

Приложение № 1 АООП ООО
на 2020/2021 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ № 25»
№ 223 от 31.08.2020 г.

**Адаптированная рабочая программа для детей с ЗПР
учебного предмета
«Всеобщая история»
(предметная область «Общественно-научные предметы»)
5 - 9 классы**

2020

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1.1. Личностные результаты:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять свое отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способность организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе.

Коммуникативные:

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде.

Познавательные:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать после предварительного анализа данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить с опорой на алгоритм учебных действий единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Предметные результаты освоения обучающимися программы учебного предмета «История России. Всеобщая история» предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать с опорой на алгоритм учебных действий историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять свое отношение к ней;
- умение работать с опорой на алгоритм учебных действий с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени с опорой на справочный материал общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить после предварительного анализа хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить с опорой на алгоритм учебных действий поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять с опорой на план описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять после предварительного анализа развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать по плану характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать после предварительного анализа свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять с опорой на алгоритм учебных действий, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени с опорой на справочный материал хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить после предварительного анализа хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать с опорой на алгоритм учебных действий информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять с опорой на план описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать с опорой на алгоритм учебных действий исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать с опорой на справочный материал характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять с опорой на справочный материал причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять после предварительного анализа развитие России и других стран в Новое время, сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий исторические ситуации и события;
- давать оценку после предварительного анализа событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

II. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История Древнего мира. (68 часов)

Что изучает история.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).

Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов*. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков (32 часа)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее средневековье.

Тема 1. Становление Средневековой Европы (6 – 11 вв.)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-9 вв.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Тема 3. Арабы в 6 – 9 вв. (4 часа)

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Тема 4. Феодалы и крестьяне

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Тема 6. Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (11 – 15 вв)

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Тема 8. Славянские государства и Византия в 14 – 15 вв.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени 7 класс.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Утверждение абсолютизма.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Первые революции Нового времени. Международные отношения.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Индия, Китай и Япония: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени

История Нового времени 8 класс (16 часов)

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины

XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Согласно новой структуре изучения истории в школе предполагается **синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России**

Класс	Всеобщая история	История России
5	История Древнего мира	
6	Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв.	История России VIII- XV вв.
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв.	История России XVI-XVII вв.

8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.	История России XVIII в.
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i>	Российская империя в XIX – начале XX вв.

Коррекционная работа и виды деятельности для детей с ЗПР

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Учителю рекомендуется активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником – выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать «выездные» или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ЗПР навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. Для развития умения делать выводы, формирования единого речевого целого у обучающихся с ЗПР необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой,

необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ЗПР, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии слова и ассоциациям. Каждое новое слово включается в контекст, закрепляется в речевой практике обучающихся. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися специальных понятий, к числу которых относятся:

- частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;
- общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определённой общественно-экономической формации;
- социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ЗПР должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ЗПР использовать различные средства фиксации материала. Это могут быть условные обозначения (символы, схемы, таблицы, лента времени и т.д.).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с указанием видов деятельности.

№№	Раздел программы/ темы/ содержание	Кол-во часов на раздел/тему	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение в предмет	1	<p>Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.</p>
2	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6	
3	<p><i>Тема 1.</i></p> <p><i>Первобытные собиратели и охотники</i></p>	3	<p>Объяснять, почему первобытность- самый длительный период в истории человечества</p> <p>Называть отличительные признаки древнейшего человека</p> <p>Составлять рассказ о древних людях</p> <p>Давать определение понятиям: археолог, «человек умелый», галька, орудия труда</p> <p>Работать с исторической картой – определять места стоянок</p> <p>Формулировать правила жизни родовой общины</p> <p>Перечислять причины объединения людей в родовые общины</p> <p>Определять важные способности древнейшего человека</p> <p>* используя карты, другие источники, в том числе интернет-ресурсы изображать ленту эволюции промыслов человека</p> <p>Объяснять причины возникновения веры в сверхъестественное у первобытных людей</p> <p>Работать с текстом учебника</p> <p>Объяснять причины появления пещерной живописи</p> <p>Пояснять взаимосвязь представлений о душе, «стране мертвых», религиозных верований</p> <p>Давать определения понятиям: колдун, магия, художник</p>
4	<p><i>Тема 2.</i></p> <p><i>Первобытные земледельцы и скотоводы</i></p>	2	<p>Перечислять условия, которые способствовали развитию земледелия или скотоводства</p> <p>Перечислять трудности в работе земледельца</p> <p>Объяснять причины возникновения ремесла</p> <p>Рассказывать о роли идолов в жизни рода, племени</p> <p>Давать определения понятиям: род, сородичи, старейшина, племя, идол, тотем, культ</p>

			<p>Находить на исторической карте районы первичного земледелия (работать с контурной картой)</p> <p>Объяснять основные изменения жизни общины с появлением неравенства</p> <p>Объяснять основные факторы, способствующие изменению приспособлений для обработки земли</p> <p>Перечислять условия, которые способствовали распаду родовой общины на семьи и выделению их личного хозяйства</p> <p>Пояснять, как связаны между собой возникновение неравенства и появление вождя в общине</p> <p>Объяснять причины возведения в городах культовых сооружений – святилищ</p> <p>Объяснять понятия: мотыга, плуг, земледелие, неравенство, вождь</p> <p>Объяснять, почему в глубокой древности человеку потребовался календарь</p> <p>Работать с лентой времени</p> <p>Пояснять, чем удобна линия времени при счете лет в истории</p> <p>Дать определение понятиям: календарь, хронология</p> <p>Работать с текстом</p> <p>Умение работать с контурной картой, изображениями</p>
5	Раздел 2. Древний Восток	21	
6	Тема 4. Древний Египет	8	<p>Объяснять особенности образования государств и положения подданных</p> <p>Объяснять, почему первые государства возникли у земледельцев, а не у скотоводов</p> <p>Работать с картой</p> <p>Дать определения понятиям: дельта, оазис, фараон, столица, рельеф</p> <p>Доказывать, что фараон являлся главой государства</p> <p>Объяснять, почему все рядовые жители Египта платили налоги</p> <p>Определять роль Нила в жизни каждой группы населения</p> <p>Описывать особенности дома египтянина: как и из чего он строился, внешний вид, интерьер</p> <p>Дать определения понятиям: папирус, шадуф, писец, налог, вельможа, обмен</p> <p>Охарактеризовать роль вельмож в жизни древнеегипетского общества</p>

