефон ЕДДС-01;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, пользоваться реакцией среды решения задачи (в случае работы в интерактивной среде);
  - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - различать способ и результат действия;
  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, своей собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языке;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения (электронную почту, форумы, чаты и т. п.);
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
  - сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
  - понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
  - понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;

### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (межпредметные результаты)**

#### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, разнообразные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке;
- сканировать рисунки и тексты.

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

### ***Создание, представление и передача сообщений***

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио-и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## 1 класс

### *Обучающийся научится:*

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;

- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## 2 класс

### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

### 3 Класс

#### *Обучающийся научится:*

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

• обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

• использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

• устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;

• использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

• оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

• вырабатывать правильную осанку;

• выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;

• понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;

• правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;

• соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;

• понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;

• соблюдать правила безопасного поведения в природе;

• понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

• раскрывать роль экономики в нашей жизни;

• осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;

• различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;

• понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;

• объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;

• понимать, как ведётся хозяйство семьи;

• обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

• рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);

• приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;

• использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

## 4 класс

### *Выпускник научится:*

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион (Свердловскую область), его главный город (Екатеринбург), другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

- давать краткую характеристику своего края (Свердловской области);
- различать и описывать изученные природные объекты своего края (Свердловской области), пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края (Свердловской области), о жизни общества в прошлом и настоящем.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт

условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

	<b>Тематика проекта</b>
1 класс	«Моя малая родина»
	«Моя семья»
	«Мой класс и моя школа»
	«Наши домашние питомцы»
2 класс	«Родное село»
	«Красная книга, или «Возьмём под защиту»
	«Профессии»
	«Родословная»
	«Города России»
	«Страны мира»
3 класс	«Богатства, отданные людям»
	«Разнообразие природы родного края»
	«Школа кулинаров»
	«Кто нас защищает»
	«Экономика родного края»
	«Музей путешествий»
4 класс	«Животноводство и растениеводство в нашем крае»
	«Страна, открывающая путь в космос»

## II. Содержание учебного курса

*Коррекционный характер* реализации академического компонента содержания учебного предмета «Окружающий мир» выражается в учёте следующих специфических образовательных потребностей:

- в реализации содержания с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР (вариант 7.1), с учетом темпа их учебной работы: «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи учителя, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающихся, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении индивидуального темпа обучения, в выполнении практических и письменных заданий, в продвижении в образовательном пространстве урока;
- в сочетании словесных методов изучения материала с наглядностью – учебными картинками, фильмами, презентациями;
- в большей детализации содержания учебного материала, его дозированной, развёрнутой, конкретизации действий по его освоению в формате алгоритмов;
- в постоянной помощи учителя в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в многократном повторении и возвращении к ранее пройденному материалу; в использовании позитивных средств мотивирования образовательной деятельности обучающихся с ЗПР.

В связи с этим, образовательная деятельность по усвоению содержания учебного предмета организуется следующим образом:

- с опорой на важные мотивирующие подкрепления, на эмоциональное восприятие;
- содержание изучается небольшими объёмами с постепенным усложнением; во время урока создаётся благоприятная атмосфера;
- через 10-15 минут урока проводятся физкультминутки;
- виды заданий (познавательные, игровые, вербальные и практические) постоянно чередуются;
- инструкции по выполнению заданий точные и краткие, при необходимости, напечатанные шрифтом большего размера;
- лёгкие и трудные задания чередуются;
- учитель оказывает индивидуальную помощь в случаях возникновения трудностей с изучением содержания учебного материала;
- использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

В ходе реализации содержания учитель обращает внимание на формирование следующих универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР: умений действовать по плану; самостоятельного преодоления импульсивности, произвольности; умения оценивать правильность выполненного действия; умения вносить коррективы в полученный результат; умений самоконтроля и самооценки в деятельности. Содержанием учебного предмета у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) могут формироваться следующие умения: вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира; задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях; проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков; рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану; делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов; составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание; усвоить навыки правильного поведения и общения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

## **1 КЛАСС (58 ч)**

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником и учебными пособиями.

### **Что и Кто? (19 ч)**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? (11 ч)**

Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда (9 ч)**

Когда учиться интересно? Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? (18 ч)**

Почему Солнце светит днем, а луна ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит

звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

## **2 КЛАСС (68 ч)**

### **Где мы живем? (4 ч)**

Родна страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. В гости к зиме.

