

Приложение №1 АООП ООО  
на 2020-2021 учебный год  
Утверждено приказом  
по МБОУ «СШ № 25»  
от 31.08.2020 г. № 223

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для обучающихся с задержкой психического развития  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**«Второй иностранный язык (немецкий)»**  
**(предметная область «Иностранный язык»)**  
**5 - 7 классы**

**2020-2021 год**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;
- умение принимать участие в совместной учебной деятельности, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником;
- умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств; умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

**Предметные результаты** дисциплины «Второй иностранный язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

<p><b>Понимание:</b> Аудирование Чтение</p>	<p>Я понимаю отдельные знакомые слова и очень простые фразы в медленно и чётко звучащей речи в ситуациях повседневного общения, когда говорят обо мне, моей семье и ближайшем окружении.</p> <p>Я понимаю знакомые имена, слова, а также очень простые предложения в объявлениях, плакатах или каталогах.</p>
<p><b>Говорение:</b> Диалог Монолог</p>	<p>Я могу принять участие в диалоге, если мой собеседник повторяет по моей просьбе в замедленном темпе своё высказывание или перефразирует его, а также помогает мне сформулировать то, что я пытаюсь сказать.</p> <p>Я могу задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных или интересующих меня тем.</p> <p>Я умею, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живу, и о людях, которых знаю.</p>
<p><b>Письмо:</b> Письмо</p>	<p>Я умею писать простые открытки (например, поздравления с праздником), заполнять формуляры, вносить свою фамилию, национальность, адрес в регистрационный листок в гостинице.</p>

Процесс формирования иноязычной компетенции и овладения коммуникативными навыками необходимо осуществлять с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

**В результате изучения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» на уровне основного общего образования (5 – 7 класс) обучающиеся с ЗПР овладеют следующими навыками**

***В области речевой компетенции:***

**рецептивные навыки речи:**

**аудирование**

- реагировать на инструкции учителя на немецком языке во время урока;
- прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям перед прослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
- понимать тему и факты сообщения;
- понимать последовательность событий;
- принимать участие в художественной проектной деятельности, выполняя устные инструкции учителя с опорой на демонстрацию действия;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Допускается звучание записи до 1,5–2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);

#### **чтение**

- читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
- применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
- применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
- понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
- высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
- понимать основное содержание прочитанного текста;
- извлекать запрашиваемую информацию;
- понимать существенные детали в прочитанном тексте;
- восстанавливать последовательность событий;
- использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, похожих по звучанию на слова родного языка;

## **продуктивные навыки речи:**

### **говорение**

#### **диалогическая форма речи:**

- вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

#### **речевое поведение**

- соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;
- использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;
- использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение,

представление, поздравление;

- участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

#### **монологическая форма речи**

- составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
- составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
- высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
- составлять описание картинки;
- составлять описание персонажа;
- передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
- составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

### **письмо**

- писать полупечатным шрифтом буквы алфавита немецкого языка;

- выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
- заполнять пропущенные слова в тексте;
- выписывать слова и словосочетания из текста;
- дополнять предложения;
- подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
- соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
- составлять описание картины;
- составлять электронные письма по изучаемым темам;
- составлять презентации по изучаемым темам;

### **фонетический уровень языка**

владеть следующими произносительными навыками:

- произносить слова изучаемого языка доступным для понимания образом;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения немецкоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
- корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания.

### ***В области межкультурной компетенции:***

использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

- о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
- об организации учебного процесса в Германии;
- о знаменательных датах и их праздновании;
- о досуге в стране изучаемого языка;

- об особенностях городской жизни в Германии;
- о немецкой кухне;
- о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
- об известных личностях в России и немецкоязычных странах;
- об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;
- об известных писателях России и Германии;
- о культурных стереотипах разных стран.