			<p>Составлять рассказ о жизни вельможи</p> <p>На основе описаний жизни вельмож указывать виды служб, существовавших в то время при дворе фараона</p> <p>Описывать статус вельмож в иерархической лестнице</p> <p>Определять причины непобедимости войска фараонов</p> <p>Перечислять предметы вооружения воинов в войске фараона</p> <p>Указывать главные силы и преимущества египетского войска</p> <p>Называть и показывать на исторической карте основные направления военных походов Тутмоса II</p> <p>Называть причины появления и развития рабства, описывать положение раба на основе исторических текстов. Объяснять причины веры в сверхъестественное.</p> <p>Давать определение понятиям: жрец, храм, бог, пантеон богов, статуя</p> <p>Объяснять традицию изготовления мумий. Соотносить пантеон богов и символы «веры»</p> <p>Объяснять причины, определяющие развитие искусства древних египтян</p> <p>Объяснять причины возведения пирамид. Объяснять причины провала реформы Эхнатона</p> <p>Объяснять причины появления письменности у египтян.</p> <p>Рассказывать технологию изготовления папируса.</p> <p>Объяснять, что способствовало развитию науки в Древнем Египте</p> <p>Давать определение понятиям: папирус, иероглиф, письмо</p> <p>Развивать визуальное и логическое мышление у учащихся.</p> <p>Развивать у учащихся умение работать в группе.</p> <p>Совершенствовать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения</p>
7.	Тема 5. Западная Азия в древности	7	<p>Определять причины появления государства Двуречье в долинах рек Тигр и Евфрат</p> <p>Сравнивать природные условия, характер рек, в бассейнах которых образовались Древний Египет и Междуречье. Описывать устройства шумерских городов.</p> <p>Описывать и сравнивать пантеон Богов Древнего Египта и Шумеры</p> <p>Работать с текстами «Сказание о Гильгамеше» и «Миф о потопе»</p> <p>Указывать какие категории населения защищали законы Хаммурапи</p> <p>Объяснять значение законов Хаммурапи в древности и причины изучения актов в</p>

		<p>современности</p> <p>Формулировать суть понятия «долговое рабство»</p> <p>Пояснять новые отношения, складывающиеся во времена Хаммурапи</p> <p>Перечислять условия, способствовавшие быстрому развитию торговли и ремесел</p> <p>Определять с помощью исторической карты, что способствовало развитию у финикийцев занятий мореплаванием, торговлей, другими ремеслами, связанными с морем.</p> <p>Определять на карте морские пути финикийцев, их города и колонии</p> <p>Объяснять причины изучения Библии в Израиле как историю еврейского народа</p> <p>Объяснять веру иудеев. По карте определять вероятный путь иудеев из Египта, от Красного моря в Палестину. Раскрывать понятия: Библия, Ветхий Завет, кочевник, единобожие, скрижали, ковчег.</p> <p>Определять какого правителя считали мудрым люди того времени</p> <p>Определять на карте местоположение реки Иордан, Палестины</p> <p>Работать с историческими источниками</p> <p>Объяснять причины могущества и воинственности Ассирийской державы</p> <p>Объяснять причины падения Ассирийской державы</p> <p>Перечислять условия перехода к периоду железа в истории человечества</p> <p>Указывать причины выделения Ассирии среди других держав древности</p> <p>Описывать ассирийского война: вооружение и профессионализм</p> <p>Определять на карте города и страны, которые были жестоко захвачены и покорены ассирийскими правителями.</p> <p>Сравнивать источники доходов египетского и ассирийского государств</p> <p>Давать определение: держава</p> <p>Работать с таблицей</p> <p>Определять причины могущества и слабости Персидской державы</p> <p>С помощью карты определять основные направления походов царя Кира</p> <p>Определять основные этапы формирования Персидской державы.</p>
8.	<i>Тема 6. Индия и Китай в древности</i>	<p>4</p> <p>Систематизировать изученную информацию с помощью таблицы</p> <p>Объяснять основные проявления влияния природы и климата на образ жизни индийцев</p>

			<p>Давать характеристику древнейшим городам Индии</p> <p>Определять быт и культуру древних индийцев на основании исторических источников</p> <p>Объяснять гуманность культуры индийцев</p> <p>Определять существование отголосков древних представлений индийцев о взаимоотношениях человека и природы в современной мировой культуре</p> <p>Объяснять связь религиозных представлений древних индийцев и социального строения общества (касты и варны)</p> <p>Определять исторические процессы в индийском обществе, повлекшие за собой изменения его состава и привели к появлению новой религии – буддизма</p> <p>Доказывать тезис о том, что главные идеи и ценности Китая обеспечивала гибкость и приспособляемость общества к переменам</p> <p>Представлять основные характеристики страны</p> <p>Работать с исторической картой: показывать на карте Великую Китайскую равнину и долину рек Янцзы и Хуанхэ</p> <p>Объяснять, почему со времен Конфуция у древних китайцев подчинение государственному строю стало признаваться как наивысшая мудрость</p> <p>Рассказывать о китайской грамоте, письменности и книгах и их особенностях</p> <p>Определять и называть достижения первого императора и неоправданные ожидания китайского народа.</p> <p>Объяснять причины создания многочисленной армии и завоевательной политики Цинь-Ши-Хуанди. Объяснять причины и значение возведения Великой Китайской стены</p> <p>Называть народные способы выражения недовольства властью</p> <p>Развивать визуальное и логическое мышление у учащихся.</p> <p>Развивать у учащихся умение работать в группе.</p> <p>Совершенствовать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения</p> <p>Работать с текстом (исторический документ)</p> <p>Работать с исторической картой, изображениями</p>
9.	Раздел 3. Древняя Греция	21	

