

Аннотация
К адаптированной рабочей программе учебного предмета «Биология»
для обучающихся с ЗПР
5 - 9 классы

<p>Нормативная основа программы</p>	<p>Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/55170507/;</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx;</p> <p>Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Пасечник В.В., Суматохин С. В., Калинова Г. С., Швецов Г. Г., Гапонюк З. Г. Издательство «Просвещение», 2011 – 87 с.</p> <p>Биология. 5—9 классы. Линейная структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 66 с.</p> <p>ООП ООО МБОУ «СШ № 25» Положение о рабочей программе МБОУ «СШ № 25»</p>
<p>Базовый учебник</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биология 5-6 классы. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. Издательство «Просвещение» 2. Учебник. Биология. 7 класс. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. / Под ред. Пасечника В.В. Издательство «Просвещение» Полярная звезда 2009 г 3. Биология. 7 класс. Учебник Пономарева И., Корнилова О., Кучменко В. Издательство «Вентана -Граф» 2014г 4. Учебник. Биология. 8 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение» - 2014г. 5. Учебник. Биология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Драгомилов А. Г., Маш Р. Д. Издательство «Вентана -Граф» 2014г. 6. Учебник. Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Пономарева И. Н. Корнилова О. А. Чернова . Издательство «Вентана -Граф» 2014г. 7. Учебник. Биология. 9 класс. Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. и др. / Под ред. Пасечника В.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение»
<p>Цель курса</p>	<p>Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.</p> <p>Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у ребенка задержку психического развития, включающий функциональную и/или</p>

	<p>органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких детей на уровне основного общего образования.</p> <p>Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.</p> <p>1) формирование представлений о биологии, ее роли в освоении планеты человеком, о биологических знаниях, как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) социализация обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;</p> <p>3) приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.</p> <p>4) обеспечение ориентации в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;</p> <p>5) развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;</p> <p>6) овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно - смысловой, коммуникативной;</p> <p>7) формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>
<p>Дети с ЗПР. Основные трудности</p>	<p>Для обучающихся с ЗПР необходимо существенное сокращение содержания учебных программ. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп, отсутствие мотивации, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, сниженная способность к планированию, присутствие органической недостаточности ЦНС, неустойчивость внимания, механическое заучивание, затруднения в речевом оформлении, трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов. Школьники с ЗПР нуждаются в дополнительной визуализации материала, конкретизацией его примерами, связью с практическим опытом, опоре на образец и работе по готовому алгоритму.</p>
<p>Основные</p>	<p>Построение учебного содержания курса осуществляется</p>

<p>разделы курса</p>	<p>по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание курса биологии в примерной программе структурировано в три части: «Живые организмы», «Человек и его здоровье», «Общие биологические закономерности».</p> <p>Раздел «Живые организмы» В 5-6 классах учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. В 7 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений и животных, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов.</p> <p>Раздел «Человек и его здоровье» В 8 классе получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Определение систематического положения человека в ряду живых существ, взаимосвязь строения и функций органов и систем.</p> <p>Раздел «Общие биологические закономерности». В 9 классе обобщают знания о жизни и уровнях ее организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции.</p>
<p>Количество часов</p>	<p>Биология в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.</p>