## **Предметные результаты**

### **Предметные результаты**

#### **5 класс**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **По окончании обучения в 5 классе обучающиеся с ЗПР научатся:**

##### **В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ по тематике устной речи;
- составлять краткое описание по тематике устной речи;
- составлять и записывать голосовое сообщение по тематике устной речи

##### **В области диалогической речи:**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

##### **В области письма:**

- заполнять свои личные данные в анкету;

- писать поздравительные открытки;
- составлять краткую презентацию по тематике устной речи;
- составлять пост для социальных сетей с комментариями;
- составлять краткое электронное письмо по тематике устной речи;
- составлять краткое описание своей комнаты и квартиры;
- составлять краткий рассказ о своем питомце;

#### **В области аудирования:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **В чтении**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Фонетическая сторона речи:**



- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:
- глаголы при помощи аффиксов –ieren;
- имена существительные при помощи суффиксов -in, -heit, -keit, -ung(женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род); – имена прилагательные при помощи аффиксов -lich, -isch, -ig;
- наречия при помощи суффикса -lich, -isch, -ig;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -t, -st.

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным Das ist/sind...;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики;

- распознавать в речи существительные с определенным/неопределенным, нулевым (употребление названий профессий) и отрицательным артиклем;
- распознавать и употреблять в речи существительные в именительном и винительном падежах,
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (mögen, können, möchten);
- распознавать и употреблять в речи предлог и в рамках изучаемой тематики.

**6 класс**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**По окончании обучения в 6 классе обучающиеся с ЗПР научатся:**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ по тематике устной речи;
- составлять краткое описание по тематике устной речи;
- составлять и записывать голосовое сообщение по тематике устной речи;
- составлять краткое сообщение по тематике устной речи
- рассказывать о своих предпочтениях;

**В области диалогической речи:**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

**В области письма:**

- составлять краткую презентацию по тематике устной речи;
- составлять пост для социальных сетей с комментариями;
- составлять краткое электронное письмо по тематике устной речи;
- составлять краткое описание по тематике устной речи;
- составлять краткий рассказ по тематике устной речи;
- составлять текст SMS

#### **В области аудирования:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **В чтении**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография и пунктуация.**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, с минимальным количеством ошибок, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- коммуникативные типы предложений по их интонации.

### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:
- глаголы при помощи аффиксов –ieren;
- имена существительные при помощи суффиксов -in, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -lich, -isch, -ig;
- наречия при помощи суффикса -lich, -isch, -ig;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -t, -st.

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзом deshalb;
- распознавать в речи существительные с определенным артиклем в дательном падеже;

- распознавать и употреблять в речи существительные с неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать в речи личные местоимения в винительном падеже;
- распознавать и употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man;
- распознавать и употреблять в речи слабые, сильные и некоторые неправильные глаголы в прошедшем времени: Perfekt (с опорой на правило, схему, таблицу и т.п.);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (müssen, wollen) в настоящем времени (с опорой на правило, схему, таблицу и т.п.);
- распознавать и употреблять повелительное наклонение;
- распознавать и употреблять в речи глаголы haben и sein в прошедшем времени Präteritum и Perfekt (с опорой на правило, схему, таблицу и т.п.);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места в дательном падеже, предлоги с управлением дательного падежа, предлоги времени (in, am, um) и предлоги in, aus (с опорой на правило, схему, таблицу и т.п.).

## **7 класс**

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**По окончании обучения в 7 классе обучающиеся с ЗПР научатся:**

**В области монологической формы речи:**

- составлять краткий рассказ по тематике устной речи;
- составлять краткое описание по тематике устной речи;
- составлять и записывать голосовое сообщение по тематике устной речи;
- составлять краткое сообщение по тематике устной речи
- рассказывать о своих предпочтениях;

**В области диалогической речи:**

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений,

как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

#### **В области чтения:**

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 200-300 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

#### **В области аудирования:**

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

#### **В области письма:**

- составлять краткую презентацию по тематике устной речи;
- составлять пост для социальных сетей с комментариями;
- составлять краткое электронное письмо разного типа по тематике устной речи (письмо-приглашение, письмо-рассказ, письмо-описание, письмо-совет);
- составлять краткое описание по тематике устной речи;
- составлять краткий рассказ по тематике устной речи;
- составлять текст SMS;
- составлять алгоритм действий в разных ситуациях общения.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография и пунктуация.**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Фонетическая сторона речи:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- коммуникативные типы предложений по их интонации.