### **Здоровье и безопасность (9 ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

### **Общение (7 ч)**

Наша дружная семья. В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры.

### **Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Россия на карте. Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

## **3 КЛАСС (68 ч)**

### **Как устроен мир? (6 ч)**

Природа. Человек. Общество. Что такое экология. Природа в опасности!

#### **Эта удивительная природа (18 ч)**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана. Вода. Превращения и круговороты воды. Берегите воду! Как разрушаются камни. Что такое почва. Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами. Размножение и развитие растений. Охрана растений. Разнообразие животных. Кто что есть? Размножение и развитие животных. Охрана животных. В царстве грибов. Великий круговорот жизни.

#### **Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы чувств. Надежная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Дыхание и кровообращение. Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.

#### **Наша безопасность (7 ч)**

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.

#### **Чему учит экономика (12 ч)**

Для чего нужна экономика. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые. Растениеводство. Животноводство. Какая бывает промышленность. Что такое деньги. Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология.

#### **Путешествия по городам и странам (15 ч)**

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. На севере Европы. Что такое Бенилюкс. В центре Европы. По Франции и Великобритании. На юге Европы. По знаменитым местам мира.

#### **4 КЛАСС (68 ч)**

#### **Земля и человечество (9 ч)**

Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

#### **Природа России (10 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

#### **Родной край – часть большой страны (15 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

#### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Начало истории человечества. Мир древности: далекий и близкий. Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча

Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня. Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Петр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Страницы истории 1920 – 1930-х годов. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.

### **Страницы истории Отечества (20)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

### **Современная Россия (8 ч)**

Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники. Путешествие

по России.

### Ш Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс (58 ч (1 четверть – 1ч в неделю, 2-4 четверть - 2 ч в неделю))

Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Введение	1 ч.	Обучающихся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке.
Что и кто?	19 ч.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать форму Солнца;</li> </ul> <p>Работать в паре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать форму созвездий;</li> </ul> <p>Работать со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— находить на ночном небе ковш Большой Медведицы;</li> <li>— проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> </ul> <p>Выполнять тестовые задания учебника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления обучающихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</li> </ul>
Как, откуда и куда?	11 ч.	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий, интервьюировать членов семьи;</li> <li>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям;</li> </ul> <p>обсуждать необходимость экономии электроэнергии.</p> <p>Практическая работа в паре:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— собирать простейшую электрическую цепь;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
Где и когда?	9 ч.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи</li> </ul>

		<p>в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
Почему и зачем	18 ч.	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</li> <li>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— оформлять фотовыставку;</li> <li>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей;</li> <li>— выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— обсуждать выступления обучающихся;</li> <li>— оценивать свои достижения и достижения других обучающихся.</li> </ul>
Итого	58ч	

**2 класс (68 ч (2 ч в неделю))**

Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Где мы живем?	4 ч	<p>Понимать особую роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>Формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.</p>
Природа	20 ч	<p>Различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;</li> <li>- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;</li> <li>- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие);</li> <li>- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;</li> <li>- сравнивать характерные для животных способы питания;</li> <li>- характеризовать роль грибов в жизни человека;</li> <li>- ставить простейшие опыты, исследуя свойства воды;</li> <li>- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;</li> <li>- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;</li> <li>- учиться работать со справочной литературой;</li> <li>- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу;</li> <li>- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;</li> <li>- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды; обнаруживать различие</li> </ul>

		<p>между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;</li> <li>- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;</li> <li>- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);</li> <li>- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);</li> </ul>
Жизнь города и села	10 ч	- Сравнить город и село, городской и сельский дома;
Здоровье и безопасность	9ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать необходимость вести здоровый образ жизни;</li> <li>- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;</li> <li>- иметь представление об отдельных видах труда, о значении этого труда;</li> <li>- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура).</li> </ul>
Общение	7ч	- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
Путешествие	18 ч	- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире.
Итого	68 ч	

### 3 класс (68 ч (2 ч в неделю))

Название раздела	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
Как устроен мир	6 ч.	<p>Знакомство с учебником. Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Доказывать, что природа разнообразна. Оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Классифицировать объекты природы. Находить сходство человека от других объектов живой природы. Знать ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение. Оценивать богатство внутреннего мира человека, работать в</p>

