

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для детей с ЗПР учебного предмета
«Всеобщая история»
5 - 9 классы**

№№	Содержание
<p>Нормативная основа программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/70291362/ •Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://base.garant.ru/55170507/; •Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/03/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-osnovogo-obshchego-obrazovanija.docx; •Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.prosv.ru/data/assistance/253/f0c38d62-d207-11e0-8eef-001018890642.pdf <p>Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.(утверждена на расширенном заседании Совета Российского исторического общества 30.10.2013 г.) https://mosmetod.ru/files/metod/srednyaya_starshaya/istor/Konceptcia_final.pdf АООП ООО МБОУ «СШ № 25» Положение о рабочей программе МБОУ «СШ № 25»</p>
<p>Базовый учебник</p>	<p>Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А. А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 303 с.</p> <p>Агибалова Е. В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / Е. В. Агибалова, Г. М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 288 с.</p> <p>Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800.</p>

	<p>7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 319 с.</p> <p>Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций / А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина и др.]; под редакцией А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>В.В. Носков Всеобщая история. 8 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений/ В.В. Носков, Т.П. Андреевская. –СПБ: Вентана-Граф, 2016</p>
<p>Цель курса</p>	<p>Цель изучения учебного предмета «Всеобщая история» – формирование у обучающихся с ЗПР исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.</p> <p>Основными задачами изучения учебного предмета «Всеобщая история» являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире; – овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; – развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма; – формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество; – выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни; – развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. <p>Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи</p>

учебного предмета «Всеобщая история», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ЗПР испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной деятельности. Для школьников характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

**Основные
разделы курса**

Класс	Всеобщая история			
5	История Древнего мира			
6	Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв.			
7	Всеобщая история. История Нового времени. XVI- XVII вв.			
8	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.			
9	Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i>			

Количество часов

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 340 часа (2 ч в неделю в 5, 6, 7, 8,9) классах).
На изучение курса «Всеобщая история» в 5—9 классах выделяется 140 ч.

в 5 классе — 68 ч.

в 6 классе — 34 ч.

в 7 классе - 16 ч.

в 8 классе - 16 ч.

в 9 классе - 16 ч.

Согласно учебного плана школы на изучение истории в основной школе выделяется 2 часа в неделю (история России – 1,5 ч и Всеобщая история – 0,5 ч).