10.	Тема 7. Древнейшая Греция	5	<p>Определять особенности формирования греческой культуры в период архаической Греции</p> <p>Работать с исторической картой: определять и выделять центры микенской культуры</p> <p>Характеризовать части Балканской Греции и их природные условия</p> <p>Работать с мифами как историческими источниками, определять значение мифа</p> <p>Объяснять значение мифа о Троянской войне в современности</p> <p>Делать вывод об общественной организации у микенцев</p> <p>Определять вклад в культуру Европы, мира микенских и минойских государств</p> <p>Называть исторические и мифологические причины Троянской войны</p> <p>Объяснять нравственный урок событий и поступков героев поэмы Гомера «Илиада»</p> <p>Раскрывать смысл названия поэмы «Илиада» и события, которые в ней освещаются</p> <p>Опираясь на текст, описывать быт и вооружение греков - воинов времен Троянской войны</p> <p>На основании текста показать на конкретных примерах, в чем жизнеутверждающий смысл поэмы, вера в безграничность сил духа человека, любящего свою семью, родину и народ</p> <p>Определять, что выделяет религию греков среди других религий, изученных ранее</p> <p>Называть самых великих из греческих богов, описывать как жили боги, по представлениям греков</p> <p>Объяснять, почему земледельцу одинаково важны земля и свободы</p> <p>Работать с исторической картой: показывать местоположение Аттики, называть крупные города</p> <p>Объяснять, как греки приспособились к условиям природы</p> <p>Характеризовать положение демоса и архонтов</p> <p>Анализировать законы Драконта и определять основные отрицательные явления жизни древнегреческого общества</p> <p>Указывать причины и последствия появления долгового камня на участке земледельца</p> <p>Дать определения понятиям: полис, долговое рабство</p> <p>Называть главные условия зарождения демократии в Афинах</p> <p>Понимать и транслировать законы Солона</p> <p>Объяснять причины изменения управления полисом</p> <p>Выявлять главное преимущество и главную слабость Спарты как государства</p>
-----	---------------------------	---	---

			<p>Определять какие племена основали Афины и Спарту</p> <p>На основании карты определять название части Балканского полуострова, где основали свой полис спартанцы</p> <p>Комментировать систему органов управления Спартой</p> <p>Формулировать основную цель воспитания спартанца</p> <p>Объяснять, что нового появилось в жизни греков с переселением их в другие земли</p> <p>Работать с исторической картой: показывать на карте греческие колонии, сравнивать их природные условия с природными условиями Аттики</p> <p>На основании исторической карты объяснять, почему греческую колонизацию называют «великой» в отличие от финикийской</p> <p>Давать определения следующим понятиям: Эллада, эллин, скифы, колония</p> <p>Объяснять, почему Олимпийские игры зародились в Древней Греции, а не в странах Древнего Востока</p> <p>Работать с исторической картой: находить Олимпию на карте и описывать её местоположение относительно Спарты и Афин</p> <p>Называть в честь кого организовывались Олимпийские игры, кто был для греков незримым судьей</p> <p>Перечислять виды олимпийских состязаний в Древней Греции и предполагать, почему развивались именно такие вид спорта</p>
11.	Тема 8. Греко-персидские войны.	3	<p>Объяснять причины победы греков над персами в Марафонской битве</p> <p>Показывать на карте Персидскую державу, определять народы, входившие в состав Персии к началу войны с Грецией</p> <p>Объяснять основные последствия завоевания Греции персами</p> <p>Называть причины, по которым не только Афины и Спарта отказались принять требования Дария</p> <p>Объяснять подготовку греков и персов к войне, сравнивать вооружение и боеспособность</p> <p>Показывать на карте путь движения Дария в Грецию, Марафон</p> <p>Комментировать схему сражения при Марафоне</p> <p>Доказывать, что воспитание у молодежи уважения к старшим, Родине – залог объединения</p>

			<p>народа, его победы над любой бедой</p> <p>Объяснять основные направления деятельности Фемистокла</p> <p>Работать с исторической картой: определять путь Ксеркса, определять место Фермопильское ущелье, находить Коринфский перешеек</p> <p>Описывать подвиг царя Леонида и спартанцев</p>
12.	<i>Тема 9. Возвышение Афин в 5-м веке до н.э. и расцвет демократии</i>	5	<p>Доказывать, что Афины превратились в крупнейший центр ремесла и торговли</p> <p>Работать с исторической картой: находить порт Пирей и показывать торговый путь к Афинам и к другим городам-полисам</p> <p>Составлять таблицу на основании текста учебника «Развитие торговли в полисах Афинского морского союза»</p> <p>Перечислять, где применялся труд рабов и характеризовать жизнь рабов</p> <p>Доказывать, что посещение Агоры, Акрополя для греков было свидетельством причастности к величию и красоте Афин</p> <p>Сравнивать чернофигурную и краснофигурную вазовую роспись: элементы, фон, техника изготовления</p> <p>Пояснять в каких случаях греки использовали пифос, амфору</p> <p>Пояснять, кто и как обеспечивал порядок на рыночной площади</p> <p>Характеризовать роль агоры в жизни греков</p> <p>Перечислять, что нового внесли греки в послевоенное обустройство города</p> <p>Раскрывать значение понятий: портик, фронтон, Акрополь, храм, кариатиды</p> <p>Объяснять, почему афиняне придавали большое значение архитектурному и скульптурному убранству общественных зданий</p> <p>Определять, что могут позаимствовать современники у греков из их опыта воспитания и обучения детей</p> <p>Перечислять обязанности раба – педагога</p> <p>Раскрывать смысл понятий: педагог, стиль, папирус, тростниковое перо</p> <p>Перечислять, что изучали ученики в греческой школе</p> <p>Определять роль алфавита в распространении достижений греков</p> <p>Доказывать, что греки ценили образование</p>

