

Приложение №1 к АООП ООО
на 2020/2021 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ №25»
от 31.08.2020г. № 223

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с ЗПР

УЧЕБНОГО КУРСА

«Человек и профессии»

9 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Человек и профессии»

При изучении курса «Человек и профессии» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают:

- готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании цикла занятий подростки должны:

1. Иметь представление о классификации профессий (типы профессий; группы профессий, относящиеся к тому или иному типу), требованиях для каждого типа профессий. Определить наиболее привлекательный для себя тип профессий и группу профессий.
2. Знать о необходимости соотнесения своих индивидуальных особенностей с требованиями будущей профессии, знать свои индивидуальные особенности.
3. Знать о том, какие специалисты нужны на рынке труда.
4. Приобрести навыки преодоления препятствий на пути к достижению целей, принятия решений и эффективного взаимодействия в группе.
5. Приобрести представления о профессиональном образовании, возможностях трудоустройства.
6. Приобрести навыки успешной самопрезентации, составления резюме.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
 - задавать вопросы;
 - контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

В результате выполнения данной программы учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- работать с профессиограммами;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;

- проектировать свою профессиональную карьеру.

II. Содержание учебного предмета, курса

I. Раздел: «Введение. Предмет и задачи курса» (1ч)

Теоретические сведения: Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

II. Раздел: «Познавательные процессы и способности личности» (4 ч)

Теоретические сведения: Общее представление о памяти. Основные процессы памяти.(запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Практические работы.

III. Раздел: «Психология личности» (7ч)

Теоретические сведения: Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

IV. Раздел: «Мир профессий» (10ч)

Теоретические сведения: Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

V.Раздел: «Профессиональное самоопределение» (3ч)

Теоретические сведения: Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

VI. Раздел: «Подготовка к будущей карьере» (2ч)

Теоретические сведения: Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

VII.Раздел: «Обобщение» (1ч)

Теоретические сведения: Построение личного профессионального плана. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Творческие, проектные работы. Презентации.

Коррекционная работа с детьми ЗПР

Основным критерием выбора методов профессиональной диагностики является доступность их для детей с ЗПР. Многие общепризнанные методики: опросники, тесты труднодоступны для учащихся с ЗПР. Из-за недостаточности мыслительной деятельности, жизненного опыта, критичности, неверной самооценки, слабости рефлексии и прочее учащиеся с ЗПР слабо или неверно анализируют вопросы и свои ответы на них. Школьники часто не понимают вопроса, утверждения теста или не знают, как отвечать, или неверно трактуют свою позицию по конкретному вопросу, утверждению. Поэтому для учащихся с ЗПР необходимо применять достаточно ограниченный круг методик, часто вынуждены заниматься переформулировкой вопросов или утверждений или проводить предварительные подробные разъяснения. В связи с этим многие опросники и тесты нуждаются в существенной адаптации. Помимо доступности другими критериями в выборе диагностических методик для учащихся с ЗПР являлись актуальность, надежность, простота и экономичность интерпретации. Поэтому в программу включены диагностические методики, которые лучше всего соответствуют этим требованиям.

Учебно-тематический план

Разделы и темы программы	Количеств
<i>1. Вводный урок. Предмет и задачи курса</i>	1
<i>1. Познавательные процессы и способности личности</i>	4
1.1 Память, внимание.	1
1.2 Ощущение, восприятие, представление, мышление.	1
1.3. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.	1
1.4. Способности. Условия развития способностей.	1
<i>2. Психология личности</i>	7
2.1. Типы нервной системы.	1
2.2. Типы темперамента. Характер.	1
2.3. Самооценка.	1
2.4. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека	1
2.5. Мотивационная сфера личности.	1
2.6. Потребности, их виды.	1
2.7. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов.	1
<i>3. Профессиональное самоопределение</i>	3

3.1. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу», «могу», «надо»)	1
3.2. Ошибки при выборе профессии.	1
3.3. Рекомендации по выбору профессии.	1
4. Подготовка к будущей карьере	2
4.1. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1
4.2. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.	1
5. Обобщение	1
5.1. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии. Построение личного профессионального плана.	1
ИТОГО:	18

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс (18ч)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Вводный урок. Предмет и задачи курса.	Соблюдая правила ТБ. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению данного курса. Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшие.
1. Раздел. Познавательные процессы и способности личности	Учащиеся проявляют интерес в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Ищут свою позицию в многообразии общественных позиций. Развивают навыки самостоятельного анализа и умения рационально определять свой интеллект. Развивают навыки самостоятельного анализа и умения рационально определять свои способности.
2. Раздел. Психология личности	Развивают навыки самостоятельного анализа и умения рационально определять свой тип темперамента. Расширить информацию о возможностях профессионального образования. Умеют проводить самооценку на основе критерия успешной деятельности. Развивают умение обобщать материал и делать выводы. Применяют полученные знания на практике. Развивают понимание того, что сознательный выбор профессии определяет успешность в жизни.
3. Раздел. Профессиональное самоопределение	Расширяют знания о мире профессий знакомятся с их классификацией, типами и подтипами профессий. Возможностями подготовки к ним, получают представление о профпригодности компенсации способностей. Применяют полученные знания на практике. Развивают понимание того, что сознательный выбор профессии определяет успешность в жизни.

4. Раздел. Подготовка к будущей карьере	Знакомятся с понятиями карьеры. Виды карьеры. Понятие должности. Указывают отличительные признаки различных видов карьеры. Обосновывают необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры.
5. Раздел. Обобщение	Закрепляют качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя будущей профессии в социально-экономических условиях.