

АС-Прогресс

Инклюзия и тьюторское сопровождение

Специалист в области прикладного
анализа поведения

Ермолова Вера

Что подразумевает инклюзия?



Инклюзия

Это не прихоть, а реальная
необходимость!

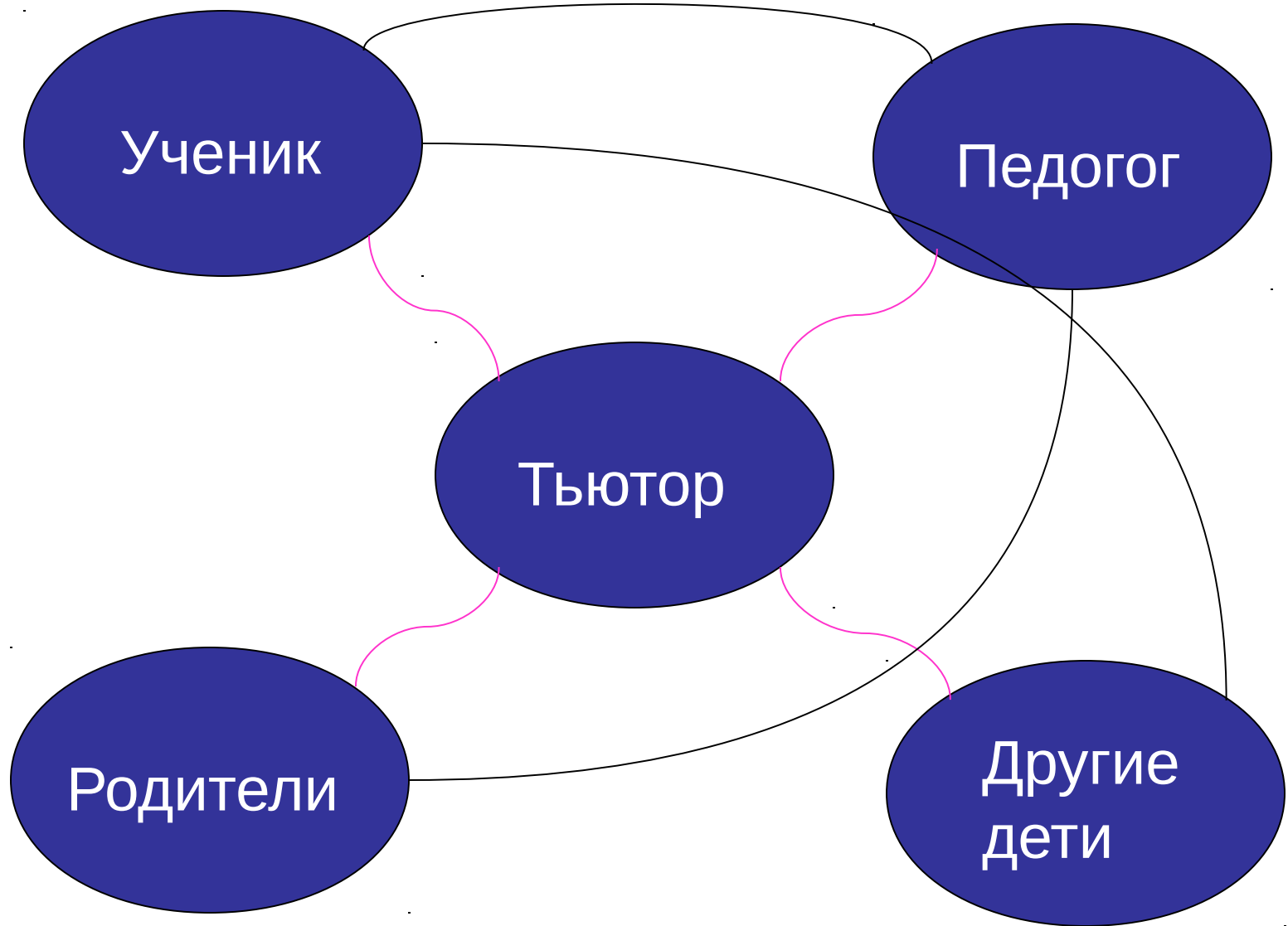
(различия между коррекционными и
общеобразовательными группами)



Роль тьютора

- Тьютор – ученик
- Тьютор – другие дети
- Тьютор – педагог
- Тьютор – родители







Тьютор – ученик



- Тьютор выступает в роли подсказчика для ребенка, его задача – помочь ребенку овладеть теми навыками, которых ему не достает, постепенно сводя свою помощь до минимума.
- