

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 25»

протокол от 15.04.2021 № 25

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СШ № 25»

Андреева А.Р.

19.04.2021

```
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S= .  
=007710568760, =1047797019830,  
STREET="1", L= , C=RU, O=  
: 19 , CN= 2021 . 20:23:58
```

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта
Д.М. Карбышева с кадетскими классами»
за 2020 год

Оглавление

I.	Общие сведения об образовательной организации	3
II.	Особенности управления	4
III.	Оценка образовательной деятельности	5
IV.	Содержание и качество подготовки	26
V.	Востребованность выпускников	69
VI.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
VII.	Оценка кадрового обеспечения	71
VIII.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	72
IX.	Оценка материально-технической базы	79
X.	Результаты анализа показателей деятельности организации	80

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Годовой отчёт о результатах самообследования МБОУ «СШ № 25» за 2020г

Отчёт о результатах самообследования (далее – отчёт) деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами» пгт. Свободный Свердловской области (далее – МБОУ «СШ № 25») за период с 01.01.2020 по 31.12.2020 составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
3. Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения отчёта является обеспечение доступности, в открытости информации о результатах деятельности МБОУ «СШ № 25» за 2020г.

В процессе самообследования проводилась внутренняя система оценки образовательной деятельности, системы управления МБОУ «СШ № 25», содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательной деятельности, востребованности выпускников МБОУ «СШ № 25», качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В целях обеспечения информационной открытости настоящий отчёт за 2020 год размещён в свободном доступе на официальном сайте МБОУ «СШ № 25», в сети Интернет (<http://sc25.ucoz.ru/>, раздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Документы»).

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 им. Героя Советского Союза генерал-лейтенанта Д.М. Карбышева с кадетскими классами»
Руководитель	Бем Светлана Владимировна
Адрес организации	624790, Свердловская область, пгт. Свободный, ул.Карбышева,70
Телефон, факс	8(34345) 5-81-15; 8 (34345) 5-81-14
Адрес электронной почты	ousv25@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа ЗАТО Свободный
Дата создания	01.09.1961
Лицензия	№ 19975 от 28 марта 2019 г. серия 66Л01 № 0006710
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 7254 от 06 мая 2014 г. серия 66А01 № 0001298 срок действия до 15 марта 2024г.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ № «25» является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также МБОУ «СШ № «25» реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МБОУ «СШ № «25» находится на территории Нижнетагильской военной дивизии. В школе обучается большинство детей военнослужащих.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СШ № 25»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «СШ № 25».
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБОУ «СШ № 25», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ № 25» создано восемь предметных методических объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики, информатики, физики, астрономии;
- учителей географии, биологии, химии;
- учителей истории, обществознания, права;
- учителей иностранных языков (английский язык, немецкий язык);
- учителей физической культуры, ОБЖ;
- учителей начальной школы.

Руководители школьных методических объединений входят в состав методического совета.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5–11	2	40	5	34

Начало учебных занятий в начальной школе– 8 ч 30 мин.

Начало учебных занятий в основной и средней школе– 8 ч 00 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте МБОУ «СШ № 25» был создан специальный раздел, посвященный работе в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование МБОУ «СШ № 25» в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и

ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты МБОУ «СШ № 25».

Перечень документов, регламентирующий функционирование МБОУ «СШ № 25» в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020
	Основные образовательные программы Примечание: <ul style="list-style-type: none"> • Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. • Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. • Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». • Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО, СОО в связи с пандемией коронавируса
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МБОУ «СШ №25» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ 4 четверти 2019/2020 учебного года реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные

информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», «Инфоурок», «Яндекс Учебник».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о стабильной результативности образовательной деятельности в начальной школе. Для этого были проведены следующие мероприятия:

- обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом (по заявлению родителей);
- точечная работа классных руководителей с родителями (законных представителей) обучающихся для организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- дистанционная методическая поддержка учителей в формате индивидуальных консультаций, онлайн-совещаний, онлайн мастер-классов и рассылка методических рекомендаций.

Также в рабочих программах учебных предметов на 2020-2021 учебный год предусмотрены мероприятия, минимизирующие дефициты знаний, возникшие в результате дистанционного обучения.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	495
Основная образовательная программа основного общего образования	439
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	74

Всего в 2020 году в МБОУ «СШ № 25» получали образование 1008 обучающихся.

МБОУ «СШ № 25» реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В МБОУ «СШ № 25» в 2019–2020 году работала по ФГОС СОО. Обучающиеся 10-х и 11-х классов обучались по универсальному профилю.

В 2020–2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план социально-экономического и универсального профиля. На углубленном уровне изучаются математика, право.

Профили и предметы на углубленном уровне

Класс, профиль	Профильные предметы	Количество часов элективных курсов*
10А Универсальный	Химия, биология, география, информатика, основы финансовой грамотности.	1
	Математика: методы решения задач	2
10Б Социально-экономический	Экономика, право	2
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	6
11А Универсальный	Химия, биология, география, право, информатика	1
	Математика: методы решения задач	2
11Б Универсальный	Химия, биология, география, право, информатика	1
	Математика: методы решения задач	2

Воспитательная и правовая работа

Цель воспитательной работы школы - формирование разносторонней, нравственной, творческой, компетентной, способной к самостоятельному выбору, личности обучающегося на основе создания воспитывающей среды, нацеленной на качество образования и достижение воспитательного идеала.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Вся воспитывающая среда была нацелена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время, обеспечение активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив и волонтерской деятельности.

В решении поставленных для достижения цели задач огромная роль отводится классному руководителю, как непосредственному координатору деятельности классных детских коллективов. В результате в школе образовалась воспитывающая среда, в основе которой совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

Воспитывающая среда МБОУ «СШ № 25»

Урок	Воспитывающие и здоровьесберегающие технологии
Классные часы	«Семья и семейные ценности», «Самосовершенствование личности» (5-11 кл), «Этика школьной жизни», «Учусь быть школьником» (1-4

	кл), Правовой факультет (1-11 кл), тематические кл-часы, беседы, тематические уроки (Добрые уроки, уроки мужества, уроки безопасности, Всероссийский урок ГТО, Всероссийский экологический урок и т.д.)
Внеурочная деятельность	Курсы внеурочной деятельности в школе и объединения в учреждениях дополнительного образования. Взаимодействие с учреждениями доп.образования и культуры городского округа на договорной основе. В 2019-2020 году 22 педагога начальной школы реализовали 11 курсов внеурочной деятельности, 35 педагогов основной школы реализовали 56 курсов и 9 педагогов средней школы реализовали 9 курсов по всем пяти направлениям, не считая досуговых и спортивных мероприятий, традиционных мероприятий, работы детской школьной организации (детских объединений), ученического самоуправления и волонтерской деятельности. Отметили свою третью годовщину детская телестудия «Свой голос» и военно-патриотический клуб «Патриот».
Проектная деятельность	Учебные проекты в рамках урока, социальные проекты, курс ВД «Проектная деятельность»
Воспитывающая деятельность	Система воспитательных мероприятий, программа гражданско-патриотического воспитания «Мы - будущее России» до 2025 года, программа духовно-нравственного воспитания и социализации, разработан и реализуется план мероприятий, посвященных Году 75-летия Победы. Реализовывалась образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Военно-патриотическое воспитание» в кадетских классах.
Фестиваль школьных достижений	Традиционные мероприятия школы, конкурсы, проекты, олимпиады, соревнования и т.п., церемония награждения победителей этапов Фестиваля, победителей года.
ЗОЖ	Программа «Здоровый образ жизни», спортивные мероприятия, День здоровья и защиты детства
Ученическое самоуправление	Школьная детская организация «Тройственный союз», классные активы, волонтерский отряд КИВИ, местное отделение РДШ, Совет обучающихся, классные активы.
Чтение	Курс ВД «Смысловое чтение», библиотечные акции и мероприятия, электронные ресурсы, экскурсии в детскую библиотеку.
Одаренные дети	Олимпиады, фестивали, конкурсы, проекты, исследовательская работа и т.п.

Совершенствование процесса реализации ФГОС проходило на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности: заседания с учителями, ведущими внеурочную деятельность, консультации по составлению программ внеурочной деятельности, детский фестиваль «Ура! Урок!» в рамках Дня самоуправления на День учителя, мониторинг запроса родителей по курсам внеурочной деятельности и факультативным занятиям на будущий учебный год.

Все классные руководители ведут единую документацию в течение года, систематически отчитываются по своей работе, анализируют воспитательную работу по итогам года, ведут протоколы родительских собраний, проводят диагностику и мониторинг. Протоколы родительских собраний сдаются в МКВР и хранятся 2 года. В конце учебного года каждый классный руководитель проводит анализ своей работы в классе и составляет аналитический отчет.

В течение учебного года удавалось создать условия для развития и самореализации индивидуальных способностей ребенка через сотрудничество всех субъектов образовательного процесса, через организацию совместной деятельности педагогов и учащихся, привлечение родительской общественности к деятельности школы, работы классных и общешкольного родительского комитета, сотрудничество с учреждениями города (на договорной основе), поддержание и развитие традиций школы, организацию классного и школьного ученического самоуправления, объединений учащихся по интересам, проведение социально значимых дел, акций и т.п., участие в городских, областных, окружных, всероссийских конкурсах, проектах и т.д.

Создать условия для сохранения и укрепления физического, психического, духовно-нравственного и социального здоровья учащихся удалось с помощью программ психолого-педагогической поддержки учащихся, требующих особого внимания в период адаптации (1-е, 5-е, 10-е классы), а также учащихся, проходивших государственную аттестацию (9 и 11 классы), реализацию программы духовно-нравственного развития и социализации в классах, обучающихся по ФГОС, и программу гражданско-патриотического воспитания «МЫ – будущее России», проведение спортивных мероприятий, месячников здорового образа жизни, профилактической работы, организацию летнего и каникулярного отдыха учащихся, проведение акций милосердия и т.д.

Серьезным воспитательным потенциалом обладает классный час, который проводится 1 раз в неделю. Первая и последняя неделя месяца - мини-фестиваль школьных достижений в классе, где вместе с кл.руководителем ребята обсуждают планы и итоги своего участия в событиях, мероприятиях, акциях по плану работы школы с фиксированием результатов в рейтинговом листе ученика. Однако, стоит отметить, что не все кл.руководители регулярно проводят мини-ФШД, что влияет на участие класса в общем Фестивале, на результаты детей.

Классный час второй недели - это реализация курса «Самосовершенствование личности»: 1 кл «Учусь быть школьником», 2-4 кл «Этика школьной жизни», 5кл «Познай себя», 6кл «Сделай себя сам», 7кл «Научи себя учиться», 8кл «Утверждай себя», 9кл «Найди себя», 10кл «Управляй собой», 11кл «Реализуй себя», а также разговор семье и семейных ценностях.

Третий классный час месяца - час правовой и профилактической работы «Правовой факультет».

Реализуя федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения в школе реализуются: Программа духовно-нравственного развития (1-4 кл), Программа воспитания и социализации (5-9), Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (10-11 кл), План внеурочной деятельности в начальной школе (1-4), в основной школе (5-9) и средней школе(10-11 кл). Программы являются частью ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Внеурочная деятельность реализовалась по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, общесоциальное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное через систему классных часов, внеклассных мероприятий, походов, экскурсий, программы «Образовательный туризм» в рамках проекта «Урал для школы», походов, тренингов, деятельность творческих объединений, волонтерского отряда, детского пресс-центра, программу «Святость материнства», а также курсы внеурочной деятельности «Проектная деятельность», «Смысловое чтение», «Ритмика», «Корригирующая гимнастика», «Спортивные игры», «Познай себя», «Занимательная математика», «Офисные проекты», «Учимся проектировать виртуальные экскурсии», «Инфознайка», «Операторское искусство», «ВПК», «Юные карбышевы», «Исторический клуб», «Глядя на графики», «Занимательная химия», «Искусство нелинейного монтажа», «Карта - второй язык географии», «Логика» и др.

В школе 17 лет существует детская школьная организация «Тройственный союз», в который входит творческое объединение старшеклассников «Мы» учащихся 9-11 классов, детское творческое объединение «Сатурн» (5-8 классы) и творческое объединение малышей «Том» (1-4 классы). Ребята - активно планируют свою творческую и социальную жизнь, а также участвуют в планировании жизни школы. Они активные участники и организаторы практически всех мероприятий школы и городского округа.

Шесть лет год успешно работает волонтерский отряд «КИВИ» (клуб интересных волонтерских идей). Добровольцы приносят воду ветеранам, разносят газеты пожилым людям, проводят благотворительные ярмарки, оказывают адресную помощь, помогают во всем. Волонтеры активно сотрудничают с представителями органов местного самоуправления: главой городского округа, главой администрации и заместителем главы администрации; за их работу награждаются дипломами и грамотами разных уровней. В январе 2020 прошли Четвертые волонтерские сборы «О памяти и Славе». Также волонтеры выезжали с концертом в воинскую часть, провели два волонтерских субботника, выращивали рассаду для клумб, активно участвовали в открытии и закрытии Года Памяти и Славы в городе, провели Благотворительную ярмарку в помощь больным детям. Провели 2 волонтерских концерта для пожилых людей и ветеранов «Золотой возраст», «Защитники Отечества» с обязательным вручением подарков – продуктовых и бытовых наборов. Провели несколько акций милосердия «Крышки для малышки», «Детство на всех одно», «Теплый подарок», «Четыре с хвостиком», «Тарелка добра» и т.д.

26 активистов прошли обучение в ДоброУниверситете ЕИС «Добровольцы РФ» и получили сертификаты, которые размещены в их электронных волонтерских книжках в ЕИС.

5 декабря День добровольца был отмечен корпоративным мероприятием, на котором были вручены благодарности лидерам волонтерского отряда от администрации города и школы. Стоит отметить работу учителей - волонтеров Борисихиной Е.Л., Ячменевой Е.Н., Трухиной Е.В., Залипа В.А., Блиновой И.В., Мисько С.М.

6 марта детская телестудия «Свой голос» праздновала свой третий день рождения. Еженедельно телестудия дает сюжет в «Свободные новости» и выпускает собственную передачу «Информационный дайджест», который выходит по понедельникам. Стоит отметить работу педагогов и руководителя Андреевой А.Р. (зам.директора), Залипа В.А., Щербаковой Ю.В., Сибиревой Е.А. Под их руководством телестудия работает в интенсивном режиме, без сбоев, показывая хорошие результаты. За свою работу студия получила Благодарственное письмо главы округа за освещение мероприятий года Памяти и Славы. Более 15 лет выходит газета «Школьная перемена». Руководитель Трухина Е.В. Проблемным вопросом пока остается работа школьного радио. Технические проблемы установки на данный момент не решены.

В целях отслеживания учебных и внеучебных достижений обучающихся в школе в течение всего учебного года реализуется проект «Фестиваль школьных достижений»: участие в любом событии школы (олимпиады, соревнования, акции, творчество и т.д.) фиксируется с помощью разработанной бальной системы в личном рейтинговом листе ученика. Рейтинговый лист, в свою очередь, находится в дневнике учащихся. Классные руководители ведут рейтинговые листы классов, и каждую четверть (этап Фестиваля) подводят итоги. Затем сдают их в оргкомитет. А тот подводит итоги по школе. Пандемия и переход на дистанционное обучение, режим самоизоляции не позволил в полной мере провести награждение активистов в конце учебного года, Но итоги были подведены, дипломы и подарки переданы классным награждениям для вручения детям.