			<p>Объяснять, что представляла собой палестра и её значение в воспитании юношей</p> <p>Объяснять, почему театральные представления воспринимались греками как праздник</p> <p>Описывать устройство театра первоначального и в период золотого века Афин</p> <p>Называть причины увлечения греков театром</p> <p>Объяснять, какую общественную функцию выполняли трагедийные и комедийные представления</p> <p>Доказывать, что трагедия обращена к мифологическому прошлому греков, а комедия отражала реальность того времени</p> <p>Называть способ голосования в Народном собрании Афин</p> <p>Доказывать, что оплата государственной службы расширила доступ к управлению государством всех слоев населения.</p>
13.	<p><i>Тема</i> 10.</p> <p>Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.</p>	3	<p>Объяснять, каким образом разобщенность греческих полисов и самих греков сделала Грецию легкой добычей для Филиппа Македонского</p> <p>Работать с исторической картой: определять местоположение Древней Македонии в 4 в. До н.э., показывать завоевания Филиппа Македонского</p> <p>Перечислять заслуги Филиппа II перед Македонией</p> <p>Называть причины, результаты и последствия битвы Херонее</p> <p>Составлять словесный портрет Александра Македонского и называть основные качества его характера</p> <p>Объяснять значение для греков и македонян поход на персов</p> <p>Работать с исторической картой: находить и называть пролив, отделяющий Европу от Азии</p> <p>Пояснять имена собственные: Парменион, Клит, Малая Азия</p> <p>Комментировать сражение при Гавгамелах и определять его результат для персов, греков, македонян и народов Азии</p> <p>Перечислять трудности похода греков в долину Инда</p> <p>Перечислять результаты похода Александра и его войска на Восток</p> <p>Объяснять, почему традиционный Восток быстро воспринял культуру греков</p> <p>Называть причины быстрого распада державы Александра Македонского</p> <p>Объяснять возникновение и значение Фаросского маяка, как чуда света</p>

			<p>Объяснять значение музеев</p> <p>Развивать визуальное и логическое мышление у учащихся.</p> <p>Развивать у учащихся умение работать в группе.</p>
14.	Раздел 4. Древний Рим	19	
15.	<i>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</i>	3	<p>Объяснять, что в истории города Рима выделяет его среди других главных городов разных стран</p> <p>Определять роль латинов в образовании Римского государства</p> <p>Называть символы царской власти в Риме и их значение</p> <p>Комментировать имена собственные и понятия: Амулий, Нумитор, Рея Сильвия, Веста, Рем и Ромул, Палатин, весталка, ликтор</p> <p>Систематизировать информацию по природным условиям в таблице</p> <p>Называть функции Народного собрания, царя и сената</p> <p>Объяснять причины поклонения римлян Весте и Марсу.</p> <p>Объяснять, что было определяющим в подчинении Римом Италии</p> <p>Раскрывать содержание понятий: республика, консулы, народный трибун, право вето</p> <p>Объяснять, что обеспечивало военные победы римлян</p> <p>Работа с исторической картой: определять и показывать какие территории италиков были подчинены римлянам к концу 3 века до н.э.</p> <p>Комментировать первые два похода Пирра: цель, средства, результат</p> <p>Называть должностные лица, которые управляли Римом</p> <p>Называть порядок выборов консулов</p> <p>Объяснять кто в Риме считался гражданином. Указывать разницу между греческим и римским гражданством</p> <p>Определять роль войска в укреплении могущества Рима.</p>
16.	<i>Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</i>	3	<p>Объяснять, почему Римской республике удавалось преодолевать препятствия на пути к достижению своего могущества</p> <p>Работа с исторической картой: показывать территории владений Карфагена и Рима в</p>

			<p>Средиземноморье, показывать путь Ганнибала из Испании через Альпы</p> <p>Комментировать план битвы при Каннах и определять её значение</p> <p>Называть условия образования Римской Средиземноморской державы</p> <p>Работа с исторической картой: показывать на карте территории Македонского, Сирийского и Египетского государств, определять основные причины присоединения этих территорий к Римской державе</p> <p>Называть причины уничтожения римлянами греческого Коринфа</p> <p>Объяснять причины самого жестокого проявления рабства в Риме, по сравнению с другими государствами. Объяснять положение провинции в Римской республике</p> <p>Работа с исторической картой: определять торговые пути и партнеров Рима, определять народы, населявшие западные и восточные провинции</p> <p>Выделять различия положения рабов в имении и богатом доме</p> <p>Давать определение понятию «гладиатор» для чего они использовались</p> <p>Сформулировать понятия: гладиатор, амфитеатр, гладиаторские игры.</p>
17.	<i>Тема 13. Гражданские войны в Риме</i>	4	<p>Определять основные факторы объединения и укрепления римского общества</p> <p>Объяснять основные причины разорения воинов-земледельцев</p> <p>Выделять причины обострения борьбы между сенаторами и плебсом в период республики</p> <p>Перечислять преобразования братьев Тиберия и Гая Гракхов</p> <p>Формулировать понятие «гражданский долг»</p> <p>Объяснять, о чем свидетельствует массовое выступление рабов под предводительством Спартака</p> <p>Выделять причины восстания Спартака</p> <p>Называть слои населения, участвовавшие во восстании Спартака</p> <p>Работа с исторической картой: показывать движение войск Спартака в долине реки По</p> <p>Называть основные причины поражения восстания</p> <p>Доказывать, что смена республиканского правления на диктатуру в Риме была закономерна</p> <p>Составлять обзор воинов республиканского Рима с указанием причин, основных событий и их итогов</p> <p>Характеризовать Цезаря, перечисляя основные качества, которые выделяли его среди других</p>

			<p>полководцев</p> <p>Перечислять успехи Цезаря, которые делали его известным и популярным среди разных слоев населения Римской республики</p> <p>Называть причины гражданских войн в Римской республике, определять роль сената</p> <p>Объяснять, почему армия в Риме стала средством достижения власти</p> <p>Называть основные события, изменившие ход истории Рима</p> <p>Объяснять причины установление империи</p> <p>Называть претендентов на место Цезаря и оценивать перспективы каждого</p> <p>Объяснять причины выступления армии на стороне Марка Антония и Октавиана против сторонников республики</p> <p>Объяснять значение морского сражения у мыса Акций, оценивать роль Клеопатры</p> <p>Давать определения понятиям: диктатура, единовластие, республика, империя.</p>
18.	<i>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры</i>	5	<p>Доказывать, что во времена империи отношения с соседями у римлян стали складываться иначе</p> <p>Раскрывать смысл имен собственных: Рейн, Арминий, Тевтобургский лес, Вар</p> <p>Работа с исторической картой: находить и показывать территории расселения германцев, славян,</p> <p>Рассказывать о германцах и славянах по плану: где расселились, кто ими управлял, как решали общие вопросы племени, религиозные представления</p> <p>Определять предпосылки распада империи, в чем проявлялись черты ослабления могущества Рима</p> <p>Анализировать и давать оценку правлению императора Нерона, в чем проявлялась безграничная власть императора</p> <p>Объяснять причины появления веры в Царство Божие.</p> <p>Работать с исторической картой: находить Палестину в 1 веке до н.э., характеризовать её, называть народы, населявшие её в 1 веке до н.э.</p> <p>Объяснять, кого в Древнем Риме называли Христом, какие ожидания связывали с ним люди</p> <p>Объяснять, какую роль играли апостолы в распространении христианства</p> <p>Называть группы населения, исповедующие идеи Христа</p>