		<p>паре.  В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель проекта;</li> <li>- распределять обязанности;</li> <li>- собирать материал в дополнительной литературе;</li> <li>- презентовать проект;</li> <li>- оценивать результаты работы;</li> </ul> <p>Определять место человека в мире.  Характеризовать семью, народ, государство. Работать в группе. Уметь различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России. Приводить примеры взаимосвязей живого и неживого. Отличать экологию от других похожих наук. Учиться определять экологические связи. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
<p>Эта удивительная природа</p>	<p>18 ч.</p>	<p>Характеризовать определять понятия: тело, вещество, частица. Приводить примеры тел, веществ. Работать в группе, проверять с помощью учебника правильность суждений. Наблюдать свойства вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Правильно пользоваться этими веществами. Описывать вещества по плану. Анализировать состав и свойства воздуха. Определять основные свойства воды, значение воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра. Понимать и анализировать причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения. Проводить мини - исследование об использовании воды в семье. Анализировать и понимать, как осуществляется круговорот воды в природе. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами. Сравнить понятия: испарение, круговорот воды. Обсуждать основные свойства почвы, состав почвы. Определять наличие разных компонентов в почве. Исследовать состав почвы. Анализировать схему связи почвы и растений. Анализировать основную классификацию растений. Классифицировать растения из предложенного списка. Приводить примеры с помощью атласа определителя. Подготавливать сообщения о растениях. Классифицировать животных и их групповым признакам. С помощью атласа относить животное к определённой группе. С помощью иллюстраций учебника и атласа различать съедобные и несъедобные грибы. Определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.</p>

		Оценивать достижения на уроке.
Мы и наше здоровье	10 ч.	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Актуализировать знания о внутреннем строении организма человека. Моделировать и показывать внутренние органы на модели человека. Обсуждать взаимосвязи анатомии, физиологии и гигиены. Практическая работа в паре. Работа со словариком. Актуализировать знания об органах чувств и их значение для человека. Учиться беречь органы чувств. Формулировать правила гигиены. Осваивать приемы оказания первой помощи при небольших повреждениях. Подготовить рассказ о об уходе за кожей. Моделировать строение пищеварительной системы. Обсуждать правила рационального питания. Устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы. Характеризовать строение дыхательной и кровеносной системы. Обсуждать взаимосвязь данных систем. Практическая работа в парах: измерение пульса. Измерение пульса у принятия членов семьи. Заботиться о своём здоровье. Характеризовать основные факторы закаливания, учиться закалывать свой организм. Формулировать правила закаливания. Составлять памятку. Регулярно проводить закаливание своего организма. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
Наша безопасность	7 ч.	Понимать учебную задачу урока и ее выполнять. Выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. Моделировать действия ситуаций в игре, и в виде схем. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги. Анализировать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Актуализировать знания о основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы. Работа со словарем. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Выполнять правила личной экологической безопасности. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.
Чему учит экономика	12 ч.	Раскрывать понятие экономика, главную задачу экономики. Различать товары и услуги. Характеризовать роль труда. Прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение недели. Характеризовать основные составляющие экономики. Раскрывать роль природных богатств. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессии родителей в экономике. Анализировать основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. Определять ископаемые с помощью атласа определителя.

		<p>Характеризовать особенности добычи полезных ископаемых. Отличать культурные растения от дикорастущих. Различать культурные растения по атласу-определителю. Исследовать растение и описать его по плану. Характеризовать роль выращивания растений. Исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье. Характеризовать особенности разведения и содержания домашних животных. Характеризовать отрасли промышленности. Различать продукцию каждой отрасли промышленности. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Характеризовать труд работников промышленности. Определять роль денег в экономике. Различать современные российские монеты. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы в виде математических задач. Выявлять основы семейного бюджета. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Моделировать семейный бюджет. Характеризовать задачи экологии и две стороны экономики. Анализировать и составлять простейшие экологические прогнозы. Раскрывать связь между экономикой и экологией. Моделировать экологические прогнозы.</p>
Путешествие по городам и странам	15 ч.	<p>Характеризовать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, показывать их на карте. Проследить маршрут путешествия по карте. Узнавать города по фото. Моделировать маршрут. Готовить сообщения о любом городе. Найти государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. Обсуждать, почему с соседями-государствами нужно иметь дружеские отношения. Готовить сообщения о странах. Изучить материал о северных европейских государствах. Уметь показывать их на карте. Соотносить государства и их флаги. Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Работа в группах. Самостоятельно изучать материал и выбирать выступающего с сообщением. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы. Оценивать достижения на уроке.</p>
Итого	68 ч	