В школе работает военно-патриотический клуб «Патриот». Руководитель Аладина Е.А. Программа клуба предполагает занятия физкультурой и спортом, участие в мероприятиях патриотической направленности, изучение истории России и имен российских полководцев, встречи с другими патриотическими клубами, сборы, занятия строевой

подготовкой, стрельбы, рукопашный бой и т.д. Ребята поучаствовали во многих мероприятиях: встреча с ветеранами дивизии, митинг к 30-летию вывода войск из Афганистана в г. Нижний Тагил, проводили агитбригады в день рождения и памяти Д.М. Карбышева, участвовали в Линейке 1 сентября. В Параде Победы 9 Мая, Пост № 1 9 Мая и 22 июня, в день памяти и скорби и др. курсантам ВПК поучаствовать не удалось из-за самоизоляции и ограничительных мер. Но ребята стали активными участниками онлайн-мероприятий.

Широко используется в организации воспитательной работы потенциал информационных источников. Так, в коридорах школы регулярно оформляются стенды "Гражданско-патриотическое воспитание», информационные стенды различной тематики. На официальном сайте школы размещаются социальные ролики, новости школы, газеты «Школьная перемена». Педагогами используются возможности электронных ресурсов для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которые размещены на сайте школы – вкладка ФГОС ОВЗ. Кроме того, классные руководители часто обращаются к сайтам службы психологической поддержки детей и родителей «Россия без жестокости к детям», сайту центра «Ресурс», сайту уполномоченного по правам ребенка, «Образование – детям», центра «ЛАДО» и др. Обучающиеся периодически участвуют в дистанционных творческих конкурсах, таких как Всероссийские конкурсы рисунков «Конкурс рисунков о пожаре «Огонь - друг! Огонь - враг!», «Полиция глазами детей», «Моя дивизия». Есть победители среди участников.

Школа чтит и поддерживает свои традиции. Однако в период ограничений. Связанных с новой коронавирусной инфекцией, многие традиции школы в этом году не удалось провести, либо они были переведены в онлайн-формат. Например, Бессмертный полк. Выпускной, Линейка Последнего звонка, мероприятия к 9 мая – все было выведено в социальные сети и на платформу YouTube.

Летом в школе не была организована работа летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей по тем же причинам. В этот период в городском округе была неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая ситуация. Давнюю традицию – походы по реке Чусовой – также пришлось отменить.

Общественное управление школой осуществляет педагогический совет, Совет родителей, Совет отцов и Совет обучающихся. Совет обучающихся собирается не реже 1 раза в четверть, обсуждает текущие вопросы в рамках своей компетенции.

В целях оказания профессиональной помощи родителям, организации взаимодействия с семьей проходили родительские лектории в каждом классе, общешкольные родительские конференции, индивидуальные консультации, работает Совет профилактики и ПМП-консилиум.

МБОУ «СШ № 25» сотрудничает на основании договоров со всеми учреждениями образования, культуры городского округа, Советом ветеранов, ТПМПК, некоторыми специальными и высшими учебными заведениями. В 2019 году заключены соглашения с НТГСПИ и Нижнетагильским филиалом областного медицинского колледжа. Осуществляется взаимодействие с командованием 42-й Тагильской ракетной дивизии, Храмом во имя св. бл. кн. Дмитрия Донского, КЦСОН. В феврале ребята старших классов регулярно принимают участие в Дне допризывника в в/ч 34103.

Основным и главным событием 2020 года стал Год Памяти и Славы в городском округе ЗАТО Свободный.

В рамках Года памяти и Славы прошли единые «Уроки Мужества», диалоги с настоящими героями, военно-спортивная игра «Готовлюсь стать солдатом». «Бессмертный полк», которому в Свободном уже 8 лет, собрав более 130 участников прошел в формате онлайн. Автопробег по городам Свердловской области «Спасибо за Победу!» - не состоялся.

Однако, еще до ограничений ребята посетили несколько музеев боевой славы: музей локальных войн Верхней Салды, Нижнего Тагила, музей Боевой славы Урала, Дом офицеров в Екатеринбурге, музей боевой техники Верхней Пышмы, Невьянский поисковый отряд «Держава». Кадеты и воспитанники военно-патриотического клуба «Патриот» поучаствовали в военно-спортивной игре «Зарница» и «Орленок», заняв призовые места. У бюста Д.М.Карбышева проводились митинги и линейки Памяти, приуроченные ко Дню рождения и Дню Памяти героя. 22 июня там же прошла акция «Свеча Памяти». 9 Мая волонтеры штаба «Мы Вместе» провели Линейку Памяти с возложением цветов

Каждый классный руководитель 1-11 классов проводил в начале и конце года методику самооценки коллектива (уровень развития коллектива). Каждый класс проводит самоанализ своего развития и сравнивает данные с концом года. Отсюда можно сделать вывод, какие качества меняются в лучшую сторону, как развивается коллектив и т.д.

В 2020 году общий уровень развития коллектива не проводился из-за невозможности сбора и реальной оценки картины. Всю четвертую четверть коллективы были разделены, и проведение подобного исследования стало нецелесообразным. дистанционного обучения

В 2020 году начальная школа выпустила пять 4-х класса, четыре 9-х класса, один одиннадцатый класс. Все классные руководители выпускных классов провели большую работу по подготовке Линейки последнего звонка в формате онлайн. Это был большой фильм на 1 час 50 минут, который снимался со всеми мерами предосторожности, в течение двух недель. Малыми группами. Здесь ребята и взрослые детской телестудии освоили новые информационные технологии.

Школьники участвуют в акциях милосердия «Детство на всех одно». Мы помогаем ребятам детского дома № 5 Нижнего Тагила, социально-реабилитационному центру «Алые паруса» г. Верхняя Салда, а также семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям людей, пострадавших от наводнения, больным детям: организовали сбор средств, вещей, одежды, игрушек и канцелярии, посуды, постельных принадлежностей. Не остались ребята равнодушны и к нуждам животных. Школой дважды был организован сбор корма для приютов бездомных животных в Тагиле. Несомненно, участие в акциях милосердия играет большую роль в формировании духовного и нравственного мира ребенка.

Помимо участия в акциях милосердия, учащиеся школы не равнодушны и к нуждам городка. Прошедший год был богат на социальные акции. Ребята вместе с учителями приняли участие в акции «Посади дерево». Волонтеры еженедельно разносят газету «Городской вестник» пожилым людям, ветеранам, почетным жителям городского округа.

В 2020 году школьники приняли участие в разных проектах и конкурсах, в т.ч. областной проект «Родники» - 2 место в Горнозаводском округе. В XIII олимпиаде по избирательному праву г.Нижний Тагил – победители командной игры и призеры.

Одним из значительных перспективных достижений можно считать создание 29.11.2019 года на базе школы первичного отделения Российского движения школьников. Руководитель Андреева А.Р. и обучающиеся – активисты уже зарегистрировались на сайте РДШ. впереди большая работа по обучению и реализации проектов и мероприятий РДШ и Плана Года Памяти и Славы. Активисты местного отделения добиваются значительных результатов. В 2020 году команда поучаствовала в 10-дневном квесте «Дорогами героев» - заняли 2 место, в проекте «Классные встречи» - 10 недель интерактива и обучения, получили подарки, мерчи. Активисты провели целый ряд акций. В викторине по экологическому добровольчеству заняли 2 место по России. В ноябре 2020 года первичное отделение РДШ получило статус местного отделения.

Вся воспитательная система школы построена на взаимодействии не только с учителями, родителями и учащимися, но и «внутри школы» - с педагогами-психологами, библиотекарями, педагогами – организаторами. Это субъекты, способные оказать непосредственное положительное влияние на функционирование воспитательной системы школы.

Волонтерская деятельность

В МБОУ «СШ № 25» в 2014 году по инициативе старшеклассников создан волонтерский отряд КИВИ (Клуб Интересных Волонтерских Идей). за 7 лет количество входящих в него детей, учителей, родителей, выпускников школы выросло до 138 человек. Обучающиеся привлекаются к мероприятиям и добровольческой деятельности по нескольким направлениям:

- событийное волонтерство (обеспечение волонтерской помощи и поддержки в таких проектах, как День Победы, Мисс Свободный, День Города, День Флага, Бессмертный полк и т.п.)

- экологическое волонтерство (проведение волонтерских субботников «Мы за чистый Свободный», акций «Посади дерево», «Чистый родник». «Зеленая Россия» и др.

- социальное волонтерство (проведение благотворительных ярмарок, акций милосердия «Детство на всех одно» (для детских домов Тагила и Н.Салды, п.Баранчинский, малоимущих семей города и близлежащих деревень), «Собери ребенка в школу», оказание адресной помощи пожилым, тяжелобольным детям, акция «Теплый подарок», «Подарок ветерану», акция помощи бездомным людям г.Нижний Тагил, приюту бездомным животным г.Нижний Тагил, еженедельная доставка бесплатных газет пожилым жителям ГО от администрации города и т.д.)

- спортивное волонтерство (оказание поддержки и непосредственной помощи при проведении спортивных событий и мероприятий (н-р, Лыжня России, Патрульная гонка, спортивные соревнования по разным видам спорта)

В волонтерский отряд принимают ребят с 1 класса, вместе с родителями. Активисты волонтерского движения зарегистрированы на сайте DOBRO.RU, сам отряд также зарегистрирован (<https://dobro.ru/dashboard/organizer/219565>). На портале отрядом создано на данный момент 83 мероприятия, в которых несовершеннолетние принимали участие. Ведутся личные волонтерские книжки в бумажном и электронном виде на ЕИС. Выдача электронных волонтерских книжек осуществляется через администрацию городского округа в торжественной обстановке. Волонтеры также регулярно проходят обучение в ДоброУниверситете (<https://edu.dobro.ru/>).

30 марта 2020 года подписано соглашение между ресурсным центром добровольчества Свердловской области «Сила Урала» об открытии в городском округе ЗАТО Свободный муниципального представительства РЦД. Несовершеннолетние также воспитываются на примере взрослых товарищей МП РЦД – муниципального волонтерского штаба Всероссийской акции #МыВместе, о работе которых рассказывается в СМИ, в передачах детской телестудии «Свой голос», на официальном сайте школы и в группах социальной сети ВКонтакте (https://vk.com/kiwi_25).

К добровольческой деятельности в школе привлекаются также абсолютно все обучающиеся с 1 по 11 класс, посредством проведения Единых Добрых уроков, ежегодных волонтерских сборов, участия в акциях милосердия.

В 2020 году волонтеры школы приняли участие в патриотических мероприятиях: Закрытие Года Героев России в ЗАТО Свободный, IV волонтерские сборы «О Памяти и Славе», мероприятия в рамках проведения Года Родыгина в Свердловской области, Открытие и мероприятия Года Памяти и Славы в ГО ЗАТО Свободный, муниципальный тур военно-спортивной игры «Зарница», военно-спортивная игра «Готовлюсь стать солдатом», акции милосердия «Подарок ветерану», «Теплый подарок», он-лайн акции ко Дню Победы #ОкнаПобеды #Бессмертныйполк #СвечаПамяти, делали открытки ветера-

нам. Активно приняли участие в онлайн-выставке «Мой Учитель самый лучший», «Дети рисуют войну», «Россия – единая страна». Также волонтеры стали участниками Всероссийской акции – флешмоба и велопробега, приуроченных ко дню Флага.

Для повышения эффективности деятельности в условиях профилактики распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) любой образовательной организации необходимо использовать весь спектр имеющихся ресурсов, в частности – электронных, обеспечивающих дистанционный режим взаимодействия.

В условиях реализации требований ФГОС каждая образовательная организация имеет разработанную и утвержденную основную образовательную программу (далее ООП). Одним из разделов которой является программа воспитания и социализации обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

План воспитательной работы – это перечень конкретных мероприятий, проводимых в образовательной организации для реализации программы воспитания и социализации. Все направления деятельности, обозначенные в плане работы, необходимо было продолжать проводить в дистанционном режиме.

Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий») дают нам, педагогам, достаточно широкое представление о тех формах и видах деятельности, а также технологиях, с помощью которых вопрос марта 2020 года «А как мы это будем делать?» перестал быть вопросом.

Очевидно, что процесс воспитания и социализации должен оставаться непрерывным. Поэтому перед педагогами, классными руководителями возникает необходимость чаще встречаться со своими учениками и их родителями, и эти встречи проходят уже в режиме онлайн.

При этом классному руководителю было необходимо:

- Иметь актуальные контактные данные ребенка и родителя (телефоны, адреса электронной почты).
- Убедиться в том, что все учащиеся имеют доступ к электронному журналу (актуальные пароли и логины), а в случае с воспитательной работой – вообще в интернет.
- Донести информацию до учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн - консультации, личные сообщения и пр.).
- Донести информацию до родителей учащихся о принципах и особенностях дистанционного обучения (онлайн-консультации, личные сообщения и пр.).
- Своевременно выполнять координацию между всеми участниками образовательного процесса (педагоги-предметники, учащиеся, родители, администрация школы).

При переходе на дистанционное обучение у администрации школы сразу возник вопрос, как продолжить воспитательную работу в школе, как сохранить то, чем мы жили, как укрепить партнерские отношения учеников, родителей, учителей и других участников образовательного процесса.

В итоге, педагоги пересмотрели свой взгляд на технологии, которыми использовали ранее, и обучились новым.

1. Google формы — онлайн-сервис для создания форм обратной связи, онлайн-тестирования и опросов – позволили организаторам в разы эффективнее использовать такие формы, как викторины, опросы, анкетирования и т.п.

Так, интерактивная викторина – от выложенного Word-документа на сайте школы в прошлом году, где надо было скачать, ответить на вопросы и отослать на почту организатору, а потом увидеть итоги, когда учитель проверит 300 ответов, перешла к викторине с использованием google-формы, которая позволяет в кратчайшие сроки увидеть участнику свой ответ, оценить его правильность, а организатору – результаты всех участников в режиме реального времени. В google-форме можно использовать как текст, так и изображения.

2. КВИЗ – технология.

В нашем случае – это интеллектуальные соревнования на время.

С помощью конструктора КВИЗов мы создаем банк вопросов игры, например, по просмотренному фильму «Я – доброволец» или по итогам лекции «История добровольчества в России», устанавливаем время на каждый ответ (например, 10 секунд) и высылаем ссылку участникам КВИЗа (детям, родителям).

Организатор (создатель) сразу же видит у себя результаты, которые уже структурируются по принципу – количество верных ответов и скорость прохождения. В результате, за кратчайшее время можно наградить победителя призом, а не ждать несколько дней, которые раньше уходили на проверку результатов одним человеком или даже целой комиссией.

3. Онлайн-акции – самая распространенная технология.

Довольно распространенная технология, позволяющая быстро провести любую воспитательную акцию. От простой формы – сделать Символ Мира (голубя), сфотографировать и выставить в социальных сети Интернет на своих страницах, до создания онлайн-выставок (например, «Мой учитель самый лучший», «Россия – единая страна»), онлайн-трансляций (н-р «Бессмертный полк ЗАТО Свободный»), онлайн-рассказов (н-р, «История Дня народного единства»), онлайн – конкурсов («Фестиваль военных песен», конкурс стихов к 9 Мая, конкурс рисунков «Моя дивизия») и проведения онлайн-акций (н-р «Георгиевская ленточка», «О маме с любовью», «День домашних животных»).

При этом по определенным хештегам организаторам также может отследить всех участников. К тематическим хештегам школа всегда добавляет свои (н-р, #ЗАТОСвободный_сш25), чтобы не путать участников со всей Свердловской областью или Россией в целом, в зависимости от статуса мероприятия.

4. Использование нескольких форм дистанционного обучения могут помочь качественно провести любое воспитательное мероприятие.

