

Приложение №1 к АООП ООО
на 2020/2021 учебный год
Утверждено приказом
по МБОУ «СШ №25»
от 31.08.2020г. № 223

АДАптированная Рабочая программа
для детей
(ЗПР)
УЧЕБНОГО КУРСА
«Индивидуальный итоговый проект»

9 класс

I. Планируемые результаты освоения учебного курса «Индивидуальный итоговый проект»

При изучении курса «Индивидуальный итоговый проект» в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Они включают:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- выступать публично, аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать познавательную деятельность.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов. Они отражают:

- освоенные обучающимися с ЗПР межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их в отношении:

- освоенных обучающимися с ЗПР в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области;
- видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- формирования научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений;
- владения научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании цикла занятий подростки должны:

- определять цель и планировать собственную деятельность (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- выступать публично, аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать познавательную деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

II. Содержание учебного курса

Вводное занятие: «Введение. Предмет и задачи курса» (1ч)

Теоретические сведения: Предмет и задачи курса.

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности (3ч)

Теоретические сведения: Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Раздел 2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием (3ч.)

Теоретические сведения: Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.

Практическая работа № 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.

Практическая работа № 3. Составление плана работы

Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета (1 ч.)

Теоретические сведения: Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».

Практическая работа № 4. Работа с каталогами и поисковыми системами

Практическая работа № 5. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге

Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования

Раздел 4. Оформление проектной/исследовательской работы (4 ч.)

Теоретические сведения: Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.

Раздел 5. Защита проекта/исследовательской работы (4 ч.)

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.

2. Актуальность.

3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Коррекционная работа с детьми ЗПР

Существуют некоторые особенности проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ:

1. во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения их в совместную деятельность нужно учитывать их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки.
2. родители являются активными участниками образовательного процесса. Пошагово учатся вместе с ребенком, помогают в выполнении домашнего задания и отборе информации, помогают составить рассказ, сообщение, оформить портфолио. Корректируют план с учетом личной занятости детей и создают условия для выполнения этого плана. На этапе подготовки выводов по результатам работы над проектом детям может потребоваться помощь в редакционной правке, грамматическом и стилистическом контроле.

Учитывая быстрое утомление обучающихся, во время занятия чередую виды деятельности (усная-письменная, практическая, игровая, творческая, индивидуальная-коллективная и т.д.). При этом учитываю, что смена видов деятельности – это прием, который заключается в целесообразном чередовании видов деятельности детей с целью снижения усталости, утомления, а также повышения интереса и работоспособности учащихся.

Учебно-тематический план

Разделы и темы программы	Количество часов
1. Вводный урок. Предмет и задачи курса	1
1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности	3
1.1 Проект. Документация. Права и обязанности сторон. Структура проекта.	2
1.2. Типы проектов. Чем проект отличается от исследования	1
2. Этапы работы над проектом, учебным исследованием	3
2.1. Выбор темы проекта. Обоснование актуальности проекта	1
2.2. Формулировка целей проекта. Выдвижение гипотезы.	1
2.3. Методы исследования. Проектный продукт.	1
3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета	1
3.1. Сбор материала. Систематизация информации.	1
4. Оформление проектной/исследовательской работы	4

4.1. Культура оформления проекта. Способы представления проектов.	1
4.2. Создание компьютерных презентаций проектов Работа в программе Power Point, Paint Составление таблиц,	3
5. Защита проекта/исследовательской работы	4
5.1. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.	1
5.2. Подготовка защиты проекта. Защита проекта.	2
5.3.Итоговое занятие. Самооценка. Самоанализ.	1
ИТОГО:	16

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды деятельности обучающихся
<i>1. Вводный урок. Предмет и задачи курса.</i>	Соблюдая правила ТБ. Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению данного курса. Научить проводить исследование, выдвигать идеи, анализировать их, выбирать лучшие.
<i>1. Раздел. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности</i>	Учащиеся проявляют интерес в решении проблемных заданий; оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения. Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Ищут свою позицию в многообразии общественных позиций. Развивают навыки самостоятельного анализа и умения, рационально определять свой интеллект. Развивают навыки самостоятельного анализа и умения рационально определять свои способности.
<i>2. Раздел. Этапы работы над проектом, учебным исследованием</i>	Развивают навыки самостоятельного анализа. Применяют полученные знания на практике. Постановка цели, показ практической значимости результатов труда. формирование умения самостоятельно планировать свою деятельность, расширение кругозора, формирование умения самостоятельно применять имеющиеся знания и умения в реальных жизненных ситуациях, а также приобретать знания для решения новых познавательных и практических задач.
<i>3. Раздел. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета</i>	Расширяют знания по сбору информации в сети интернет и библиотеке. Проводят систематизацию информации. Учатся выделять главное. Применяют полученные знания на практике.
<i>4. Оформление проектной/исследовательской работы</i>	Редактирование текста и оформления работы, проектного продукта. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта / исследования. Технология презентации.
<i>5. Раздел. Защита проекта/исследовательской работы</i>	Подготовка речи к защите проекта. Репетиция защиты.