#### **Лексическая сторона речи:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:
- глаголы при помощи аффиксов –ieren;
- имена существительные при помощи суффиксов -in, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -lich, -isch, -ig;
- наречия при помощи суффикса -lich, -isch, -ig;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;
- числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -t, -st.

### **Грамматическая сторона речи:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные, побудительные и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи условные придаточные предложения с союзом wenn (с опорой на образец, схему и т.п.);
- распознавать и употреблять в речи дополнительные предложения с союзом dass;
- распознавать и употреблять в речи порядковых числительных (в том числе при назывании дат);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики;
- распознавать и употреблять в речи существительные в дательном падеже (с опорой на образец, схему и т.п.);
- распознавать и употреблять в речи существительные с нулевым артиклем и отрицанием kein;



- распознавать и употреблять в речи личные и притяжательные местоимения в дательном падеже (с опорой на образец, схему и т.п);
- распознавать в речи возвратное местоимение sich;
- распознавать и употреблять в речи сравнительную степень прилагательных и некоторых наречий (с опорой на образец, схему и т.п);
- распознавать и употреблять в речи склонение прилагательных в именительном, винительном и дательном падежах (с опорой на образец, схему и т.п);
- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемой и неотделяемой приставкой и глаголы с суффиксом –ieren в прошедшем повествовательном времени Präteritum (с опорой на образец, схему и т.п);
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в настоящем времени и прошедшем повествовательном времени Präteritum (с опорой на образец, схему и т.п);
- распознавать и употреблять повелительное наклонение;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы в прошедшем разговорном времени Perfekt (с опорой на образец, схему и т.п);
- распознавать и употреблять в речи предлоги с дательным и винительным падежами (с опорой на образец, схему и т.п).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

#### **Моя семья.**

Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

#### **Мои друзья.**

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

#### **Свободное время.**

Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

### **Здоровый образ жизни.**

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

### **Спорт.**

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

### **Школа.**

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

### **Выбор профессии.**

Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

### **Путешествия.**

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир.**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации.**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна.**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

Название тематического блока	Название модуля	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Моя семья.  Страны изучаемого языка и родная страна.	Знакомство/ Kennenlernen	5 ч	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают об имени, месте жительства, увлечениях).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> </ul>
Школа.	Мой класс/Meine Klasse	6 ч	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своём друге/своей подруге.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein,</i></li> </ul>

			числительные (количественные от 1 до 1000).
Окружающий мир.	Животные/Tiere	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• Рассказывают (о своих животных).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</li> </ul>
Здоровый образ жизни.  Школа.	Мой день в школе/ Mein Schultag	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и выразительно читают стихотворение.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о школе в немецкоязычных странах.</li> <li>• Делают учебные плакаты.</li> <li>• Составляют диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> </ul>
Свободное время.	Хобби/ Hobbys	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения;</li> <li>- соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;</li> <li>- употребляют глаголы <i>kochen, schwimmen, tanzen, malen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме;</li> <li>- заполняют анкету;</li> <li>- читают и пишут по образцу сообщения в чате.</li> </ul> </li> </ul>
Моя семья.  Выбор профессий.	Моя семья/Meine Familie	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>- Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</li> <li>- Употребляют притяжательные местоимения.</li> <li>- Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>- Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии.</li> </ul>
Свободное время.  Страны изучаемого языка и родная страна.	Сколько это стоит? /Was kostet das?	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что они хотели бы купить).</li> <li>- Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки.</li> <li>• Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>- Читают тексты и находят запрашиваемую информацию.</li> </ul>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

Название тематического блока	Название модуля	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Моя семья.	Мой дом/ Mein Zuhause	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• Описывают картинки с использованием предлогов места.</li> <li>• Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>.</li> <li>• Рассказывают в классе о результатах опроса.</li> <li>• Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме (повелительное наклонение).</li> <li>• Устно и письменно описывают свою комнату.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> </ul>
<p>Здоровый образ жизни.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	Это вкусно/ Das schmeckt gut	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>.</li> <li>• Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Читают тексты и находят заданную информацию.</li> <li>• Воспроизводят и составляют собственные диалоги.</li> <li>• Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов.</li> <li>• Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>, названия блюд.</li> <li>• Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.).</li> <li>• Разыгрывают диалоги «В школьном буфете».</li> </ul>
Свободное время.	Мое свободное время/ Meine Freizeit	4 ч	<p>Произносят по буквам названия месяцев и времён года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</li> <li>• Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие).</li> <li>• Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте.</li> <li>• Пишут коллективный ответ на электронное письмо.</li> <li>• Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».</li> <li>• Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.</li> <li>• Употребляют отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, um, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</li> <li>• Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.</li> </ul>
Мои друзья.	Das sieht gut aus/	6 ч	- отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно

	Смотрится отлично.		<p>аналогичные вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- пишут по образцу побуждение к действию.</li> <li>- придумывают и записывают отговорки.</li> <li>- читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале, выделяют запрашиваемую информацию.</li> <li>- вербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).</li> <li>- Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</li> <li>- Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</li> <li>- Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</li> <li>- Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов.</li> <li>- Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.</li> </ul>
Свободное время.	Partys/ Вечеринки.	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>- Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.</li> <li>- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Писать приглашения и поздравления.</li> <li>- Воспринимать на слух и понимать песню.</li> <li>- Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз <i>deshalb</i>.</li> <li>- Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе.</li> <li>- Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время</li> </ul>



			<p>Präteritum глаголов sein и haben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</li> </ul>
Страны изучаемого языка и родная страна.	Meine Stadt/ Мой город.	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о своём городе.</li> <li>- Описывать иллюстрации.</li> <li>- Описывать дорогу в школу.</li> <li>- Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</li> <li>- Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>- Читать и понимать страноведческие тексты.</li> <li>- Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</li> <li>- Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</li> </ul>
Школа.  Страны изучаемого языка и родная страна.	Ferien/ Каникулы.	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</li> <li>- Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</li> <li>- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</li> <li>- Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</li> <li>- Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Писать открытку с места отдыха.</li> <li>- Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).</li> </ul>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

Название тематического блока	Название модуля	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
Мои друзья.	Смотрится отлично/ Das sieht gut aus.	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</li> <li>- оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- пишут по образцу побуждение к действию.</li> <li>- придумывают и записывают отговорки.</li> <li>- читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста.</li> <li>- понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале, выделяют запрашиваемую информацию.</li> <li>- вербально реагируют на услышанное.</li> <li>- Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Читать страноведческий текст о школьных кружках и внеклассных мероприятиях в Германии и беседовать по нему, а также читать и понимать тексты о моде (письма читателей).</li> <li>- Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</li> <li>- Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.</li> <li>- Описывать человека, включая в описание внешность, одежду и отношение к моде, описывать себя.</li> <li>- Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их, соблюдая правильный порядок слов.</li> <li>- Описывать фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.</li> </ul>
Свободное время.	Вечеринки/ Partys.	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашения на день рождения, планирование праздника, выбор подарка).</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>- Читать объёмные тексты, находить нужную информацию.</li> <li>- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>- Писать приглашения и поздравления.</li> <li>- Воспринимать на слух и понимать песню.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения, используя союз deshalb.</li> <li>- Создавать проект — план праздника, обсуждать проекты в классе.</li> <li>- Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben.</li> <li>- Рассказывать о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat...</li> </ul>
Страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город /Meine Stadt.	5 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о своём городе.</li> <li>- Описывать иллюстрации.</li> <li>- Описывать дорогу в школу.</li> <li>- Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.</li> <li>- Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале.</li> <li>- Читать и понимать страноведческие тексты.</li> <li>- Употреблять предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.</li> <li>- Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>- Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</li> </ul>
Школа. Страны изучаемого языка и родная страна.	Каникулы /Ferien.	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы, приводя аргументы за и против).</li> <li>- Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt.</li> <li>- Читать тексты и находить запрашиваемую информацию.</li> <li>- Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран.</li> <li>- Планировать поездку в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет сайты, содержащие информацию о молодёжных турбазах в этих странах (проект).</li> <li>- Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать открытку с места отдыха.</li> <li>- Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее разговорное время Perfekt глаголов sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция).</li> </ul>
<p>Школа.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>Wie war's in den Ferien?/Как прошло лето?.</p>	4 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказывать о погоде, употребляя в речи глаголы в прошедшем времени (Präteritum и Perfekt).</li> <li>- Высказывать своё мнение, используя выражения ich glaube, vielleicht, wahrscheinlich .</li> <li>- Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных.</li> <li>- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.</li> <li>- Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.</li> <li>- Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации.</li> <li>- Читать и соотносить прочитанную информацию с иллюстративным и аудиоматериалом.</li> <li>- Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них.</li> <li>- Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками).</li> <li>- Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</li> <li>- Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию.</li> <li>- Составлять и разыгрывать диалоги.</li> </ul>
<p>Выбор профессии.</p>	<p>Планы на будущее/ Meine Pläne.</p>	6 ч	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы.</li> <li>- Делать предположения, сообщать о чём-либо, обосновывать что-либо, составлять план.</li> <li>- Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, содержащий придаточные предложения с союзом dass.</li> <li>- Вести диалоги на тему «Мои мечты».</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>- Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении.</li> <li>- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вербально реагировать на услышанное.</li> <li>- Читать тексты и находить заданную информацию.</li> <li>- Составлять диалоги и рассказывать о профессиях.</li> <li>- Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы.</li> <li>- Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий в какой-либо ситуации и давать советы по его выполнению</li> </ul>
<p>Моя семья. Мои друзья.</p>	<p>Дружба/ Freundschaft.</p>	<p>5 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба».</li> <li>- Просить/предлагать помощь.</li> <li>- Сравнивать качественные прилагательные в немецком, английском и русском языках.</li> <li>- Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дательном падеже.</li> <li>- Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, выбирать при прослушивании нужную информацию.</li> <li>- Описывать людей.</li> <li>- Читать и понимать сообщения в чате, находить нужную информацию, давать советы о дружбе.</li> <li>- Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей, и обсуждать их в классе.</li> <li>- Обобщать грамматический материал о степенях сравнения прилагательных, писать сравнения.</li> <li>- Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>- Воспринимать на слух и делать комплименты.</li> <li>- Воспринимать на слух песню, понимать её при помощи иллюстраций, определять порядок строк.</li> <li>- Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen.</li> </ul>