Так, в Неделю Новогодних хлопот в совершенно новом формате прошла интерактивная игра «Загадки Деда Мороза». Здесь она действительно стала интерактивной.

В результате:

- В ходе игры были использованы несколько технологий (общение и связь посредством мессенджера, викторина, квест, игра «Составь слово», ребусы, творческая мастерская, КТД).
- Были вовлечены как дети, учителя, так и родители обучающихся.
- Оперативно были подведены результаты. Уже к концу игры организаторы довели итоги.
- Были получены невероятные эмоции – один из главнейших эффектов воспитывающей деятельности.

5. С помощью дистанционных технологий можно качественно провести и общешкольное массовое воспитательное мероприятие, каким стал, например, Доброслет – 2020 5 декабря, в день Добровольца (волонтера).

В проведении общешкольного мероприятия были использованы смешанные формы работы (онлайн и офлайн), т.к. на тот период в школе могли находиться только ученики 5, 9 и 11 классов, а также учителя. И, конечно, малыми группами.

Через платформу zoom к мероприятию присоединились активисты волонтерского отряда и желающие поучаствовать (родители, дети, учителя). Конечно, для мероприятия была выбрана суббота – выходной день, чтобы ничего не отвлекло участников от творческого процесса.

Только одно мероприятие в течение 3 часов (от момента подготовки до анализа в социальных сетях на официальной странице волонтерского отряда) позволило провести:

- Торжественное открытие с участием более 70 человек, среди которых больше 20 – родители.
- Вручение благодарственных писем, дипломов, подарков активистам и победителям Фестиваля школьных достижений.
- Лекцию по истории добровольчества.
- КВИЗ по лекции и КВИЗ по просмотренному фильму «Я – Доброволец» накануне. Фильм смотрели также отрядами, в беседах в социальной сети ВКонтакте. Просмотр фильма организовывали вожатые – старшеклассники.
- 4 мастер-класса и 4 тренинга.
- Торжественное закрытие (подведение итогов, награждение команд-победителей и победителей КВИЗов).
- Флешмоб «Становись волонтером!».
- Анализ мероприятия в социальных сетях и СМИ с получением отзывов (обратной связи) участников.

б. Для педагогов школы уже стала традиционной технологии zoom-конференции и онлайн-видеотрансляции. Первая (zoom) позволяет в реальном времени стать участником события. Так родители воспитанников 5-К класса смогли увидеть, как их детям вручают кадетские погоны, к конференции присоединилось более 100 человек. На этой же платформе уже несколько раз проходили Классные встречи (проект Российского движения школьников).

Вторая (видеотрансляция в социальных сетях) позволит не только увидеть какое-либо событие, но и пересмотреть, пережить, проанализировать это событие снова и снова. На страницах организаторов в сети ВКонтакте можно увидеть митинг ко Дню Неизвестного солдата, митинг ко Дню Памяти Карбышева, волонтерский концерт «Память сердца», IV волонтерские сборы «О Памяти и Славе», вечер встречи- 2020 и др.

Подводя итог, можно сделать следующие выводы:

- еще в марте 2020 года педагоги школы были в недоумении и стояли перед выбором: развиваться профессионально и в ногу со временем или потерять часть традиций. Выбрали развитие;

- режим дистанционного обучения позволяет успешно проводить воспитательную работу с обучающимися, не заменяет очную форму, но делает ее более интересной;

- старые, общепринятые формы ведения воспитательной работы можно адаптировать к условиям дистанционной работы;

- для успешного ведения воспитательной работы в условиях дистанционного обучения необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности; - можно учиться у коллег, и у детей. Дети открыты всему новому, быстрее адаптируются и гораздо быстрее учатся новым технологиям;

- подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе;

- педагоги осознали необходимость выхода с воспитательной работой в социальные сети, туда, где «сидят» дети, с целью использования социальной сети в воспитывающей деятельности;

- необходимо обратить внимание на деятельность государственных общественных детско-юношеских организаций, например, Российское движение школьников, которое практически всю работу проводит таким образом, что деятельность доступна ребенку, не выходя из дома.

- после каждого мероприятия необходимо проводить обратную связь. Это поможет сделать выводы, оценить воспитательный эффект мероприятия и услышать его участников.

Работа педагога-психолога за 2020 год

Цель работы: сохранение психического здоровья учащихся в условиях введения ФГОС, создание социально-психологических условий в образовательной среде, способствующих социализации личности, успешному обучению.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Проведение мониторингов образовательного процесса (рейтинг классных руководителей, удовлетворенность родителей деятельностью ОУ).
3. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к новым школьным условиям, программа «Я-пятиклассник».
4. Содействие созданию условий для формирования у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению.
5. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 9-х и 11-х классов при подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (диагностическая, коррекционно-развивающая и профилактическая работа)

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Общее количество учащихся в 5-11 классах: 509 человека, из них: девочек – 249, мальчиков – 260

Количество проведенных мероприятий за период с 14.01.2019 г. по 31.12 2019 г.:

	Учащиеся 5-11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	44		11	28
Просвещение	11		3	15
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	84	0		
Диагностика	Индивид.	Групповое		
	16	15		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 44 консультации (первичных и повторных) для учащихся, а также 11 – для педагогов школы, и 28 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) по-

вторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по взаимодействию с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения. В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- трудности обучения;
- консультации по результатам групповой диагностики

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей и педагогов. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с ними.

Диагностическое направление.

В течение данного периода диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же, как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. Диагностика адаптации (методика Филлипса, тест «Дерево» Л.П. Пономаренко, несуществующее животное)
2. Диагностика эмоционального состояния учащихся (цветовой тест Люшера, типовая карта САН)
3. Диагностика по типам интеллекта (Г.Говард)
4. Диагностика мотивации (тест Н. Г. Лускановой)
5. Диагностика уровня развития визуального мышления (прогрессивные матрицы Равена)

6. Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Системный выбор профессии»)

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая коррекционная работа с учащимися с ОВЗ (ЗПР), направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В этом году групповые коррекционно-развивающие занятия не проводились из-за проблемы с помещением. Кабинет психолога не позволяет вместить более 2 человек на занятии. Основной контингент – учащиеся 6,7,9 классов. Также индивидуальная работа проводилась с этими же учащимися 6, 7 и 9 классов. Проведено 84 индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающую работу не всегда можно назвать стабильной, так как имеются пропуски занятий. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся в связи с переходом на пятидневный режим обучения, и, соответственно, увеличением уроков.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к коррекционно-развивающим занятиям.

Просветительская деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в форме тренинговых занятий, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов: стратегии поведения в конфликте, психология общения, самопрезентация, психологическая подготовка к экзаменам, способы снятия стресса, мир труда и профессий.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. В связи с эпидемиологической обстановкой массовые сборы людей запрещены, потому этот вид деятельности не состоялся.

3) *Выступления* на педагогическом совете и методическом объединении классных руководителей. Тема выступлений «Адаптация пятиклассников». Задача данного вида просветительской деятельности – повышение психологической грамотности пед. коллектива, ознакомление с рекомендациями по работе с тревожными детьми

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения и подбору учебных заведений.

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты:

полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

Методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.

2. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей

3. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

4. Оформление документации педагога-психолога

5. Посещение конференций и семинаров в целях самообразования

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Основные задачи воспитательной работы на следующий учебный год

1. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. В следующем учебном году кл.руководителям необходимо более эффективно подойти к планированию своей деятельности в рамках школьного плана.

2. Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива, общественной активности учащихся, организации сотрудничества и сотворчества педагогического и ученического коллективов – одна из важных задач. Позволить раскрыться каждому ребенку сможет Фестиваль школьных достижений – как форма. Наша задача – искать наиболее эффективные способы отслеживания и демонстрации достижений обучающихся, отбросить «формальности» при фиксировании результатов классов, стать заинтересованными в общей цели.

3. Необходимо продолжить работу по созданию условий для сохранения здоровья учащихся, формирования потребности здорового образа жизни и здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и самим собой.

4. Воспитывать гражданина, патриота. Развивать творческую активность учащихся. Совершенствовать работу школьного самоуправления.

5. Совершенствовать работу с родителями, искать новые и эффективные пути взаимодействия.

6. Поддерживать и развивать волонтерское движение.

7. Развивать деятельность местного отделения Российского движения школьников.

8. Реализовать мероприятия в рамках Плана Года медицинского работника.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является профилактическая работа.

В 2020 году целью профилактической работы являлось: формирование и совершенствование правовой культуры и активной гражданской позиции школьников. Профилактическая работа велась с применением следующие форм деятельности: административные советы, советы профилактики, дни профилактики, акции, консилиумы, индивидуальные и групповые консультации, родительские конференции и собрания, индивидуальные беседы, конференции и линейки учащихся, инструктажи, индивидуальные и групповые тренинги, классные часы, индивидуальные консультации классных руководителей и др.

Профилактическая работа в школе осуществлялась в следующих направлениях:

- 1.Профилактическая работа.
- 2.Организация досуговой деятельности.
- 3.Правовой всеобуч.
- 4.Работа с родителями.

МБОУ «СШ № 25» были запланированы и проведены следующие мероприятия (многие из них были проведены в онлайн формате):

Направление деятельности	Проведенные мероприятия
1.Охрана прав ребенка, правовое просвещение учащихся.	Единый день профилактики правонарушений, изучение состояния условий реализации прав учащихся: анкетирование, собеседование (2 раза в год), мероприятия в рамках Всемирного дня детского телефона доверия 17 мая, мероприятия в рамках Всемирного дня прав человека, ученические конференции «Школа – территория безопасности», мероприятия в рамках Дня Конституции РФ, мероприятия в рамках Всемирного дня Толерантности, мероприятия в рамках Единого дня правовой помощи детям и др.
2.Предупреждение дорожно-транспортного травматизма и случаев гибели и травматизма среди учащихся в школе.	Ученические конференции «Школа – территория безопасности» с участием сотрудников ОМВД, работа кабинета «Светофор», реализация программы БДД для учащихся, праздник посвящения в пешеходы «Пешеходам – зеленый свет», День пешехода в начальной школе, месячники безопасности, инструктажи с учащимися, создание комфортных и безопасных условий учебного труда: организация питания, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, выполнение антитеррористических мероприятий, в т.ч., организация пропускного режима, проведение мероприятий по действиям учащихся в ЧС, в том числе объектовых противопожарных тренировок, создание условий по безопасной перевозке обучающихся, месячники безопасности, неделя профилактики травматизма, организация и проведение профилактических мероприятий по различным заболеваниям, организация профилактических медицинских осмотров обучающихся и др.

3. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, профилактика экстремизма и коррупции.	Единые дни профилактики правонарушений , индивидуальная профилактическая работа с учащимися, в том числе состоящими на всех видах профилактического учета, участие в областных оперативно-профилактических мероприятиях «Школьник», «Подросток», «Беглец», проведение Дней ТКДН и ЗП в школе (4-ый вторник месяца), заседание Совета профилактики, мероприятия с участием инспектора ПДН ОМВД, ученические конференции «Школа – территория безопасности» (каждую четверть) с участием инспекторов ТКДН и ЗП, ПДН ОМВД, профилактические рейды, Неделя безопасного интернета и др.
4. Первичная профилактика употребления ПАВ и СПИДа.	Мероприятия в рамках Областного дня трезвости, Всемирного дня борьбы со СПИДом, Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», реализация программы «Здоровье» : период ЗОЖ «В здоровом теле – здоровый дух!» - ноябрь, «Жизнь со знаком плюс» - апрель, уроки «Имею право знать!», социально-психологическое тестирование учащихся на выявление фактов употребления ПАВ (312 человек), День Здоровья и др., акции «Сообща, где торгуют смертью», профилактические мероприятия «Лидер», оперативно-профилактических мероприятиях «Твой выбор» и др.
5. Профилактика безнадзорности, работа с семьей.	Посещение учащихся дома, рейды, в том числе и с представителями совета отцов с целью контроля соблюдения 73 областного закона «О комендантском часе», родительские собрания, консультационные часы для родителей, индивидуальная работа с семьями. Систематически осуществляется контроль посещаемости (срезы посещаемости, ежедневный контроль посещаемости, взаимодействие с родителями учащихся, имеющими пропуски без уважительной причины. Общешкольные родительские конференции «Школа – территория безопасности», «Безопасное лето», диагностика социальных условий жизни обучающихся, состоящих на всех видах учета, анализ диагностики детско-родительских отношений, участие в рейдах «Неблагополучная семья» и др.
6. Методическая работа	Консультационно-просветительская работа с учителями и классными руководителями, проведение заседаний методического объединения классных руководителей, совещаний при директоре. Курсы «Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности»(16 час.) Участие в семинарах: «Информационный буллинг. Совместные действия педагога-психолога и учителя в ситуации конфликта в классе». "Подборка онлайн-тестов для диагностики конфликтов"

В 2020 году профилактическая работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями. Для привлечения родителей к проблеме профилактики и безопасности детей, организации безопасного пространства в процессе их жизнедеятельности были организованы онлайн консультации и родительские собрания. Систематически осуществляется рассылка информационных буклетов и памяток в родительские чаты.

Осуществляется постоянное взаимодействие с ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный и ТКДН и ЗП Верхнесалдинского района:

- с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав в соответствии с Календарным планом работы ТКДН и ЗП и на основании договора о сотрудничестве от 25.11.2014г. и дополнительного соглашения от 13.01.2017г.;

- с ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный (на основании плана Совместных мероприятий ОМВД России ЗАТО Свободный и МБОУ «СШ № 25» и приложений к нему: план совместных мероприятий по профилактике экстремизма в подростковой среде, план мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании и табакокурения среди учащихся, комплексный план мероприятий ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный и МБОУ «СШ № 25» ЗАТО Свободный по профилактике преступлений против несовершеннолетних, план совместных мероприятий работы ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный с семьей по профилактике самовольных уходов детей из дома и школы, график проведения профилактических рейдов и др.); заместитель директора ежемесячно участвует в заседаниях ТКДН и ЗП в ГО ЗАТО Свободный, осуществляется систематическая переписка с ТКДН и ЗП и ОМВД России ЗАТО Свободный Свердловской области, инспектор ПДН ОМВД России ЗАТО Свободный и старший инспектор ТКДН и ЗП являются постоянными членами Совета профилактики МБОУ «СШ № 25»

Важной составляющей профилактической деятельности школы является управление этим процессом. Без решения вопросов, включающих анализ эффективности и планирование, своевременное выявление несовершеннолетних в ситуации риска и постановку на учет, организацию профилактического процесса и его координацию, невозможно выстроить эффективную систему профилактики. Совет профилактики является механизмом управления профилактическим процессом в МБОУ «СШ № 25» ГО ЗАТО Свободный.

Главными задачами Совета профилактики являются - разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности и употребления ПАВ среди учащихся школы; -разъяснения существующего законодательства, прав и обязанностей родителей и детей; - проведение индивидуальной воспитательной работы с подростками девиантного поведения; - проведение просветительской деятельности по данной проблем - организация работы с социально опасными, неблагополучными, проблемными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

Если раньше на Совете профилактики преобладали такие средства воздействия на подростков как устрашение, запугивание, морализирование, то применение медиативных технологий, приемов, методов позволяет всем участникам образовательных отношений выстраивать конструктивные отношения, улучшить взаимопонимание между несовершеннолетним и специалистом, урегулировать конфликты, возникающие с участием несовершеннолетнего (в школе, в группе сверстников, в семье и т. д.), найти пути решения конкретной кризисной ситуации с учетом мнений и предложений самих обучающихся, их родителей, оказывать юридическую помощь, консультирование участников образовательных отношений.

