

Аннотация к адаптированной рабочей программе по немецкому языку (второй иностранный язык) УМК «Горизонты» для учащихся с ЗПР

Данная адаптивная рабочая программа разработана для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у ребенка задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких детей на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку для 5 – 7 классов разработана на основе АООП ООО МБОУ «СШ № 25», рабочей программы по немецкому языку для 5 – 7 классов (Приложение 1 к ООП ООО МБОУ «СШ № 25»); положения о рабочей программе педагога (Протокол педагогического совета № 9 от 30.08.2020, Приказ № 223 от 31.08.2020)

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 34 часа в год, 1 час в неделю (в 5-7 классах).

Возраст обучающихся составляет 11 – 14 лет.

Рабочие программы ориентированы на использование учебно-методического комплекта «Горизонты» (немецкий язык как второй иностранный язык) для 5-7 классов. Авторы М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Забранкова – М.: Просвещение, 2019.

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с задержкой психического развития овладение вторым иностранным языком (немецким) открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с ЗПР, в частности, слабая способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивными и продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

В курсе немецкого языка для обучающихся с ЗПР решаются следующие **коррекционные задачи**:

- расширение представлений об окружающем мире;
- формирование навыка понимания обращенной иноязычной речи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общения и взаимодействии с собеседником у детей с ЗПР;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- развитие речи на иностранном языке в связи с организованной предметно-практической деятельностью;
- развитие способности вести целенаправленную учебную деятельность.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- осуществление развития познавательной деятельности в процессе изучения иностранного языка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций и осуществления психических операций, направленных на формирование учебных действий и речевой деятельности;
- развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе;
- обучение навыкам общения и взаимодействия на иностранном языке в контексте различных коммуникативных ситуаций.

Обучение немецкому языку детей с ЗПР строится на основе следующих **базовых положений**.

- Важным условием является организация искусственной немецкоязычной речевой среды.
- Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного немецкого языка и предъявляются через общение с учителем и аудирование с обязательным применением наглядных средств.

- Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.
- Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.
- Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации.
- Уроки строятся по принципу формирования потребности в общении. Мотивация обучающегося к общению на немецком языке имеет принципиальное значение.
- Аудирование является одним из важнейших видов учебной деятельности. При этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у детей с ЗПР и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- Для детей с ЗПР допустимо приближенное произношение немецких звуков, немецкая речь должна быть доступна для понимания.

Тематика для организации ситуации общения по годам обучения:

Предметное содержание устной речи полностью включает коммуникативные темы, предусмотренные государственным образовательным стандартом по иностранным языкам.

5 класс

Учебный план содержит 7 глав:

- Глава 1. Kennenlernen. Знакомство
- Глава 2. Meine Klasse. Мой класс
- Глава 3. Tiere. Животные
- Глава 4. Mein Schultag. Мой школьный день
- Глава 5. Hobbys. Хобби
- Глава 6. Meine Familie. Моя семья
- Глава 7. Was kostet das? Сколько это стоит

6 класс

Учебный план содержит 7 глав:

- Глава 1. Мой дом. Mein Zuhause
- Глава 2. Это вкусно. Das schmeckt gut
- Глава 3. Моё свободное время. Meine Freizeit
- Маленькая перемена. Kleine Pause
- Глава 4. Смотрится отлично. Das sieht gut aus
- Глава 5. Вечеринки. Partys
- Глава 6. Мой город. Meine Stadt
- Глава 7. Каникулы. Ferien

7 класс

Учебный план содержит 8 глав:

- Глава 1. Wie war es in den Ferien? Летние каникулы
- Глава 2. Meine Pläne. Планы на будущее
- Глава 3. Freundschaft. Дружба
- Глава 4. Bilder und Töne. Изображение и звук
- Глава 5. Zusammenleben. Взаимоотношения
- Глава 6. Das gefällt mir. Это мне нравится
- Глава 7. Mehr über mich. Подробнее о себе

Глава 8. Große Pause. Большая переменa.

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Текущий контроль проходит в форме самостоятельных и проверочных работ по итогам изучения модуля. Промежуточная аттестация проходит в форме итоговой контрольной работы (в 5-7 классах).

Характер работ для проверки лексико- грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания проверочных и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения немецкого языка.