			<p>Перечислять условия, которые обеспечили расцвет Римской империи во 2-м веке н.э. Объяснять, почему в период империи появилось больше крупных землевладений Формулировать значение понятий: колонны, рабы с хижинами. Определять особенности правления Траяна. Перечислять перемены, которые произошли в империи в 1-2-м веках н.э. Объяснять значение Рима. Доказывать, что Рим – центр государства, торговли и культуры Сравнить обустройство Афин и Рима, используя таблицу и материал учебника Описывать месторасположение дома римлянина: его фасад и устройство внутри Сравнить внутреннее обустройство дома богатого и бедного римлянина Перечислять функции терм. Перечислять развлечения римлян.</p>
19.	<p>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</p>	2	<p>Объяснять действия Константина при распаде Римской империи Объяснять причины содержания армии на границах Римской империи Указывать новшества в году правления императора Константина Работа с исторической картой: определять и показывать племена, которые расселялись на её границах. .Объяснять причины признания Константином христианства Приводить доказательства распада Римской империи Указывать пути распространения христианства. Объяснять обстоятельства, которые помогли варварам разрушить могущественную империю в древности Называть причину раздела империи. Работа с исторической картой: находить обе части Римской империи, определять направление движения готов на Рим. Объяснять причины службы варваров императору. Анализировать ситуацию, связанную с осадой Рима готами. Объяснить причину и повод падения Римской империи в 476 г. н.э. Развивать визуальное и логическое мышление у учащихся. Развивать у учащихся умение работать в группе. Совершенствовать у учащихся умение аргументировать свою точку зрения</p>
	Итого:	68 часов	

6 класс. Средние века.

№ урока	Раздел программы/ темы/ содержание	Кол-во часов на раздел/т ему	Основные виды деятельности учащихся
1.	Введение в предмет. Живое Средневековье	1 час	<p>Называть периоды всемирной истории, хронологические границы Средневековья.</p> <p>Объяснять происхождение термина Средние века.</p> <p>Характеризовать источники знаний об истории Средневековья.</p>
2.	Тема 1. Становление Средневековой Европы (6 – 11 вв.)	5 часов	<p>Определять направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи, используя историческую карту.</p> <p>Показывать на карте территории варварских королевств.</p> <p>Рассказывать о складывании государства у франков.</p> <p>Объяснять причины усиления Франкского государства.</p> <p>Называть основные этапы истории Франкского королевства.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о деятельности выдающихся правителей Франкского государства.</p> <p>Раскрывать процесс превращения свободных крестьян в зависимое население Франкского королевства, опираясь на текст документов.</p> <p>Характеризовать роль христианской церкви в жизни средневекового общества.</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства христианской церкви в период раннего Средневековья, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа Римский, епископ, аббат, черное духовенство.</p> <p>Раскрывать значение церкви и монастырей в формировании европейской средневековой культуры, сохранение наследия Античности.</p> <p>Составлять исторический портрет Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы.</p>

			<p>Высказывать суждения, за какие заслуги короля Карла называли Великим.</p> <p>Показывать на карте направления походов Карла Великого и территорию Франкской империи.</p> <p>Определять сходство и различие в управлении Франкским государством при Хлодвиге и Карле Великом, используя информацию учебника.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему распалась империя Карла Великого.</p> <p>Называть причины, которые привели к феодальной раздробленности в Западной Европе.</p> <p>Характеризовать отношения между феодалами, используя понятия феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Рассказывать о раздробленности во Франции и Германии, используя содержание параграфа.</p> <p>Характеризовать занятия, общественный строй народов Северной Европы в раннее Средневековье.</p> <p>Показывать на карте направления набегов и завоеваний норманнов в 7 – 9 вв.</p> <p>Раскрывать изменения, которые произошли в жизни норманнов в результате завоеваний.</p>
3.	Тема2. Византийская империя и славяне в 6-9 вв.	3 часа	<p>Называть особенности развития Византийской империи, опираясь на текст учебника и историческую карту.</p> <p>Объяснять систему управления Византийской империей, используя информацию учебника.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями, используя карту.</p> <p>Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников, используя иллюстрации учебника, дополнительную визуальную информацию.</p> <p>Раскрывать значение понятий крестово-купольный храм, мозаика, фреска, икона.</p> <p>Составлять исторический портрет императора Юстиниана.</p> <p>Характеризовать занятия, образ жизни славянских племен, опираясь на текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Составлять развернутый план параграфа.</p> <p>Рассказывать об образовании славянских государств, опираясь на содержание</p>

			развернутого плана. Объяснить значение деятельности Кирилла и Мефодия для развития славянской культуры.
4.	Тема 3. Арабы в 6 – 9 вв.	4 часа	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Рассказывать значение понятий ислам, мусульманин, Коран, шариат, халиф. Объяснить причины и следствия арабских завоеваний. Показывать на карте направления походов и завоеваний арабов. Характеризовать положение народов, входивших в Арабский халифат. Называть причины распада Арабского халифата. Объяснить влияние ислама на культуру Арабского халифата. Рассказывать о научных достижениях арабских ученых Средневековья. Объяснить особенности исламской художественной культуры Средневековья. Представлять характеристику выдающихся памятников арабского искусства в форме презентаций, докладов, сообщений. Характеризовать вклад арабской культуры в развитие мировой культуры.
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2 часа	Объяснить , какое положение занимало крестьянское сословие в феодальном обществе. Раскрывать проявления зависимости крестьян от феодала, используя понятия повинность, барщина, оброк, вотчина. Характеризовать роль, которую играла община в жизни средневековых крестьян. Рассказывать об образе жизни средневекового крестьянина, используя текст учебника и изобразительные материалы. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях, используя иллюстрации учебника. Характеризовать занятия, образ жизни и замок феодалов в форме презентаций, докладов, сообщений. Участвовать в обсуждении вопроса о роли рыцарства в средневековом обществе.
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2 часа	Раскрывать влияние изменений в общественной жизни на процесс возникновения городов в средневековой Европе. Объяснить причины и значение борьбы городов с сеньорами, используя текст и