Фундаментом профилактической работы в школе являлось психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на всех формах учета. С несовершеннолетними проводятся реабилитационно-профилактические занятия педагогами-психологами, индивидуальные профилактические беседы и другая работа в соответствии с разработанными планами индивидуальной профилактической работы. Все обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования и внеурочные мероприятия в школе, осуществляется систематический контроль посещаемости, успеваемости и занятости обучающихся во внеурочное время, обучающиеся посещаются дома.

Еще одно направление работы педагогов-психологов – работа с родителями из семей, состоящих на всех видах профилактического учета. Все занятия были направлены на снижение уровня социального неблагополучия, повышения статуса семьи, защиту ребенка от жестокого обращения и снижение уровня конфликтности в семье, т.е. социальную, психологическую и педагогическую реабилитацию.

Одной из задач профилактической работы школы является формирование правовой культуры участников образовательных отношений. В соответствии с данной целью были подготовлены и проведены мероприятия по данному направлению, в которых приняли участие все учащиеся школы.

Дополнительное образование

В МБОУ «СШ №25» реализуется Образовательная программа дополнительного образования детей и взрослых «Военно-патриотическое воспитание».

Программы дополнительного образования создают целостную систему, основанную на принципах непрерывности, доступности и научности. Каждый педагог ДО в соответствии со ст.9 «Закона об Образовании» работает по дополнительной общеразвивающей программе.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором школы.

Программы ДО реализуются в кадетских классах.

Весной 2020 года программы ДО образования реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об изменениях в программах ДО.

В первой четверти 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, огневая подготовка, строевая подготовка.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию, ежегодно направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. В связи с отработкой модели «Кадетская школа», введением обязательных спецкурсов, повысился процент от общего числа занимающихся дополнительным образованием. В школе 100% кадетских классов охвачены системой дополнительного образования.

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Количество детей, охваченных программами ДО	28 чел.	40 чел	53 чел.

Дополнительное образование в школе осуществляется по следующим направлениям:

- военно-патриотическое;
- физкультурно-спортивная ;

По результатам участия в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах можно подвести итог за 3 года:

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Муниципальный уровень	1 место – 6к класс 3 место – 5к класс (Муниципальная военно-спортивная игра «Зарница»)	1 место – 7к класс 2 место – 5к класс (Муниципальная военно- спортивная игра «Зарница»)	
Областной уровень	3 место - 6к класс (Областная воненно – спортивная игра «Зарница»)		1 место в областном конкурсе творческих работ «Герои нашего времени»
Всероссийский уровень	2 место во Всероссийской науно – практической конференции «Открой в себе ученого». Исследовательский проект «Развитие кадетского движения»		1 место (1 человек), 2 место (3 человека) Всероссийский конкурс «Страницы Великой Победы» 3 место (4 человека)- Всероссийский онлайн - квест ко Дню защитника Отечества

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	969
	– начальная школа	477
	– основная школа	433
	– средняя школа	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатами особого образца:	8
	– в основной школе	7
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся МБОУ «СШ № 25».

В МБОУ «СШ № 25» присутствует профильное обучение. Углубленное обучение есть.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

В 2020 году в начальной школе обучалось 10 детей с ОВЗ по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	113	113	100	67	59	35	31	0	0	0	0	0	0
3	123	123	100	56	46	37	30	0	0	0	0	0	0
4	105	105	100	53	50	22	21	0	0	0	0	0	0
Итого	341	341	100	176	52	94	28	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1 процент (в 2019 был 51%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 4 процента (в 2019 – 24%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	90	90	100	45	50	9	10	0	0	0	0
6	92	92	100	39	42	7	8	0	0	0	0
7	85	85	100	42	49	2	2	0	0	0	0
8	87	86	99	25	29	2	2	1	1,1	1	1,1
9	82	82	100	27	32	7	8	0	0	0	0
Итого	436	435	99	178	40	27	6	0	0,2	1	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 процента (в 2019-м был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2019-м – 8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	36	35	97	18	50	3	8	1	2,7	0	0
11	23	23	100	13	56	1	4	0	0	0	0
Итого	99	99	100	31	53	4	6	0	1	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 16 процента (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент обучающихся, окончивших на «5», понизился на 2% (в 2019-м было 8%).

Результаты ГИА

Годовой отчёт о результатах самообследования МБОУ «СШ № 25» за 2020г

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

Параметры статистики	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	82	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	82	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	82	23
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	20

Выпускники 9-го класса и 11 класса 2020 года – это выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	79	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов всего	79	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	6,3	7	8,5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	24	30	27	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	100	82	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0

Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	1	1
---	---	---	---	---

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Отметки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Количество обучающихся в 11 классе по профилям

Класс	Профиль	Количество учеников
11А	Универсальный	23

На начало 2020-2021 учебного года ученики 10-х классов обучаются по двум профилям

Класс	Профиль	Количество учеников
10А	Универсальный	21
10Б	Социально-экономический	18

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все 23 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – один человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 20 человек, что составляет 87%.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

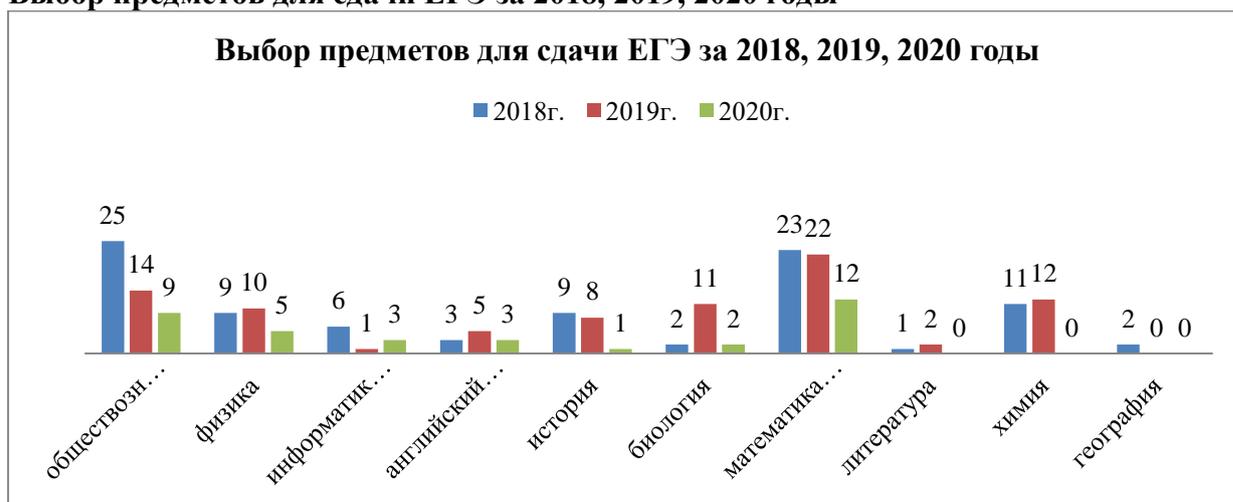
В 2020 году сдавали 12 человек математику на профильном уровне, что составило 60 % обучающихся 11 класса.

В 2019/20 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 9 обучающихся, физику – 5, информатику и ИКТ – 3, английский язык – 3, историю – 1, биологию – 2. География, литература, химия не выбраны для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11А	% от общего количества
Русский язык	20	97%
Физика	5	22%
Математика (профиль)	12	52%
Химия	0	0%
Биология	2	7%
История	1	4%
Обществознание	9	39%
Английский язык	3	13%
Информатика	3	13%
География	0	0%
Литература	0	0%

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2018, 2019, 2020 годы



Средний балл МБОУ «СШ № 25» сдачи ЕГЭ

Предметы	Средний балл 2017-2018 учебный год	Средний балл 2018-2019 учебный год	Средний балл 2019-2020 учебный год	Результаты ЕГЭ-2020 по Свердл. области
Русский язык	71	74	74	71,95
Математика (базовый уровень)	средняя отметка «5»	средняя отметка «4»	не сдавали	не сдавали
Математика (профильный уровень)	42	47	51	58,15
Физика	43	42	47	55,45
Информатика и ИКТ	44	61	77	63,89

Биология	42	55	54	53,72
История	60	65	45	55,64
Обществознание	61	65	59	57,21
Английский язык	63	57	78	73
Литература	63	74	не сдавали	68,97
Химия	не сдавали	53	не сдавали	57,73
География	56	не сдавали	не сдавали	

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2018 год – 43; 2019 год – 47; 2020 год – 51), информатике и ИКТ (2018 год – 44; 2019 год – 61; 2020 год – 77), физике (2018 год – 43; 2019 год – 42; 2020 год – 47), английскому языку (2018 год – 63; 2019 год – 57; 2020 год – 78),

Снизился средний балл по биологии (2018 год – 42; 2019 год – 55; 2020 год – 54), истории (2018 год – 60; 2019 год – 65; 2020 год – 45), обществознанию (2018 год – 61; 2019 год – 65; 2020 год – 59).

Средний балл остался прежним по русскому языку (2018 год – 71; 2019 год – 74; 2020 год – 74).

В 2019/20 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии, химии, литературе.

Набрали ниже минимального количества баллов (18 баллов) по математике профильного уровня один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен), по физике (33 балла) – один обучающийся (20% от числа сдававших экзамен), по обществознанию (35 баллов) – один обучающийся (11% от числа сдававших экзамен).

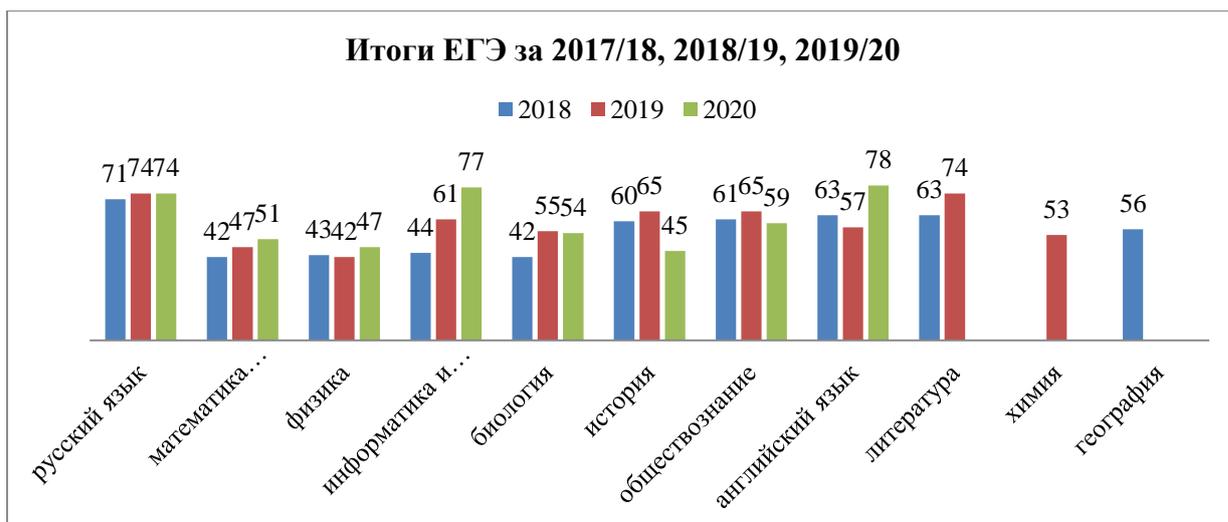
Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов (в формате ЕГЭ)

Учебный год	Математика профильного уровня	Русский язык
2017/2018	42	71
2018/2019	47	74
2019/2020	51	74

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100)

Предмет	% обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Английский язык	33,3%	1	88
Обществознание	11,1%	1	81
Математика профильного уровня	16,6%	2	88
Русский язык	35%	7	89
Информатика и ИКТ	33,3%	1	88

Итоги государственной итоговой аттестации за 2017/18, 2018/19, 2019/20 учебные годы



О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Количество медалистов

За особые успехи в учении					
2015	2016	2017	2018	2019	2020
3	0	1	4	5	1

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2019–2020 учебном году

№ п/п	Количество получивших медалей «За особые успехи в учении»	Класс
1	1	11А

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2020 году в сравнении с 2019 годом по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), информатика и ИКТ, английскому языку, физике.
2. Снижился средний балл по биологии (2018 год – 42; 2019 год – 55; 2020 год – 54), истории (2018 год – 60; 2019 год – 65; 2020 год – 45), обществознанию (2018 год – 61; 2019 год – 65; 2020 год – 59).
3. Средний балл остался прежним по русскому языку (2018 год – 71; 2019 год – 74; 2020 год – 74).
4. В 2019/20 году обучающиеся не сдавали экзамен по географии, химии, литературе.
5. Снижился средний балл по биологии, обществознанию, истории.
6. Средний балл остался прежним по русскому языку.
7. Набрали ниже минимального количества баллов (18 баллов) по математике профильного уровня - 8% от числа сдававших экзамен, по физике – 20% от числа сдававших экзамен, по обществознанию - (11% от числа сдававших экзамен).

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Осень 2020 года. В 2020/21 учебном году в соответствии с приказом Рособнадзора от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»» Всероссийские проверочные работы проводились в 5–9-х классах в сентябре–октябре 2020 года. Анализ результатов ВПР-2020 параллели 5-х классов проводился в соответствии с методическими рекомендациями, направленными письмом Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

5 классы

Количественный состав участников ВПР-2020

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	99	84
Математика		80
Окружающий мир		78

В работе приняли участие более 80% обучающихся 5-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Всего в 5-х классах работу выполняли 84 обучающихся.

Уровень обученности составил 82,1 процента, качество – 32,14 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
84	15	42	25	2
	17,86%	50%	29,76%	2,38%

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год	2020/21 учебный год

Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	5	10	4	0	79%	5 А	0	3	9	3	20%
4 Б	8	13	4	0	84%	5 Б	0	8	12	2	36,37%
4 В	9	8	3	0	85%	5 В	2	8	5	4	52,64%
4 Г	3	13	8	0	67%	5 Г	0	3	12	1	23,53%
4 Д	1	6	4	0	63,6	5 К	0	3	4	4	27,3%
Итого	26	50	23	0	75,7%	Итого	2	25	42	15	32,15%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	7064	17,86
Получили «3»	14287	36,13
Получили «4»	14788	37,4
Получили «5»	3390	8,57

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Всего в 5-х классах работу выполняли 80 обучающихся.

Уровень обученности составил 95 процентов, качество – 67,5процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
80	4	22	43	11
	5%	27,5%	53,75%	13,75%

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	7	10	2	0	89,5%	5 А	0	7	6	2	46,7%
4 Б	12	12	1	0	96%	5 Б	5	12	5	0	77,3%
4 В	1	9	4	0	50%	5 В	3	10	4	0	76,5%

4 Г	7	12	5	0	79,2%	5 Г	1	12	5	1	68,43%
4 Д	2	7	2	0	81,8%	5 К	2	2	2	1	57,15%
Итого	29	50	14	0	79,3%	Итого	11	43	22	4	67,5%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	3421	8,23
Получили «3»	10928	26,3
Получили «4»	17824	42,89
Получили «5»	9373	22,55

Вывод. Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- задачи на нахождение площади фигуры, если задан рисунок на клетках;
- задачи на построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- логические задачи;
- текстовые задачи с различными величинами в 3–4 действия;
- умение применять геометрические представления при решении практических задач;
- задачи с табличными данными.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Статистика по отметкам

Всего в 5-х классах работу выполняли 78 обучающихся.