## **Формы и приемы работы с обучающимися с ЗПР на уроках немецкого языка**

Формы и приемы работы с обучающимися с ЗПР на уроках немецкого языка, включая уроки проведения текущего и итогового контроля успеваемости.

- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны

### **При контроле знаний обучающихся с ЗПР:**

1. Используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе.
2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

### Критерии оценивания

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Второй иностранный язык» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников

**Итоговый контроль** осуществляется учителем в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

#### Критерии оценивания устного ответа учащихся по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<b>Часть 1. Монологическая речь</b>	1
Умение рассказать о себе в 7—8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).	2
1. При ответе учащийся демонстрирует азы социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>	2
2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</i>	7
3. Понимает и умеет пользоваться следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.	1
4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.	1
5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	1
6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: <i>Nachname — Familienname</i> .	1
<b>Итого:</b>	<b>14 баллов</b>
<b>Часть 2. Диалогическая речь</b>	1
Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).	1

1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.	1
2. Демонстрирует умение правильно употреблять следующие структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (es, sie) hat ...; Er (es, sie) ist ...; Ich finde ...</i>	2 1
3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами ( <i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...</i> ) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов, в рамках пройденных тем.	1 1
4. Понимает и умеет пользоваться в вопросах и ответах на вопросы следующими грамматическими явлениями: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (Präsens) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i> , личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i> .	
5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.	
6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie noch einmal bitte!</i>	
7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.	
<b>Итого:</b>	<b>8 баллов</b>
<b>Дополнительные баллы</b>	1
1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine/glaube ...; Wie toll! Schade!/Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll/blöd.</i>	1 1
2. Высказывание большего объёма.	
3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума.	
<b>Итого:</b>	<b>3 балла</b>
<b>Максимальная сумма баллов:</b>	<b>25 (28) баллов</b>

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

Оценка «5» — 85—100% правильных ответов от общего количества заданий,

оценка «4» — 60—85%,

оценка «3» — 40—60%,

оценка «2» — менее 40%.