			<p>иллюстрации учебника.</p> <p>Составлять рассказ о мастерской средневекового ремесленника, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Объяснять, какую роль играли цехи в жизни средневековых ремесленников.</p> <p>Характеризовать развитие торговли в период Средневековья, опираясь на информацию карты.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов гильдия, ярмарка, банк.</p> <p>Составлять описание облика средневекового города, используя иллюстрации учебника и термины ратуша, бургомистр, рыночная площадь, собор.</p> <p>Рассказывать об образе жизни горожан в Средние века, используя текст учебника и изобразительные материалы.</p> <p>Сравнивать жизнь горожан и крестьян в эпоху Средневековья.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о роли городов в формировании новых ценностей, отличных от ценностей рыцарства и крестьянства.</p>
7.	Тема 6. Католическая церковь в 11 – 13 вв. Крестовые походы	2 часа	<p>Раскрывать причины и последствия раскола христианской церкви на православную и католическую.</p> <p>Составлять и объяснять схему устройства католической церкви, опираясь на термины и понятия духовенство, иерархия, папа римский, кардинал, епископ, диакон, аббат, индульгенция.</p> <p>Рассказывать о еретических движениях и учениях, опираясь на термины и понятия ересь, еретик, инквизиция.</p> <p>Объяснять причины участия различных сословий в Крестовых походах.</p> <p>Показывать на карте направления Крестовых походов и территории, захваченные крестоносцами.</p> <p>Раскрывать особенности Четвертого крестового похода.</p> <p>Высказывать оценочные суждения о последствиях Крестовых походов.</p>
8.	Тема7.Образование централизованных	6 часа	<p>Объяснять, почему горожане, крестьяне и рыцари стали опорой королевской власти в процессе объединения Франции и других европейских стран.</p>

<p>государств в Западной Европе (11 – 15 вв)</p>	<p>Определять общие черты деятельности французских королей по объединению Франции.</p> <p>Раскрывать значение созыва Генеральных штатов во Франции, опираясь на информацию учебника.</p> <p>Объяснять последствия норманнского завоевания Англии, опираясь на текст учебника.</p> <p>Определять сходство и различие реформ Генриха II Плантагенета в Англии и Людовика IX Святого во Франции.</p> <p>Раскрывать основные положения Великой хартии вольностей, используя материал источника.</p> <p>Характеризовать значение созыва парламента Англии, опираясь на информацию учебника.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов парламент, хартия, суд присяжных.</p> <p>Раскрывать причины и повод к войне между Англией и Францией, получившей название Столетней.</p> <p>Показывать на карте и рассказывать о решающих битвах Столетней войны.</p> <p>Характеризовать причины и итоги крестьянских выступлений во Франции (Жакерия) и в Англии (восстание Уота Тайлера), опираясь на текст учебника.</p> <p>Представлять характеристику Жанны д'Арк, объяснять, почему имя народной героини сохранилось в памяти поколений.</p> <p>Рассказывать о завершении создания централизованных государств в Англии и Франции после Столетней войны.</p> <p>Сравнивать цели Людовика XI и Карла Смелого и средства достижения.</p> <p>Определять отличительные черты абсолютной монархии от сословной используя текст учебника.</p> <p>Систематизировать материал по истории централизации власти во Франции и в Англии в форме таблицы.</p> <p>Составлять политическую характеристику Людовика XI, высказывать и обосновывать свои оценки его роли в объединении Франции.</p> <p>Рассказывать об освобождении христианами земель Пиренейского полуострова, используя карту и содержание учебника.</p>
---	---

			<p>Определять сходство и различия кортесов с Генеральными штатами во Франции и парламентом в Англии.</p> <p>Объяснять значение понятий Реконкиста, кортесы, инквизиция, аутодафе.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему в Германии и Италии в Средневековье не возникло единых централизованных государств.</p> <p>Рассказывать об управлении городскими коммунами в Италии, используя понятие тирания. Составлять развернутый план параграфа,</p> <p>Определять сходство и различие в хозяйственном и политическом развитии итальянских государств в период Средневековья.</p>
9.	Тема8. Славянские государства и Византия в 14 – 15 вв	2 часа	<p>Представлять характеристику Яна Гуса, объяснять, почему его имя сохранилось в памяти поколений.</p> <p>Характеризовать причины и последствия социального выступления в средневековой Чехии, используя термины гуситы, умеренные, табориты.</p> <p>Рассказывать о Гуситских войнах, раскрывать причины победы гуситов над крестоносцами, используя карту учебника.</p> <p>Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.</p> <p>Показывать на карте направления завоевательных походов турок – османов на Балканах.</p> <p>Представлять описание осады и штурма Константинополя в форме презентаций, докладов, сообщений.</p>

10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	3 часа	<p>Раскрывать причины развития образования в средневековой Европе.</p> <p>Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах, используя понятия и термины университет, магистр, диспуты, схоластика, алхимия.</p> <p>Выявлять отличия науки Средневековья от современной.</p> <p>Называть знаменитых ученых Средневековья и объяснять, чем они прославились.</p> <p>Объяснять, почему изобретение книгопечатания считается одним из величайших открытий в истории человечества.</p> <p>Раскрывать влияние христианской религии на искусство Средневековья.</p> <p>Сравнивать романские и готические соборы, используя иллюстрации учебника.</p> <p>Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов романский стиль, готика, трубадур, витраж.</p> <p>Представлять описание выдающихся памятников средневековой архитектуры, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Характеризовать особенности художественной культуры Средневековья по сравнению с культурой Античности.</p> <p>Представлять описание произведений периода раннего Возрождения, используя текст и иллюстрации учебника, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.</p> <p>Объяснять особенности культуры Возрождения по сравнению с культурой предшествующего периода.</p> <p>Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.</p>
11.	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	4 часа	<p>Рассказывать о завоевательных походах монголов, показывать на карте направления завоеваний монголов и территории созданных ими государств.</p> <p>Характеризовать общественное устройство Китайского государства в период Средневековья.</p> <p>Объяснять систему управления, отношения власти и подданных в средневековом Китае.</p> <p>Рассказывать о достижениях китайской культуры в Средние века, используя текст и иллюстрации учебника.</p>