Уровень обученности составил 97,43 процента, качество – 83,33 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
78	2	11	54	11
	2,56%	14,1%	69,23%	14,1%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	1426	3,44
Получили «3»	13825	33,36
Получили «4»	21937	52,94
Получили «5»	4238	10,23

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год			2020/21 учебный год		
Класс	Результаты обучаю-	Качество	Класс	Результаты ВПР	Качество

	щихся на конец учеб- ного года										
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
4 А	7	9	3	0	84,2%	5 А	1	8	3	2	64,3%
4 Б	20	5	0	0	100%	5 Б	2	16	4	0	81,8%
4 В	12	7	1	0	95%	5 В	3	14	0	0	100%
4 Г	8	13	3	0	87,5	5 Г	4	13	1	0	94,45%
4 Д	0	11	0	0	100%	5 К	1	3	3	0	57,15%
Итого	47	45	4	0	100%	Итого	11	54	11	2	57,15%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- практическая работа с картой, глобусом, планом;
- задания, в которых необходимо сделать вывод на основе описания проведенных опытов;
- краеведение.

Выводы по результатам ВПР-2020 5-х классов

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 по русскому языку, математике и окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- адаптационный период у пятиклассников;
- смена педагогов (новые приемы и методы обучения);
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в четвертой четверти в 4-м классе.

2. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку: 71 процент обучающихся понизили свою отметку.

3. Анализ результатов ВПР по окружающему миру и математике выявил уровень, который является выше по сравнению с общероссийским, региональным показателями. Отставание наблюдается по русскому языку

6 классы

Количественный состав участников ВПР-2020

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	89	63
Математика		66
Биология		65
История		62

В работе приняли участие более 70 процентов обучающихся 6-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Многие обучающиеся в это время болели или были на самоизоляции.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Всего в 6-х классах работу выполняли 63 обучающихся.

Уровень обученности составил 80,96 процента, качество – 33,34 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
63	12	30	16	5
	19,05%	47,62%	25,4%	7,94%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	12387	31,57
Получили «3»	14637	37,3
Получили «4»	9427	24,02
Получили «5»	2790	7,11

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	4	16	1	0	95,24%	6 А	1	3	11	3	22,23%
5 Б	7	9	1	0	94,12%	6 Б	1	3	7	2	30,77%
5 В	8	12	0	0	100%	6 В	2	5	1	2	35%
5 Г	11	7	0	0	100%	6 Г	1	5	6	2	42,86%
5К	4	8	0	0	100%	6 К	0	0	5	3	0
Итого	34	52	2	0	96,63%	Итого	5	16	30	12	32,15%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Знаки препинания в предложениях с прямой речью;
- Схемы предложений с прямой речью;
- Сложное предложение.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Всего в 6-х классах работу выполняли 66 обучающихся.

Уровень обученности составил 75,75 процентов, качество – 33,36 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
66	16	26	22	2
	24,24%	39,39%	33,33%	3,03%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	12611	32,07
Получили «3»	13620	34,63
Получили «4»	9202	23,4
Получили «5»	3893	9,9

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5 А	1	11	9	0	57,15%	6 А	0	3	7	5	20%
5 Б	4	11	2	0	88,24%	6 Б	1	3	7	3	28,58%
5 В	5	13	2	0	90%	6 В	0	5	6	2	38,47%
5 Г	5	7	6	0	66,67%	6 Г	1	9	1	4	66,67%
5 К	2	7	3	0	75%	6 К	0	2	5	2	22,23%
Итого	17	49	22	0	79,3%	Итого	2	22	26	16	36,37%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Текстовая задача на движение;
- Трудности при изображении пути;
- Логическая задача на совмещение признаков делимости и деление с остатком

Биология

Статистика по отметкам

Всего в 6-х классах работу выполняли 65 обучающихся.

Уровень обученности составил 80 процентов, качество – 32,31 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
65	13	31	21	

	20%	47,69%	32,31%	0
--	-----	--------	--------	---

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	10945	27,73
Получили «3»	17970	45,53
Получили «4»	9281	23,51
Получили «5»	1275	3,23

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	5	16	0	0	100%	6 А	0	5	8	4	29,42%
5 Б	7	9	1	0	94,12%	6 Б	0	4	7	3	28,58%
5 В	8	12	0	0	100%	6 В	0	7	1	2	70%
5 Г	11	7	0	0	100%	6 Г	0	4	9	3	25%
5 К	4	8	0	0	100%	6 К	0	1	6	1	12,5%
Итого	35	52	1	0	98,83%	Итого	0	21	31	13	32,31%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Определение царства животных;
- Использование таблицы с процентными данными;
- Знание органоидов растительной клетки;
- Сложность в отделении части от целого;
- Незнание тканей растений.

История

Статистика по отметкам

Всего в 6-х классах работу выполняли 62 обучающихся.

Уровень обученности составил 83,87 процентов, качество – 29,03 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
62	10	31	20	3
	16,13%	54,84%	24,19%	4,84%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Годовой отчёт о результатах самообследования МБОУ «СШ № 25» за 2020г

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	7612	19,62
Получили «3»	16793	43,29
Получили «4»	11219	28,92
Получили «5»	3170	8,17

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год					2020/21 учебный год						
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
5А	8	13	0	0	100%	6 А	1	2	12	1	18,75%
5 Б	5	11	1	0	94,12%	6 Б	1	3	6	3	30,77%
5 В	8	10	2	0	90%	6 В	0	2	4	3	22,23%
5 Г	11	7	0	0	100%	6 Г	1	2	11	2	18,75%
5 К	1	11	0	0	100%	6 К	0	6	1	1	75%
Итого	33	52	3	0	96,59%	Итого	3	15	34	10	29,03%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- знание терминов;
- установление последовательности;
- работа с картой

Выводы по результатам ВПР-2020 6-х классов

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 по русскому языку, математике, биологии и истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- невнимательность самих обучающихся;
- дистанционное обучение в четвертой четверти в прошлом учебном году.

2. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии и истории: 90,77% процентов и 83,87% обучающихся соответственно понизили свою отметку.

3. Анализ результатов ВПР по всем предметам выявил уровень, который является ниже по сравнению с региональным показателем. Наибольшее отставание – по истории (на 27,5% ниже регионального) и биологии (на 17,7%).

7 классы

Количественный состав участников ВПР-2020

Учебный предмет	Количество обучающихся в	Количество обучающихся,
-----------------	--------------------------	-------------------------

	параллели	выполнявших работу
Русский язык	85	45
Математика		42
Биология		60
Обществознание		62
География		63
История		59

В работе приняли участие более 65 процентов обучающихся 7-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Многие обучающиеся в это время болели или были на самоизоляции.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Всего в 7-х классах работу выполняли 45 обучающихся.

Уровень обученности составил 71,11 процента, качество – 20 процентов.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
45	13	23	8	1
	28,89%	51,11%	17,78%	2,22%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	14330	39,61
Получили «3»	12797	35,38
Получили «4»	7658	21,17
Получили «5»	1290	3,57

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	2	6	13	0	38,1%	7 А	0	1	3	5	11,12%
6 Б	2	18	4	0	83,34%	7 Б	1	5	10	3	31,58%
6 В	6	12	9	0	66,67%	7 В	0	0	3	3	0

6 К	0	5	8	0	38,47%	7 К	0	2	7	2	18,19%
Итого	10	41	34	0	60%	Итого	1	8	23	13	20%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Синтаксис сложного предложения;
- Морфологический разбор частей речи;
- Синтаксический разбор предложения;
- Тире между подлежащим и сказуемым;
- Лексическое значение слова;
- Книжная, разговорная и нейтральная лексика.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Всего в 7-х классах работу выполняли 42 обучающихся.

Уровень обученности составил 59,53процентов, качество – 19,05 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
42	17	17	7	1
	40,48%	40,48%	16,67%	2,38%

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6 А	3	10	8	0	61,91%	7 А	0	0	3	6	0
6 Б	8	8	8	0	66,67%	7 Б	1	5	6	4	37,5%
6 В	7	13	7	0	74,08%	7 В	0	0	3	2	0
6 К	0	4	9	0	30,77%	7 К	0	2	5	5	16,67%
Итого	18	35	32	0	62,36%	Итого	1	7	17	17	19,05%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	14322	39,61
Получили «3»	14590	40,35
Получили «4»	6250	17,29
Получили «5»	901	2,49

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

Годовой отчёт о результатах самообследования МБОУ «СШ № 25» за 2020г

- Выражение с модулем;
- Действия с обыкновенными дробями;
- Решение текстовой задачи на проценты;
- Текстовая задача повышенной сложности

Биология

Статистика по отметкам

Всего в 7-х классах работу выполняли 60 обучающихся.

Уровень обученности составил 30 процентов, качество – 0 процентов.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
60	41	19	0	0
	70%	30%	0	0

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	11191	30,86
Получили «3»	17151	47,29
Получили «4»	7019	19,35
Получили «5»	808	2,23

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	3	13	5	0	76,19%	7 А	0	0	2	12	0%
6 Б	7	17	0	0	100%	7 Б	0	0	10	9	0%
6 В	1	12	0	0	100%	7 В	0	0	5	12	0%
6 К	1	12	0	0	100%	7 К	0	0	2	8	0%
Итого	35	52	1	0	98,83%	Итого	0	0	19	41	0%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Роль растений в природе;
- Строение бактерии, процессы выделения, листопад;
- Определение последовательности процессов выделения, составление диаграммы цветка;
- Умение выявлять признаки разных классов растений.

История

Статистика по отметкам

Всего в 7-х классах работу выполняли 62 обучающихся.

Уровень обученности составил 93,22 процента, качество – 47,45 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
59	4	27	23	5
	6,78%	45,76%	38,98%	8,47%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	12448	34,48
Получили «3»	15899	44,05
Получили «4»	6392	17,71
Получили «5»	1274	3,53

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	8	9	4	0	80,96%	7 А	4	6	4	0	71,43%
6 Б	9	15	0	0	100%	7 Б	1	6	8	4	36,85%
6 В	11	12	4	0	85,19%	7 В	0	8	9	0	47,06%
6 К	2	9	2	0	84,62%	7 К	0	3	6	0	33,34%
Итого	30	45	10	0	88,24%	Итого	5	23	27	4	47,46%

Анализ результатов ВПР по истории показывает, что обучающиеся испытывают затруднения в процессе определения понятий, вычленении и установлении причинно-следственных связей, построении рассуждений и формулировке выводов. Знания школьников недостаточно систематизированы, недостаточно мобильны.

География

Статистика по отметкам

Всего в 7-х классах работу выполняли 63 обучающихся.

Уровень обученности составил 92,06 процента, качество – 49,21 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
63	5	27	24	7

	7,94%	42,86%	38,1%	11,11%
--	-------	--------	-------	--------

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	3795	10,38
Получили «3»	19100	52,23
Получили «4»	11580	31,67
Получили «5»	1997	5,46

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год					2020/21 учебный год						
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	0	10	11	0	47,62%	7 А	1	6	7	0	50%
6Б	8	12	4	0	83,34%	7 Б	4	8	7	1	60%
6В	7	13	7	0	74,08%	7 В	2	7	8	1	50%
6К	0	4	9	0	30,77%	7 К	0	3	5	3	27,28%
Итого	15	39	31	0	63,53%	Итого	7	24	27	5	49,21%

Плохо выполняются задания по топографической карте, требующие умения определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории. Средняя решаемость задания по топографической карте – 27,55%. Картографические умения, в целом, у обучающихся 7-х классов не сформированы и требуют дополнительного изучения.

К проблемным относятся задания, связанные с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической формы в текстовую. Отмечается плохое знание географических закономерностей, связанных с циркуляцией атмосферы. Кроме того, слабое развитие абстрактного мышления, необходимого для моделирования и восприятия образно-знаковой системы выражения информации. Дети не обладают пространственным и абстрактным мышлением, не умеют выстраивать причинно-следственные связи.

Обществознание

Статистика по отметкам

Всего в 7-х классах работу выполняли 62 обучающихся.

Уровень обученности составил 91,94 процента, качество – 43,54 процента.

Количество участников	Полученные отметки
-----------------------	--------------------

	«2»	«3»	«4»	«5»
62	5	30	22	5
	8,06%	48,39%	35,48%	8,06%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	8537	23,04
Получили «3»	16593	44,77
Получили «4»	9853	26,59
Получили «5»	1983	5,35

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
6А	5	13	3	0	85,72%	7 А	1	4	8	0	38,47%
6 Б	14	10	0	0	100%	7 Б	2	10	6	2	60%
6 В	13	12	2	0	92,60%	7 В	2	6	9	3	40%
6 К	3	10	0	0	100%	7 К	0	2	7	0	22,23%
Итого	35	45	5	0	94,12%	Итого	5	22	30	5	43,54%

Анализ заданий, вызвавших наибольшие затруднения у школьников, показывает, что сложным для них является выделение основных компонентов обществоведческих понятий.

Наиболее сложным оказалось задание на составление связного текста, включающего предложенный набор понятий. Это указывает на то, что обучающиеся не умеют «использовать» понятие как элемент схемы или плана.

Так же трудным является составление логичных рассуждений, объясняющих приведенные примеры, аргументирующих позицию школьника.

Выводы по результатам ВПР-2020 7-х классов

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию и истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- дистанционное обучение в четвертой четверти в 6 классе.
- Большое количество болеющих обучающихся;
- Неумение работать с текстами задания;
- Невнимательность самих обучающихся.

2. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии: 100 процентов обучающихся понизили свою отметку.

3. Анализ результатов ВПР по русскому языку, географии выявил уровень, который является выше по сравнению с региональным показателем. Отставание наблюдается по биологии (на 30%), обществознанию (12,36%), истории (5,44%), математике (4,33%).

8 классы

Количественный состав участников ВПР-2020

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	82	60
Математика		56
Биология		67
Обществознание		65
Физика		64
География		54
История		60

В работе приняли участие более 70 процентов обучающихся 8-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Многие обучающиеся в это время болели или были на самоизоляции.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Статистика по отметкам

Всего в 8-х классах работу выполняли 60 обучающихся.

Уровень обученности составил 70 процентов, качество – 18,33 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
60	18	31	11	
	30%	51,67%	18,33%	0%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	14567	44,41
Получили «3»	11774	35,89
Получили «4»	5600	17,07
Получили «5»	789	2,41

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
---------------------	---------------------

Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	4	10	5	0	73,69%	8 А	0	10	6	1	58,83%
7 Б	3	11	9	0	60,87%	8 Б	0	0	9	5	0
7 В	1	15	9	0	64%	8 В	0	1	8	10	5,27%
7 К	0	9	6	0	60%	8 К	0	0	8	2	0%
Итого	8	45	29	0	64,64%	Итого	0	11	31	18	18,34%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения показавшие дефицит знаний:

- Морфологический разбор частей речи;
- Правописание предлогов;
- Правописание союзов;
- Причастный и деепричастный оборот;
- Обращение;
- Основная мысль текста;
- Типы речи;
- Стилистически окрашенная лексика.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Всего в 8-х классах работу выполняли 56 обучающихся.

Уровень обученности составил 66,07 процентов, качество – 23,21 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
56	19	24	13	0
	33,93%	42,86%	23,21%	0%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	11338	34,43
Получили «3»	14551	44,18
Получили «4»	5646	17,14
Получили «5»	1325	4,02

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год	2020/21 учебный год
---------------------	---------------------

Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	3	10	6	0	68,43%	8 А	0	6	7	1	42,86
7 Б	4	13	6	0	73,92%	8 Б	0	4	4	5	30,77%
7 В	0	15	10	0	60%	8 В	0	0	8	11	0
7 К	0	10	5	0	66,67%	8 К	0	2	5	2	22,23%
Итого	7	48	27	0	67,08%	Итого	0	13	24	19	23,22%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Перевод единиц скорости;
- Работа с круговой диаграммой;
- Текстовое задание на соответствие;
- Расположение точек на координатной прямой;
- Геометрическая задача;
- Задача повышенной сложности на движение

Биология

Статистика по отметкам

Всего в 8-х классах работу выполняли 67 обучающихся.