**4 класс (68 ч (2 ч в неделю))**

<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
-------------------------	-------------------------	--

Земля и человечество.	9 ч.	<p>Обучающиеся должны знать и уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать название нашей планеты, планет Солнечной системы;</li> <li>- понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>- уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательного интереса о нашей планете;</li> <li>- уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря;</li> <li>- знать тепловые пояса Земли;</li> <li>- уметь описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, использовать ленту времени;</li> <li>- уметь использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в ее охране;</li> <li>- знать правила поведения человека, памятники истории и культуры.</li> </ul>
Природа России.	10 ч.	<p>Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать виды водоемов;</li> <li>- уметь показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий);</li> <li>- уметь показывать на карте природные зоны России;</li> <li>- знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</li> <li>- уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь, тундры, леса, степей, пустынь, Черноморского побережья;</li> <li>- понимать основные правила поведения в окружающей среде;</li> <li>- уметь использовать полученные знания для поиска дополнительной информации о родной стране.</li> </ul>
Родной край – часть большой страны.	15 ч.	<p>Уметь использовать знания для оценки взаимодействия человека и природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать название родного города;</li> <li>- уметь показывать на карте родной край, выполнять основные правила поведения в окружающей среде;</li> <li>- уметь показывать на карте, глобусе горы, равнины, реки, различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о подземных богатствах;</li> <li>- знать понятие «почва», состав воды и почв;</li> <li>- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;</li> </ul> <p>Знать основные правила поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса, луга и пресного водоема, приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), леса, луга и пресного водоема, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);</li> <li>- знать отрасли растениеводства;</li> <li>- уметь выполнять правила ухода за культурными растениями;</li> <li>- уметь устанавливать взаимосвязи в природе, ухаживать за культурными растениями;</li> <li>- знать отрасли животноводства в родном крае;</li> <li>- уметь ухаживать за домашними животными;</li> <li>- знать природные сообщества родного края.</li> </ul>
Страницы Всемирной истории.	6 ч.	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать, что изучает наука «история»;</li> <li>- использовать ленту времени;</li> <li>- знать историю древнего мира;</li> <li>- знать историю Средних веков;</li> <li>- знать выдающихся людей Нового времени;</li> <li>- уметь работать с географической картой;</li> <li>- знать выдающихся людей Новейшего времени.</li> </ul>
Страницы истории Отечества	20 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать название нашей родной страны и ее столицы, историю Древней Руси;</li> <li>- уметь показывать на карте границы России, некоторые города России, описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;</li> <li>- знать о городах Киеве и Новгороде в 5-11 веке;</li> <li>- знать историю появления письменности на Древней Руси. Знать историю Древней Руси,</li> </ul>

		<p>выдающихся людей, патриотов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь описывать события Куликовской битвы;</li> <li>- знать реформы Ивана Третьего;</li> <li>- знать историю книгопечатания на Руси, патриотов России, реформы Петра Великого;</li> <li>- уметь использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родной стране;</li> <li>- знать историю развития образования на Руси;</li> <li>- иметь представление о жизни и деятельности Михаила Ломоносова;</li> <li>- знать реформы Екатерины Великой;</li> <li>- знать значение и полководцев Отечественной войны 1812 года;</li> <li>- уметь работать с исторической картой;</li> <li>- знать историю России XIX века;</li> <li>- знать страницы истории России в 1920-1930-х годах;</li> <li>- уметь описывать исторические события в начале XX века в России;</li> <li>- знать значение победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., героев ВОВ; первого космонавта, выдающихся людей.</li> </ul>
Современная Россия	8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете;</li> <li>- знать Основной закон России;</li> <li>- знать права человека, название нашей родной страны и ее столицы;</li> <li>- уметь описывать традиции, обычаи, народов, населяющих Россию;</li> <li>- всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей);</li> <li>- знать государственные праздники (День независимости, День защитника Отечества, День Конституции);</li> <li>- знать государственную символику России;</li> <li>- уметь описывать историю создания гимна, герба, флага, правила поведения при прослушивании гимна.</li> </ul>
Итого	68 ч	