		<p>Характеризовать кастовый строй Индии, объяснять влияние деления общества на касты на жизнь индийцев.</p> <p>Рассказывать, с какими завоевателями пришлось столкнуться Индии в Средние века.</p> <p>Объяснять влияние природы на хозяйство и культуру Японии.</p> <p>Характеризовать общественное устройство и положение различных групп населения в средневековой Японии, используя понятия самурай, сёгун.</p> <p>Систематизировать материал об истории стран средневековой Азии в форме таблицы.</p> <p>Называть и показывать на карте страны доколумбовой Америки.</p> <p>Характеризовать общественное устройство и управление государства ацтеков и империи инков.</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов доколумбовой Америки, используя текст и иллюстрации учебника.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса, почему развитие разных областей Африки происходило неравномерно.</p> <p>Систематизировать материал об истории народов доколумбовой Америки в форме таблицы.</p>
--	--	---

7 класс. «История Нового времени XVI-XVII вв» .

№№	Тематический раздел	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Европа в конце XV – начале XVII в.	10 часов	<p>Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке.</p> <p>Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света.</p> <p>Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм.</p> <p>Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p> <p>Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время.</p> <p>Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе.</p> <p>Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.</p> <p>Раскрывать значение понятий Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация.</p> <p>Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации.</p> <p>Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей.</p> <p>Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.</p> <p>Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.</p> <p>Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.</p> <p>Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время.</p>

			<p>Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.</p>
2.	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII вв.</p>	4 часа	<p>Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.)</p> <p>Характеризовать позиции участников революции, выявляя их различие на отдельных этапах борьбы.</p> <p>Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.</p> <p>Высказывать суждение о значении Английской революции XVII в. Для британской и европейской истории.</p> <p>Раскрывать значение понятий промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие. Абсолютизм. Меркантилизм, протекционизм.</p> <p>Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII в., проследить, как оно изменялось на протяжении данного периода.</p> <p>Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах.</p> <p>Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).</p> <p>Составлять характеристики деятелей Просвещения.</p> <p>Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.</p> <p>Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.</p> <p>Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных</p>

			<p>Штатов Америки.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.</p> <p>Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.)</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</p> <p>Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.</p> <p>Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.</p> <p>Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.</p> <p>Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития.</p> <p>Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения.</p> <p>Характеризовать художественные стили европейского искусства XVII-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы.</p> <p>Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.</p>
3.	Страны Востока в XVII – XVIII вв.	2 часа	<p>Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв.</p> <p>Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период.</p> <p>Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.</p>
	Итого:	16 часов	

8 класс. Новая история 18 века.

№№	Тематический блок	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
	Введение	1 час	
1.	<p>Тема 1. Рождение нового мира. Эпоха промышленного переворота. Эпоха Просвещения</p>	4 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой</p>

			половине XIX в.
2.	Тема 2. Страны Европы и США в XVIII вв.	3 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>
3.	Тема 3. Эпоха революций. Великая французская революция (1789-1794)	4 часа	<p><i>Рассказывать</i> о состоянии общества накануне революции.</p> <p><i>Объяснять</i> влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p><i>Оценивать</i> деятельность лидеров революционных событий.</p>

			<p><i>Анализировать</i> состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p><i>Объяснять</i>, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p><i>Доказывать</i>, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p><i>Доказывать</i> необоснованность жестоких методов якобинцев. <i>Выделять</i> причины установления консульства во Франции.</p> <p><i>Выполнять</i> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>
4.	Тема 4. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3 часа	<p>реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p><i>Характеризовать</i> внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p><i>Проводить</i> сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p><i>Раскрывать</i> значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p><i>Характеризовать</i> колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p><i>Называть</i> крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p><i>Объяснять</i>, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p><i>Показывать</i> на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p><i>Характеризовать</i> цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p><i>Высказывать</i> суждения о последствиях колонизации для африканских обществ</p>
	Итоговое повторение:	1 час	

	Итого:	16 часов.	
--	---------------	-----------	--

9 класс. Новая история

№№	Тематический раздел	Количество часов	Виды деятельности
1.	<p>Раздел 1.</p> <p>Становление индустриального общества.</p>	3 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</p> <p>Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям.</p> <p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).</p> <p>Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).</p> <p>Объяснять значение понятий фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</p> <p>Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.</p> <p>Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</p> <p>Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального,</p>

			<p>социалистического течений в Европе первой половины XIX в.</p> <p>Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.</p> <p>Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.</p>
2.	<p>Раздел 2.</p> <p>Строительство новой Европы</p>	6 часов	<p>Раскрывать значение понятий и терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</p> <p>Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции.</p> <p>Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.</p> <p>Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.</p> <p>Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.</p> <p>Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.</p> <p>Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)</p> <p>Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</p> <p>Характеризовать причины и последствия создания монополий.</p> <p>Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.</p>

3.	<p>Раздел 3.</p> <p>Страны Европы и Америки на рубеже 19-20 вв</p>	3 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов монополия, концерн, индустриальное общество, «Викторианская эпоха», империализм.</p> <p>Называть важнейшие политические и экономические события XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.</p> <p>Характеризовать основные причины военных конфликтов XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.</p> <p>Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.</p> <p>Высказывать и обосновывать оценочные суждения о конфликтах,</p>
4.	<p>Раздел 4</p> <p>Традиционные общества</p>	4 часа	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.</p> <p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии.</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов хунта, герилья, федерация.</p> <p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.</p> <p>Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.</p> <p>Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.</p> <p>Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.</p>
	Итого:	16 часов	

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс. Древний мир

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Древнейшие люди	1
3	Родовые общины охотников и собирателей	1
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1
6	Появление неравенства и знати	1
7	Повторительно-обобщающий урок	1
8	Счёт лет в истории	1
9	Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	Жизнь египетского вельможи	1
12	Военные походы фараонов	1
13	Религия древних египтян	1
14	Искусство Древнего Египта	1
15	Письменность и знания древних египтян	1
16	Повторительно-обобщающий урок	1
17	Древнее Двуречье	1
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	Финикийские мореплаватели	1
20	Библейские сказания	1
21	Древнееврейское царство	1
22	Ассирийская держава	1
23	Персидская держава «царя царей»	1