Уровень обученности составил 64,18 процентов, качество – 5,97 процентов.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
67	24	39	4	0
	35,82%	58,21%	5,97	0

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	10840	33,31
Получили «3»	15907	48,89
Получили «4»	4955	15,23
Получили «5»	763	2,34

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год					2020/21 учебный год						
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	

7А	10	6	3	0	84,219%	8 А	0	1	9	8	5,56%
7 Б	7	14	2	0	91,31%	8 Б	0	1	11	6	5,56%
7 В	10	8	7	0	72%	8 В	0	0	14	7	0%
7 К	1	13	1	0	93,34%	8 К	0	2	5	3	20%
Итого	28	41	13	0	84,15%	Итого	0	4	39	24	6%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.
- Царство Растения. Схема цветка.
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (закономерности существования экосистем).

История

Статистика по отметкам

Всего в 8-х классах работу выполняли 60 обучающихся.

Уровень обученности составил 90 процентов, качество – 31,67 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
60	6	35	18	1
	10%	58,33%	30%	1,67%

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	14	3	2	0	89,48%	8 А	1	6	11	0	38,89%
7 Б	8	13	2	0	91,31%	8 Б	0	4	7	3	28,57%
7 В	14	9	2	0	92%	8 В	0	3	11	3	17,65%
7 К	5	5	5	0	66,67%	8 К	0	5	6	0	45,46%
Итого	41	30	11	0	86,59%	Итого	1	18	35	6	28,35%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Годовой отчёт о результатах самообследования МБОУ «СШ № 25» за 2020г

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	13366	41,16
Получили «3»	13312	41
Получили «4»	4847	14,93
Получили «5»	873	2,69

Причины низких результатов имеют комплексный характер: дистанционное обучение в период пандемии и длительные каникулы обусловили пробелы в базовых знаниях и умениях подростков, еще недостаточно умеющих организовать свою учебную деятельность; объём и уровень сложности учебного материала, усвоение которого проверяет ВПР по истории, значительно возросли по сравнению с 5 и 6 классами (в школьном курсе история раннего Нового времени сама по себе сложнее, чем история Древнего мира и Средних веков). Обучающиеся затрудняются в поиске, анализе, систематизации и оценке исторической информации, в применении правил аргументации для решения исторических познавательных задач, не вполне умеют применять исторические знания для установления причинно-следственных связей между событиями отечественной и всеобщей истории. Школьники недостаточно владеют навыками смыслового чтения.

География

Статистика по отметкам

Всего в 8-х классах работу выполняли 54 обучающихся.

Уровень обученности составил 85,19 процента, качество – 14,81 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
54	8	38	8	0
	14,81%	70,37%	14,81%	0%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	12709	38,71
Получили «3»	16346	49,79
Получили «4»	3113	9,48
Получили «5»	596	1,82

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7А	6	10	3	0	84,21%	8 А	0	5	7	2	35,71%
7 Б	4	14	5	0	78,26%	8 Б	0	2	9	1	16,67%

7 В	2	16	7	0	72%	8 В	0	1	13	4	5,56%
7 К	0	12	3	0	80%	8 К	0	0	9	1	0%
Итого	12	52	18	0	78,05%	Итого	0	8	38	8	14,81%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- географическое положение и природа материков;
- население материков Земли;
- умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран.
- населения материков, отдельных регионов и стран.

Обществознание

Статистика по отметкам

Всего в 8-х классах работу выполняли 65 обучающихся.

Уровень обученности составил 83,08 процента, качество – 33,85 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
65	11	32	19	3
	16,92%	49,23%	29,23%	4,62%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	9678	29,45
Получили «3»	14714	44,78
Получили «4»	7341	22,34
Получили «5»	1049	3,19

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	10	5	4	0	78,95%	8 А	2	9	6	0	64,71%
7 Б	3	13	7	0	69,57%	8 Б	0	3	10	4	17,65%
7 В	3	17	5	0	80%	8 В	1	4	11	5	23,81%
7 К	3	10	2	0	86,67%	8 К	0	3	5	2	30%
Итого	19	45	18	0	78,05%	Итого	3	19	32	11	33,85%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- соотнесение единичных фактов и общих явлений;
- соотнесение указанных характерных признаков событий и явлений;
- умение анализировать и оценивать статистическую информацию

Физика

Статистика по отметкам

Всего в 8-х классах работу выполняли 64 обучающихся.

Уровень обученности составил 95,31 процента, качество – 53,13 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
64	3	27	34	0
	4,69%	42,19%	53,13%	0

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	14635	44,42
Получили «3»	12622	38,31
Получили «4»	4640	14,08
Получили «5»	978	2,97

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
7 А	4	12	3	0	84,21%	8 А	0	13	5	0	72,22%
7 Б	2	14	7	0	69,57%	8 Б	0	8	8	0	50%
7 В	2	15	8	0	68%	8 В	0	6	12	3	28,57%
7 К	3	9	3	0	80%	8 К	0	7	2	0	77,78%
Итого	11	50	21	0	74,39%	Итого	0	34	27	3	53,13%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения показавшие дефицит знаний:

- анализ проведения мысленного эксперимента;
- установление зависимости между физическими величинами и формулами;
- смысловое чтение.

Выводы по результатам ВПР-2020 8-х классов

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 по русскому языку, математике, биологии истории, географии, обществознанию, физике показал отрицательную динамику

уровня обученности обучающихся 8-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- неумение работать с текстами заданий;
- невнимательность самих обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в четвертой четверти в 7-м классе;
- слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.

2. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по биологии: 91 процент обучающихся понизили свою отметку.

3. Анализ результатов ВПР по биологии и математике выявил уровень, который является ниже по сравнению с региональным показателем (на 20,56% и 12,5% соответственно). Результаты ВПР по истории показали одинаковые результаты с региональными, а результаты по физике – выше региональных (62,5% обучающихся подтвердили свои прошлогодние отметки).

9 классы

Количественный состав участников ВПР-2020

Учебный предмет	Количество обучающихся в параллели	Количество обучающихся, выполнявших работу
Русский язык	87	0
Математика		48
Биология		68
Обществознание		48
Физика		43
География		61
Химия		69
История		68

В работе приняли участие около 70 процентов обучающихся 9-х классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе. Многие обучающиеся в это время болели или были на самоизоляции.

МАТЕМАТИКА

Статистика по отметкам

Всего в 9-х классах работу выполняли 48 обучающихся.

Уровень обученности составил 66,67 процента, качество – 0 процентов.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
48	16	32	0	0
	33,33%	66,67%	0%	0%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	11039	37,63
Получили «3»	14692	50,08
Получили «4»	3354	11,43
Получили «5»	235	0,8

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	1	5	15	1	27,27%	9 А	0	0	8	7	0
8 Б	4	6	14	0	41,67%	9 Б	0	0	0	0	0
8 В	3	8	11	0	50%	9 В	0	0	15	4	0
8 Г	0	6	12	0	33,33%	9 Г	0	0	9	5	0
Итого	8	25	52	1	38,37%	Итого	0	0	32	16	0

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Координатная прямая;
- Формулы сокращенного умножения +вычисления;
- Банковская задача на проценты (сложные проценты);
- Нахождение тангенса угла;
- Текстовая задача на движение (система уравнений);
- Вероятность.

Биология

Статистика по отметкам

Всего в 9-х классах работу выполняли 68 обучающихся.

Уровень обученности составил 69,12 процентов, качество – 13,24 процентов.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
68	21	38	9	0
	30,88%	55,88%	13,24%	0

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год			2020/21 учебный год		
Класс	Результаты обучаю-	Качество	Класс	Результаты ВПР	Качество

	щихся на конец учебно-го года										
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	3	10	9	0	59,09%	9 А	0	1	9	4	7,14%
8 Б	5	15	4	0	83,33%	9 Б	0	0	14	6	0%
8 В	8	10	4	0	81,82%	9 В	0	7	9	4	35%
8 Г	2	9	7	0	61,11%	9 Г	0	1	6	7	7,14%
Итого	18	44	24	0	72,09%	Итого	0	9	38	21	13,24%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	6275	28,34
Получили «3»	10613	47,93
Получили «4»	4746	21,43
Получили «5»	492	2,22

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. (Использование методов биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты);
- Общие свойства организмов и их проявления у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям.
- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знание и аргументация основных правил поведения в природе.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделение существенных признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

История

Статистика по отметкам

Всего в 9-х классах работу выполняли 68 обучающихся.

Уровень обученности составил 79,41 процентов, качество – 57,35 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
68	14	15	23	1
	20,59%	22,06%	33,82%	23,53%

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	11	10	1	0	95,45%	9 А	8	6	2	0	87,5%
8 Б	9	9	6	0	75%	9 Б	7	8	3	2	75%
8 В	9	10	3	0	86,36%	9 В	1	6	4	7	38,89%
8 Г	4	9	5	0	72,22%	9 Г	0	3	6	5	21,43%
Итого	33	38	15	0	82,56%	Итого	16	23	15	14	57,35%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	6863	31,81
Получили «3»	8607	39,9
Получили «4»	4946	22,93
Получили «5»	1144	5,3

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- задания на обобщенную характеристику;
- систематизацию изученного материала.

География

Статистика по отметкам

Всего в 9-х классах работу выполняли 61 обучающийся.

Уровень обученности составил 90,16 процента, качество – 0 процентов.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
61	6	55	0	0
	9,84%	90,16%	0%	0%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	8298	35,65
Получили «3»	11889	51,08
Получили «4»	2675	11,49
Получили «5»	397	1,71

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8А	1	11	10	0	54,55%	9 А	0	0	14	2	0%
8 Б	5	10	9	0	62,5%	9 Б	0	0	15	1	0%
8 В	2	13	7	0	68,18%	9 В	0	0	15	2	0%
8 Г	0	9	9	0	50%	9 Г	0	0	11	1	0%
Итого	8	43	35	0	59,30%	Итого	0	0	55	6	0%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Особенности географического положения России: территория и акватория, морские и сухопутные границы;
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России;
- Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность.

Обществознание

Статистика по отметкам

Всего в 9-х классах работу выполняли 48 обучающихся.

Уровень обученности составил 46 процентов, качество – 8,33 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
48	26	18	4	0
	54,17%	37,5%	8,33%	0%

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	4	13	5	0	77,27%	9 А	0	0	5	11	0%
8 Б	2	15	7	0	70,83%	9 Б	0	0	0	0	0%
8 В	4	9	9	0	59,09%	9 В	0	4	10	5	21,05%

8 Г	0	8	10	0	44,44%	9 Г	0	0	3	10	0%
Итого	10	45	31	0	63,95%	Итого	0	4	18	26	8,33%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	9519	37,59
Получили «3»	10546	41,64
Получили «4»	4373	17,27
Получили «5»	872	3,44

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Задания на обобщенную характеристику;
- Задания на систематизацию изученного материала;
- Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Физика

Статистика по отметкам

Всего в 9-х классах работу выполняли 43 обучающихся.

Уровень обученности составил 100 процентов, качество – 11,63 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
43	0	38	5	0
	0%	88,37%	11,63%	0

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	10755	47,8
Получили «3»	8340	37,07
Получили «4»	2822	12,54
Получили «5»	566	2,52

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	1	13	8	0	63,64%	9 А	0	1	14	0	6,67%
8 Б	5	13	6	0	75%	9 Б	0	0	0	0	0%

8 В	0	18	4	0	81,82%	9 В	0	3	15	0	16,67%
8 Г	1	9	8	0	55,56%	9 Г	0	1	9	0	10%
Итого	7	53	26	0	69,76%	Итого	0	5	38	0	11,63%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Работа с текстом,
- Анализ физических явлений, установление зависимостей;
- Анализ ситуаций практико-ориентированного характера.

Химия

Статистика по отметкам

Всего в 9-х классах работу выполняли 69 обучающихся.

Уровень обученности составил 88,5 процента, качество – 49,28 процента.

Количество участников	Полученные отметки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
69	8	27	28	6
	11,5%	39,13%	40,58%	8,7%

Результаты ВПР по предмету в Свердловской области

Отметка	2020 год	
	Человек	% доля от числа участников
Получили «2»	4574	20,53
Получили «3»	8827	39,63
Получили «4»	6621	29,72
Получили «5»	2239	10,05

Результаты ВПР в сравнении с результатами обучающихся прошлого учебного года в разрезе классов

2019/20 учебный год						2020/21 учебный год					
Класс	Результаты обучающихся на конец учебного года				Качество	Класс	Результаты ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»	
8 А	3	11	8	0	63,64%	9 А	1	2	14	1	16,67%
8 Б	9	9	6	0	75%	9 Б	3	12	3	2	75%
8 В	8	9	5	0	77,27%	9 В	2	6	7	1	36,36%
8 Г	1	11	6	0	66,67%	9 Г	0	8	3	4	53,33%
Итого	21	40	25	0	47,67%	Итого	6	28	27	8	49,28%

Выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения и показавшие дефицит знаний:

- Нахождение массовой доли вещества;

- Химические свойства оксидов, оснований, кислот;
- Методы определения чистого вещества и смеси;
- Положение химического элемента в таблице химических элементов Д.Менделеева

Выводы по результатам ВПР-2020 9-х классов

1. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2020 по математике, физике, химии, географии, обществознанию, биологии и истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 9-х классов, большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы, большое количество болеющих;
- невнимательность самих обучающихся;
- неумение работать с текстами заданий;
- несерьезное отношение обучающихся к написанию работы (отметки не ставились, не прикладывались усилия);
- отсутствие мотивации к учебе.
- дистанционное обучение в четвертой четверти в 8-м классе.

2. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по обществознанию: 89,58 процентов обучающихся понизили свою отметку.

3. Анализ результатов ВПР по физике и истории выявил уровень, который является выше по сравнению с региональным показателем. Отставание наблюдается по биологии (19,37%), обществознанию (17,87%), химии (15,10%), географии (5,23%), математике (2,99%).

Диагностические работы 10 классы – октябрь 2020 г.

В соответствии с письмом Рособнадзора от 13.07.2020 г. №10-352 и письмом ФГБУ «ФЦТ» от 05.08.2020 № 509/02 в сентябре 2020 года все регионы Российской Федерации проводили диагностические работы в 10-х классах.

Каждый обучающийся 10 класса участвовал в диагностических работах по русскому языку и математике, а также двум предметам из перечня предметов, являющихся для него профильными. Результаты распределились таким образом:

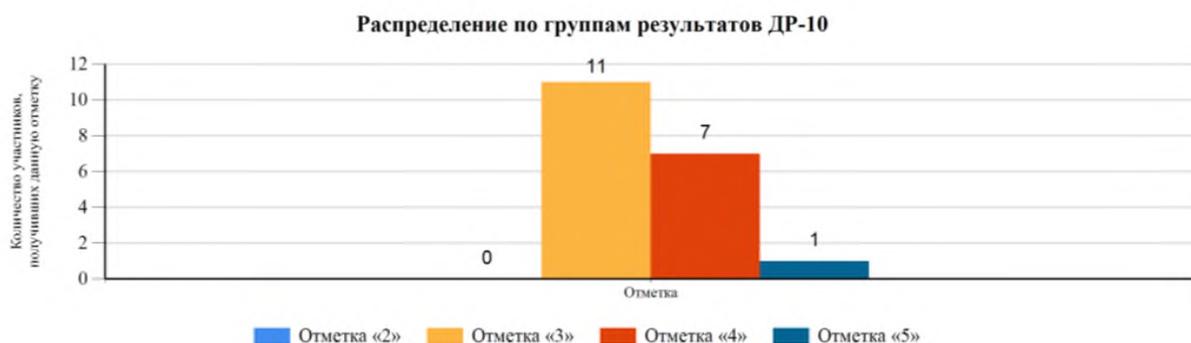
Русский язык



Математика



Биология



Обществознание



Информатика

Диагностические работы 9 классы – декабрь 2020

С 1 декабря проведены диагностические работы для учащихся 9-х классов по КИМ ОГЭ-2020: русский язык и математика – все обучающиеся, остальные два предмета по выбору. Результаты представлены ниже:

Русский язык

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
79	7	3,91	55,88

Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	18	4,22	60,32

9Б	24	4,88	69,64
9В	21	3,48	49,66
9Г	16	2,69	38,39

Математика

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
83	20	9,61	48,03

Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	20	11,40	57
9Б	24	10,21	51,05
9В	21	10,14	50,71
9Г	18	6,67	33,35

Биология

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
26	34	14	41,04

Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	9	14,11	41,50
9Б	10	15,30	45
9В	5	14,40	42,36
9Г	2	12	35,29

География

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
39	27	10,85	40,20

Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	9	8,23	30,46
9Б	10	12,20	45,19
9В	11	15,09	55,89
9Г	9	7,89	29,22

Химия

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
7	24	11,42	47,57

Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	4	9,25	38,55
9Б	2	11	45,84
9В	1	14	58,33
9Г	0	0	0

Информатика

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
46	10	5,77	57,65

Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	8	5	50
9Б	13	5,92	59,24
9В	14	7,14	71,43
9Г	11	5	50

Физика

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
5	27	9,25	34,26

Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	1	8	29,63
9Б	0	0	0
9В	0	0	0
9Г	4	10,50	38,89

Обществознание

Участников	Максимальный балл КИМ	Средний балл	Средний процент выполнения
18	18	10,57	58,71

Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	1	7	38,89
9Б	8	13,62	75,70
9В	4	10,25	56,94
9Г	5	11,40	63,33

Литература

Участников	Максимальный	Средний балл	Средний процент
------------	--------------	--------------	-----------------

балл КИМ		выполнения	
1	39	22	56,41

Результаты в разрезе классов

Класс	Участников	Средний балл	Средний процент выполнения
9А	1	22	56,41
9Б	0	0	0
9В	0	0	0
9Г	0	0	0

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «СШ №25» определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур; регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «СШ № 25» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ; – оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании. Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школе систематически ведётся работа с одарёнными детьми. В этом направлении в соответствии с Порядком проводится Всероссийская олимпиада школьников, Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру», конкурсы проектов школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней, участие через конкурсный отбор в образовательных сменах «Золотое сечение», развивающие школьные мероприятия, конкурсы сочинений, участие во всероссийском конкурсе «Большая перемена» и т.д.

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СШ № 25» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

На начало введения в МБОУ «СШ № 25» дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали результаты. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 70,6% обучающихся МБОУ «СШ № 25» в 2018/19 учебном году до 71,4% в 2019/20 году.

В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный, муниципальный, региональные этапы. Анализируя результаты этих этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Итоги школьного и муниципального этапов ВсОШ - 2019, 2020гг.

Показатели (с 4 по 11 класс)	Численность / процентное соотношение	
	2019г.	2020г.
Общее количество обучающихся	601	634
Общее количество участников ВсОШ	429	402
% участия	71%	63%
Победители и призёры школьного этапа	222	197
% победителей и призёров школьного этапа	37%	49%
Количество участников муниципального этапа (2019г. - количество учеников с 7 по 11 класс – 314) (2020г. – количество учеников с 7 по 11 класс – 326)	120	105
% участников муниципального этапа	38%	32%
Победители и призёры муниципального этапа	39	52
% победителей и призёров муниципального этапа	12%	49%

Победители и призёры муниципального и регионального этапов ВсОШ за 5 лет

Показатели за учебные года	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Победители и призёры муниципального этапа	27	62	65	39	52
Участники регионального этапа	1	7	5	3	6
Победители и призёры регионального этапа	0	0	0	0	1

Предметы, по которым МБОУ «СШ № 25» участвовала в региональных этапах ВсОШ за 5 лет

Учебный год	Предметы, по которым участвовали в региональных этапах ВсОШ
2016-2017	Обществознание
2017-2018	Право, литература, русский язык, география, история, обществознание, физическая культура
2018-2019	Русский язык, история, литература, обществознание, английский язык

2019-2020	История, обществознание, русский язык
2020-2021	Литература, обществознание, история, право

Выводы

За 5 года участия во ВсОШ школа имела хорошие результаты по обществознанию, истории, праву, русскому языку, английскому языку.

В 2019-2020 учебном году участниками муниципального этапа стали 120 учеников, что составляет 38% от общего количества обучающихся 7-11 классов. Количество победителей и призёров 39 человек – это 32,5% от общего количества участников.

В 2020/2021 учебном году на региональный этап прошли 6 обучающихся МБОУ «СШ № 25». Они участвовали в олимпиаде по 4 предметам: обществознание, история, литература, право. В 2020/2021 учебном году школа имела хорошие результаты по обществознанию. Есть призёр по обществознанию регионального этапа – Салимов Роман, ученик 11 класса.

Проектная и исследовательская деятельность.

Рост профессионального мастерства учителей влечёт за собой повышение результативности учебно-воспитательного процесса. Ярким примером является ежегодный рост числа проектных исследовательских работ, что способствует качественной реализации ООП и требованиям ФГОС.

Проектная деятельность МБОУ «СШ № 25» в 2020 году велась в пяти направлениях.

1. Школьные предметные проекты.
2. Пропаганда инженерного образования и повышения престижности инженерно-технических кадров в рамках программы научно-исследовательских проектов Горнозаводского округа «Инженер – XXI века».
3. V Всероссийская научно-инновационная конференция школьников «Открой в себе учёного», г. Санкт-Петербург.
4. Региональная научно-практическая конференция Свердловской области
5. Индивидуальный итоговый проект/исследование.
6. На школьном и муниципальном уровнях было дистанционно проведено две исследовательские конференции: отборочный тур, «Открой в себе учёного»; научно-исследовательские проекты «Инженер XXI века»; предметные проекты в рамках Региональной научно-практической конференции Свердловской области

Результаты участия МБОУ «СШ № 25» во Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе учёного» в г. Санкт-Петербург за 5 лет.

Учебный год	Общее количество участников	Количество победителей и призёров
2015-2016 учебный год	4	2
2016-2017 учебный год	3	1
2017-2018 учебный год	13	2
2018-2019 учебный год	11	Два – I места, одно – II место, три – III места. Итого: 6 призовых мест
2019-2020 учебный год	10	10 лауреатов

Пять учеников нашей школы прошли отборочный тур Фонда поддержки талантливых детей и молодёжи «Золотое сечение» и побывали в образовательных сменах «Наука» и «Литература».

Результаты работы по инженерному направлению и повышению престижности инженерно-технических кадров в рамках научно-исследовательских проектов Горнозаводского округа «Инженер XXI века».

Период	Темы проектов	Результат
2016-2017	Экодом	II место по Горнозаводскому округу
2017-2018	Станок для выпиливания фанеры	I место по Горнозаводскому округу
2018-2019	Моделирование и конструирование шлифовального станка	Диплом I степени в конкурсе «Лучшие творческие работы школьников» среди образовательных учреждений Горнозаводского управленческого округа в рамках проекта «Инженер XXI века»
2020-2021 учебный год	Шлифовальный станок	В связи с пандемией Горнозаводского этапа не было

Победы в конкурсах:

Победители Всероссийского конкурса «Большая перемена» (2 полуфиналиста, 1 финалист).

Призёр регионального этапа исторической игры «Читай, Страна».

Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений.

10 лауреатов VII Всероссийской научно-инновационной конференции «Открой в себе учёного».

Два победителя в XXI Открытой городской олимпиаде по математике для 5-7 классов.

Призёр в окружной олимпиаде по физике в рамках проекта «Инженер XXI века».

Второе место в региональной научно-практической конференции обучающихся Свердловской области.

Третье место в региональной научно-практической конференции обучающихся Свердловской области.

Три победителя Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности».

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с обучающимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников основного общего образования и среднего общего образования

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
Год									

	Выпускники 9 класса				Выпускники 11 класса				
2017	94	46	0	48	32	21	10	0	1
2018	69	26	0	43	35	26	6	2	1
2019	79	36	0	43	47	32	11	0	4
2020	82	39	0	43	23	13	7	2	1

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в МБОУ «СШ № 25» введено профильное обучение, которое высоко востребовано среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы снизилось (2020 – 56%) по сравнению с прошлым годом (2019 – 68%).

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ результатов образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД МБОУ «СШ № 25»: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших, средних и старших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов второго поколения.

В ходе оценки качества образования в 2019 году был проведен мониторинг уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся начальных классов. Программа составлена на основе требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кл асс	Кол -во	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познаватель- ные УУД			Коммуника- тивные УУД		
		выс	ср.	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ	выс	ср	низ
1	136	45	79	12	52	71	13	40	80	16	50	72	14
2	113	45	62	6	56	47	10	54	48	11	68	42	3
3	123	46	60	17	58	55	10	54	55	14	72	49	2
4	105	41	55	9	37	52	16	33	57	15	38	55	12

Результаты мониторинга сформированности личностных и метапредметных результатов на уровне начального общего образования показали, что происходит планомерное развитие УУД. Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные) находятся на среднем уровне развития, также как и личностные результаты.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

- определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
- определены проблемные зоны в решении задач образования обучающихся и определены возможные пути их ликвидации;
- разработана стратегия помощи обучающимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД;
- определена успешность работы педагога по формированию метапредметных УУД обучающихся: осуществление системно-деятельностного подхода в обучении, что способствует формированию метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся ООО и СОО проводится по плану. Разработанная методика проведения мониторинга основывается на подходах к оценке уровня сформированности УУД. Оцениваемые

показатели учебной деятельности отражают требования к сформированности УУД обучающихся ООО и СОО в соответствии с ФГОС.

Система оценки качества образования ФГОС ООО, СОО уровня сформированности личностных и метапредметных результатов обучающихся составлена на основе требований ФГОС ООО, СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

Классы	Кол-во обучающихся	Личностные УУД			Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
		Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
5	99	40	40	19	35	38	28	34	54	11	34	52	13
6	90	49	31	10	12	47	31	40	38	12	41	31	18
7	84	30	39	15	32	37	15	29	34	21	26	49	9
8	80	31	35	14	26	41	13	34	38	8	33	38	9
9	86	41	40	5	36	41	9	22	49	15	15	66	5
10	39	7	29	3	15	17	7	10	27	2	8	29	2
11	34	22	9	3	12	13	9	14	16	4	18	15	1

Уровень сформированности УУД обучающихся 9-х классов по результатам работы над индивидуальным итоговым проектом.

Уровни УУД	Количество обучающихся			% качества		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
	Уровни сформированности УУД					
Повышенный	12	20	22	18%	25%	27%
Средний	24	41	47	34%	52%	57%
Базовый	34	18	13	48%	23%	16%
Низкий	0	0	0	0%	0%	0%

По результатам мониторинга 2020 года выявлено, что на всех уровнях обучения происходит планомерное развитие УУД.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СШ № 25» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «СШ № 25» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СШ № 25» работают 71 педагог. Из них 13 педагогов с высшей категорией; 42 педагога с первой категорией; три педагога – СЗД; 13 педагогов не имеют категории. Всего 81% аттестованных педагогов.

Анализ мероприятий, которые проведены в МБОУ «СШ № 25» в 2020 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, школьные методические объединения учителей обсудили вопрос о новых подходах к аттестации,

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Весь педагогический коллектив МБОУ «СШ № 25» прошёл курсы повышения квалификации: «Современные дистанционные технологии и электронное обучение в образовательном процессе с учётом требований ФГОС в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки».

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Оценка методической работы в школе

Методическая работа школы направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Приоритетным в методической работе школы являлось повышение профессионального уровня учителей для повышения качества обучения. Главное - обобщение и внедрение передового педагогического опыта, использование инновационных методик, приемов, технологий обучения и воспитания.

МБОУ «СШ № 25» четвёртый год работает над методической темой школы: «Формирующее оценивание как способ достижения качественных образовательных результатов».

Цель: создать образовательную среду для развития и воспитания личности обучающихся, способствующую внедрению современных подходов, с целью повышения качества образования.

Задачи:

- внедрение современных подходов к организации образовательного процесса с целью повышения качества образования;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;
- совершенствование методического уровня педагогов посредством новых педагогических технологий;
- распространение передового педагогического опыта;
- создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с обучающимися по учебному проектированию и проектной деятельности в рамках программы «Одарённые дети»;
- повышение уровня учебной мотивации;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов интерактивного обучения.

Годовая методическая тема школы: «Результаты формирующего оценивания в промежуточной и итоговой аттестации»

В соответствии с поставленной целью и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- проведение педагогических советов;
- работа методического совета – коллективная методическая деятельность руководителей школьных методических объединений;
- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации и педагогического мастерства учителя;
- работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами;
- работа творческих группами педагогов (групповая методическая деятельность);
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность;
- обобщение опыта работы.

В школе продуктивно работали 8 методических объединений (далее – МО).

Каждое МО в течение года работает по методическим темам.

МО учителей начальной школы: «Мониторинг образовательных результатов обучающихся в ходе публичных выступлений».

МО учителей физической культуры и ОБЖ: «Мониторинг качества образования в деятельности преподавателя по физической культуре и ОБЖ».

МО учителей истории, обществознания: «Технология формирующего оценивания как фактор повышения качества образования».

МО учителей математики, физики, информатики, астрономии: «Технология формирующего оценивания в процессе обучения математике, информатике и физике».

МО учителей музыки, ИЗО, технологии: «Мониторинг образовательных результатов как условие реализации ФГОС».

МО учителей географии, химии, биологии: «Повышение качества знаний обучающихся путем внедрения в образовательный процесс технологии формирующего оценивания».

МО учителей русского языка и литературы: «Профессиональная компетентность учителей русского языка и литературы как основной фактор повышения качества образовательного процесса».

МО учителей иностранных языков: «Мониторинг образовательных результатов по иностранному языку как условие эффективного управления качеством образования».

В 2020 году в соответствии с годовым планом работы было проведено 3 педсовета, на которых обсуждались проблемные вопросы качества образования и воспитания:

№ п/п	Тема	Рассматриваемые вопросы
1	Мониторинг образовательных достижений МБОУ «СШ № 25»: проблемы, перспективы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг образовательных достижений 2. Мониторинг качества образования МБОУ «СШ № 25» Адаптация 1-х, 5-х классов. 3. Итоги школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников 4. Решение педагогического совета 5. Разное
2	Принятие образовательных программ и локальных актов на 2020/21 учебный год.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение положения о рабочей программе. 2. Утверждение ООП НОО в новой редакции. 3. Утверждение ООП ООО в новой редакции. 4. Утверждение ООП СОО в новой редакции. 5. Утверждение АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.1) в новой редакции. 6. Утверждение АООП НОО для детей с ЗПР (вариант 7.2) в части приложений к программе.