24	Природа и люди Древней Индии	1
25	Индийские касты	1
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	Первый властелин единого Китая	1
28	Контрольная работа № 1 «Древний Восток»	1
29	Греки и критяне	1
30	Микены и Троя	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Религия древних греков	1
34	Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу	1
35	Зарождение демократии в Афинах	1
36	Древняя Спарта	1
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
38	Олимпийские игры в древности	1
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	Нашествие персидских войск	1
41	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	В городе богини Афины	1
43	В афинских школах и гимназиях	1
44	В театре Диониса	1
45	Афинская демократия при Перикле	1
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	В Александрии египетской	1
49	Повторительно-обобщающий урок	1
50	Древнейший Рим	1
51	Завоевание Римом Италии	1

52	Устройство Римской республики	1
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1
55	Рабство в Древнем Риме	1
56	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	Восстание Спартака	1
58	Единовластие Цезаря	1
59	Установление империи	1
60	Соседи Римской империи	1
61	В Риме при императоре Нероне	1
62	Первые христиане и их учение	1
63	Расцвет Римской империи во II в.	1
64	Вечный город и его жители	1
65	Римская империя при Константине	1
66	Взятие Рима варварами	1
67	Контрольная работа № 2 «Античность»	1
68	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	1
	Итого:	68

6 класс. Средние века

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Древние германцы и Римская империя.	1
3	Королевство франков и христианская церковь	1
4	Возникновение и распад империи Крала Великого.	1
5	Западная Европа в 9-11 веках.	1
6	Культура Западной Европы.	1

7	Византия – государственное устройство и культура.	1
8	Образование славянских государств.	1
9	Арабский халифат и его распад.	1
10	Культура стран халифата	1
11	В рыцарском замке.	1
12	Средневековая деревня и её обитатели.	1
13	Средневековый город.	1
14	Горожане и их образ жизни.	1
15	Католическая церковь в средние века.	1
16	Крестовые походы.	1
17	Объединение Франции.	1
18	Что англичане считают началом свобод.	1
19	Столетняя война.	1
20	Крестьянские восстания в Англии и Франции.	1
21	Усиление королевской власти в Англии и Франции.	1
22	Реконкиста.	1
23	Усиление власти князей в Германии.	1
24	Расцвет итальянских городов.	1
25	Гуситское движение в Чехии.	1
26	Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	1
27	Образование, философия и культура в средние века.	1
28	Культура раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1
29	Народы Азии, Америки и Африки в средние века.	1
30	Контрольная работа по курсу: «История средних веков»	1
31	Итоговое повторение.	2
32	Итого:	32

7 класс Новая история 15-17 век.

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
6	Европейское общество в раннее Новое время	1
7	Повседневная жизнь	1
8	Великие гуманисты Европы	1
9	Мир художественной культуры Возрождения	1
10	Рождение новой европейской науки	1
11	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
15	Освободительная война в Нидерландах	1
16	Парламент против короля. Революция в Англии	1
17	Путь к парламентской монархии	1
18	Международные отношения в XVI-XVII вв.	1
19	Великие просветители Европы	1
20	Мир художественной культуры Просвещения	1
21	На пути к индустриальной эпохе	1
22	Английские колонии в Северной Америке	1
23	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	3
24	Международные отношения в XVI – XVII веках	1

25	Контрольная работа по курсу История Нового времени	2
26	Итоговое повторение.	2
27	Итого:	32

8 класс. Новая история 18 века. Просвещение.

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Век Просвещения. Великие просветители Европы	1
3	Тема 2. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1
4	Тема 3. На путик индустриальной эре.	2
5	Тема 4. Английские колонии в Северной Америке .	1
6	Тема 5. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	2
7	Тема 6. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.	1
8	Тема 7. Великая французская революция. От монархии к республике.	1
9	Тема 8. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1
10	Тема 9. Повседневная жизнь	1
11	Тема 10. Государства Востока: общество в эпоху Нового времени	1
12	Темы 11. Государства Востока. Начало европейской колонизации	2
13	Контрольная работа по курсу История Нового времени	1
	Итого:	16

8 класс. Новая история 18 века. Вентана-граф

№№	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Рождение Великобритании	1
3	Тема 2. Английские колонии в Северной Америке .	1
4	Тема 3. Война за независимость. Создание С Ш А	2
5	Тема 4. Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1
6	Тема 5. Международные отношения	1
7	Тема 6. Причины и начало Великой французской революции.	1
8	Тема 7. От монархии к республике.	1
9	Тема 8. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Н. Бонапарта	1
10	Тема 9. Великая французская революция и Европа	1
11	Тема 10. Османская империя и Персия в 18 веке	1
12	Темы 11. Индия в 18 веке	1
13	Тема 12. Страны Дальнего Востока в 18 веке	2
14	Контрольная работа по курсу История Нового времени	1
	Итого:	16

9 класс . Новая история 19 век. «Просвещение».

№ №	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Становление индустриального общества.	1
3	Тема 2. Строительство новой Европы	4
4	Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Америка в XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества	4
5	Тема 4. Традиционные общества в XIX в. Международные отношения	4
6	Итоговая контрольная работа.	1
7	Итоговое повторение	1
	Итого	16

9 класс . Новая история 19 век. «Вентана-граф»

№ №	Название разделов, тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Франция в эпоху Наполеоновских войн	1
3	Великобритания в первой половине XIX в.	1
4	Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике	1
5	Германский союз, Пруссия, Австрийская империя	1
6	Франция во второй половине XIX — начале XX в. (Вторая империя во Франции, Третья республика во Франции)	1
7	Италия и Германия: создание объединенных государств	1
8	Австро-Венгрия	1
10	Второй рейх в Германии	1

11	Британская империя: викторианская Англия	1
12	США во второй половине XIX в.	1
13	Страны Востока в XIX в.	1
14	Страны Латинской Америки	1
15	Культуры в XIX — начале XX в.	1
16	Международные отношения в XIX в. Первая мировая война	1
17	Итоговая контрольная работа.	1
18	Историческое и культурное наследие нового времени в XIX в.	1
	Итого	16