		<p>7. Утверждение АООП ООО для детей с ЗПР (5-9 класс) в новой редакции.</p> <p>8. Утверждение АООП для детей с ОВЗ.</p> <p>9. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность</p>
3	Результаты качества образования всех участников образовательных отношений в контексте реализации ФГОС	<p>1. Внутренняя система оценки качества образования. Результаты ЕГЭ, Поступление выпускников</p> <p>2. Результаты качества образования обучающихся по итогам I четверти 2020-2021 учебного года</p> <p>3. Результаты ДКР 10 классов. Анализ полученных результатов по русскому языку, математике, обществознанию.</p> <p>4. Адаптация 1-х, 5-х классов</p> <p>5. Решение педагогического совета</p> <p>6. Разное</p>

Проведены методические совещания:

- Как Рособнадзор по-новому оценивает качество образовательных результатов школьников на основе международных исследований.
- В условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки практико-ориентированные методические совещания в дистанционном формате отдельно с каждым методическим объединением: «Использование современных дистанционных образовательных платформ в учебном процессе».
- Современные дистанционные технологии и электронное обучение в образовательном процессе с учётом требований ФГОС в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.
- Вопросы методики преподавания: от классической системы к смешанному обучению.
- Методика проведения открытого урока в дистанционном формате.
- Результаты формирующего оценивания в промежуточной и итоговой аттестации.
- Цифровая трансформация образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.
- Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.

В школе педагогические советы, методические совещания проводятся в системно-деятельностном подходе. Учителя при такой форме работы постоянно повышают свой профессиональный уровень и имеют возможность применить современные формы и методы обучения в своей профессиональной деятельности.

Работа с педагогическими кадрами ведётся систематически в соответствии с планом методической работы: еженедельно посещаются уроки с последующим обсуждением, совместно разрабатываются совещания, постоянно анализируется выполнение программ, проводятся групповые и индивидуальные консультационные часы, оказывается индивидуальная методическая помощь, проводится собеседование с учителями, ведётся курсовая подготовка, педагогам предоставляется перечень изданий, где может разместить (напечатать) учитель свой накопленный передовой опыт работы. Регулярно проводится собеседование с руководителями школьных методических объединений по результатам работы каждой четверти. Систематически ведётся работа по подготовке к аттестации педагогических работников: анализируется их педагогическая деятельность (сильные и слабые стороны), оказывается методическая помощь каждому учителю в индиви-

дуальном порядке, даются рекомендации и проводится методическое сопровождение учителя.

Одной из форм работы для повышения качества знаний обучающихся и повышения педагогического мастерства учителя в школе проводился ежегодный Методический фестиваль педагогической идей «Ура! Урок!». В течение учебного года в соответствии с графиком и планом работы школы каждый учитель имел возможность провести открытый урок. На открытых уроках учителя использовали инновационные и традиционные формы работы: приёмы смыслового чтения, сингапурские практики, уроки учебного проектирования, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, когнитивное обучение, формирование УУД, формирующее оценивание, информационные технологии. За 2020 год было проведено 16 открытых уроков с применением современных образовательных технологий.

Для педагогического коллектива преимущество использования современных технологий заключается в вовлечении каждого ученика в активный познавательный процесс; роль учителя - координировать деятельность обучающихся, формировать навыки добывания знаний.

Конкурсы профессионального мастерства. Учителя ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Педагог года», где презентуют свой высокий профессиональный уровень. В 2020г. – 3 победителя. Учитель географии стала участником регионального конкурса «Учитель года России в Свердловской области». Результат: 28 место из 56 мест.

За 2020 год учителя сделали 20 докладов на разных уровнях по методической теме МО и темам по самообразованию:

- Формирующее оценивание как требование ФГОС
- Методы и приемы формирующего оценивания на уроках русского языка. (Дворникова А.В., Кобзева С.И.)
- Использование технологии формирующего оценивания при индивидуальном обучении. (Степанова Н.А.)
- Педагогический блог (Агафонова И.А.)
- Методы и приемы оценивания. (Васильева О.А.)
- Внедрение ФГОС ОВЗ в начальной школе. (Гущина М.А.)
- Практическое применение критериального и формирующего оценивания на уроках русского языка и литературы.
- Формирование коммуникативных УУД на уроках русского языка с применением системно-деятельного подхода.
- Формирующее оценивание на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Формирование и мониторинг коммуникативных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка. (Крутикова Т.В.)
- Приёмы технологии смыслового чтения. (Телюк Л.В.)
- Приёмы развивающих технологий для формирования универсальных учебных действий на уроках математики. (Ретинская И.С.)
- Приёмы самооценки на уроках геометрии. (Горбылёва Н.Б.)
- Приемы формирования УУД на уроках информатики. (Киселева М.М.)
- Формирование УУД обучающихся в области математики через проектную деятельность (Новикова Л.В.)
- Мастер-класс: «Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках математики». (Цыброва А.В.)
- Формирующее оценивание на уроках математики и информатики. (Балтаг О.И.)

- Мастер-класс: ОГЭ и ЕГЭ по предметам. Обобщение актуального педагогического опыта. (Борисихина Е.Л.)
- Мастер-класс: Приёмы технологии смыслового чтения. (Подчиненова Н.А.)
- Использование СДОиТ, как инструмента повышения качества образования. (Козлов И.В.)

По личному приглашению ИРО г. Екатеринбург заместителю директора по учебной работе было предложено сделать доклады из опыта работы МБОУ «СШ № 25». 26.11.2020, 27.11.2020 года были сделаны видео доклады на Межрегиональном фестивале «Открытая книга – открываем мир» по темам: «Читаем с пользой и интересом», Культурное наследие Д.С. Лихачёва, Н.М. Карамзина, Д.И. Даля. Самое важное...»

Хорошим стимулом повышения качества обучения и мотивации обучающихся к обучению является внеклассная работа, которая способствовала повышению педагогического мастерства учителя, выявлению одаренных, талантливых детей, развитию познавательного интереса обучающихся. Кроме того, предметные недели позволяют как обучающимся, так и учителям раскрыть свои творческие возможности, проявить организаторские способности, высокую активность.

Предметная неделя «Неделя науки».

Предметная неделя английского языка: «Традиции празднования Рождества в Великобритании и США». *Мероприятия недели:* «Виртуальная экскурсия по Соединенному Королевству Великобритании и Северной Ирландии», «Gentlemen show».

Предметная неделя учителей физической культуры и ОБЖ: «Науки юношей питают» учителей физической культуры и ОБЖ». *Мероприятия недели:* ТОП рейтинг «самые известные спортсмены России», игра «Спортивный биатлон», игра «Спортивный биатлон», акция «Будь здоров!».

Предметная неделя истории и обществознания: «Проектно-исследовательская деятельность» *Мероприятия недели:* Презентация лучших проектов «Эталон или этанол?», «Дорога в Крым», «Формирование единого Российского государства», «Местное самоуправление: вчера. Сегодня. Завтра», «Семейные ценности как ориентир современной молодежи», «Русское зодчество Урала», «Куда потратить миллиард? (Философия уральского мецената)», «Уральский добровольческий танковый корпус».

Предметная неделя точных наук: «День точных наук в школе». *Мероприятия недели:* «Математическая карусель». «Математическое домино», «Кенгуренок».

Предметная неделя музыки, ИЗО, технологии (совместно с МО учителей русского языка и литературы): «Знакомый ваш Сергей Есенин». *Мероприятия недели:* «Как подшить джинсы», «Ленточная вышивка», стенд «ПроеКТОриЯ», «Письмо в кармане» и «Есенинские краски» (иллюстрации к стихотворениям поэта), викторина «Изобретатель и изобретения», интеллектуальная игра «Своя игра», фотогазета «Знаешь ли ты об этих фактах?...», защита проектов в рамках горнозаводского конкурса «Инженер XXI века».

Предметная неделя естественно-научной направленности: «Великие путешественники России» *Мероприятия недели:* «Путешествие по материкам, «Эрудит».

Предметная неделя русского языка и литературы (совместно с учителями ИЗО, музыки, технологии): «Знакомый ваш Сергей Есенин». *Мероприятия недели:* «Письмо в кармане» и «Есенинские краски» (иллюстрации к стихотворениям поэта), викторина «Изобретатель и изобретения», интеллектуальная игра «Своя игра», фотогазета «Знаешь ли ты об этих фактах?...», Конкурсы чтецов «Живая классика», «Я, конечно, вернусь». Литературный бал «Театр уж полон, ложи блещут ...».

Педагоги школы ежегодно публикуют авторские методические разработки (контроль-измерительные материалы, разработки уроков, сценарии предметных конкурсов, викторины, методические разработки и т.п.) в сети Интернет на сайтах профессиональных сообществ учителей, в профессиональных издательствах:

Название статьи	Печатное/электронное
Методические разработки уроков (Свидетельств – 7 шт.) (Моторина С.Н.)	Опубликованы на сайте: http://infourok.ru/
Формирование личностных и коммуникативных УУД в урочной и внеурочной деятельности (Коннова С.В.)	Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе: материалы региональной научно-практической конференции. Нижний Тагил, 30 января 2020
Методическое пособие: Шаблон письменной части для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (Миронова Н.Г.)	Актуальные проблемы преподавания филологических дисциплин в школе и вузе: материалы региональной научно-практической конференции. Нижний Тагил, 30 января 2020
Методическое пособие: Шаблон устной части для подготовки к ЕГЭ по английскому языку (Миронова Н.Г.)	Печатное издание Лучшие материалы «Инфоурока»-2020 (III часть)
Методическая разработка «Какие деньги лучше?» (Горбунова Е.В.)	Мультиурок https://multiurok.ru/ped25-olimp
Методическая разработка «Какие деньги лучше?» (Горбунова Е.В.)	Знанию https://znanio.ru/media/otkrytyj-urok-po-obschestvoznaniyu-fgos-9-klass-2535508
Презентация урока «Церковный Раскол» (Огородникова Е.Ю.)	Инфоурок https://infourok.ru/user/ogorodnikova-ekaterina-yurevna/progressArchive
Презентация урока «Смутное время» (Огородникова Е.Ю.)	Инфоурок https://infourok.ru/user/ogorodnikova-ekaterina-yurevna/progressArchive
Методическая разработка «Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром» (Кравченко Н.И.)	Мультиурок https://multiurok.ru/
Восстание Спартака. Рабочий лист урока. (Ячменева Е.Н.)	Мультиурок https://multiurok.ru/files/vosstanie-spartaka-rabochii-list-uroka.html
Древнейший Рим. Рабочий лист урока. (Ячменева Е.Н.)	Мультиурок https://multiurok.ru/files/drevneishii-rim-rabochii-list-uroka-v-5-klasse.html
2-я Пуническая война. Рабочий лист. (Ячменева Е.Н.)	Знанию https://znanio.ru/media/vtoraya-vojna-rima-s-karfagenom-rabochij-list-uroka-2535665
Устройство Римской Республики (Ячменева Е.Н.)	Знанию https://znanio.ru/media/ustrojstvo-rimskoj-respubliki-rabochij-list-uroka-2535658
Древнейший Рим (Ячменева Е.Н.)	Знанию https://znanio.ru/media/drevnejshij-rim-rabochij-list-uroka-2535653
Конспект урока «Тепловые двигатели» (Козлов И.В.)	https://app.onlinetestpad.com/dlts/materials
Конспект урока «Практическое применение электромагнитных волн» (Козлов И.В.)	https://app.onlinetestpad.com/dlts/materials
Тест «Виды и свойства электромагнитных излучений» (Козлов И.В.)	https://onlinetestpad.com/hmbjse7ahx4do
Презентация к уроку геометрии (Ретинская И.С.)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-geometrii-natemu-svoystva-parallelnyh-pryamyh-7-klass-4346681.html
Проектный урок по технологии (Глушневская Л.А.)	https://infourok.ru/

Подарок бабушке, маме, сестре. (Глушневская Л.А.)	https://infourok.ru/
Проверочная работа по географии на тему: «Страны Европы» (7 класс) (Сулина Н.Л.)	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-geografii-na-temu-strany-evropy-7-klass-4280878.html
Проверочная работа по географии на тему: «Степи и саванны. Засушливые области» (6 класс) (Сулина Н.Л.)	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-geografii-na-temu-stepi-i-savanny-zasushlivye-oblasti-6-klass-2v-4280168.html
Проверочная работа по географии на тему: «Всемирное наследие человечества» (6 класс) (Сулина Н.Л.)	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-geografii-na-temu-vsemirnoe-nasledie-chelovechestva-2v-6-klass-4280319.html
Проверочная работа по географии на тему: «Погода, климат, оптические явления» (6 класс) (Сулина Н.Л.)	https://infourok.ru/provernochnaya-rabota-po-geografiina-temu-pogoda-klimat-opticheskie-yavleniya-6-klass-4080246.html
Тест «Черви» (Залипа В.А.)	https://multiurok.ru/tests/chervi.html
Тест «Моллюски» (Залипа В.А.)	https://multiurok.ru/tests/molliuski.html
Тест «Строение членистоногих» (Залипа В.А.)	https://multiurok.ru/tests/stroenie-chlenistonogikh.html

Вывод: можно сделать вывод, что методическая работа в школе ведётся по плану. Методическая тема школы соответствует основным целям и задачам, стоящим перед школой. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- все учителя вовлечены в методическую работу школы с целью повышения качества обучения;
- активно ведётся работа по самообразованию;
- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний методических советов, школьных методических объединений, методических совещаний и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив школы;
- очевиден профессиональный рост учителей и заинтересованность педагогов в профессиональном развитии;
- учителя активно используют современные образовательные технологии;
- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя стали активнее распространять свой передовой инновационный педагогический опыт;
- систематически планомерно ведётся работа по ликвидации профессиональных затруднений педагогического коллектива.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42106 единица;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 1696 единиц в год;
- объем учебного фонда – 20379 единица.
-

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20379	11873
2	Педагогическая	2215	1300
3	Художественная	12500	983
4	Справочная	1980	773
5	Языковедение, литературоведение	1150	117
6	Естественно-научная	720	555
7	Техническая	2120	805
8	Общественно-политическая	1042	510

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.03.2014 № 253. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3610 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе два здания: здание основной школы и здание начальной школы.

В здании начальной школы оборудовано 22 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже оборудованы: спортивный зал, актовый зал, гимнастический зал, кабинет учителя-логопеда, столовая и пищеблок. На втором этаже оборудована библиотека, кабинет психолога. На третьем этаже, оборудован кабинет ПДД.

Имеется асфальтированная спортивная площадка, оборонно-спортивная полоса.

В здании основной школы оборудованы 18 учебных кабинетов, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборантская кабинета физики;
- лаборантская кабинета химии;
- лаборантская кабинета биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии мальчиков;
- кабинет технологии девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Максим» - 2 шт, автоматами АК-74 – 9 штук; пневматическими винтовками, лазерным тиром, защитными костюмами Л-1, противогазами ГП-7 и др.).

На первом этаже оборудована столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован спортивный зал, библиотека, кабинет педагога-психолога. На третьем этаже

оборудован актовый зал, и детская телестудия. Имеется баскетбольная площадка, корт, оборонно-спортивная полоса, спортивная площадка, воркут.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к Интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы.

X. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1008
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	495
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	439
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	74
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	441 (50,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	не сдавали*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	не сдавали*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	74
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	51
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не сдавали*

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	не сдавали*
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (8,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	634 (62,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	412 (40,8%)
– регионального уровня		4 (0,39%)
– федерального уровня		13 (12,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (1,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы	человек	53 (5,2%)

реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	71
– с высшим образованием		59
– высшим педагогическим образованием		57
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		12
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	58 (81,6%)
– с высшей		13 (18,3%)
– первой		42 (59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	71 (100%)
– до 5 лет		16 (22%)
– больше 30 лет		6 (8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,169
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе	да/нет	да

наличие в ней:		
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в Интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным Интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1008 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

* Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрнадзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СШ № 25» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «СШ № 25» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.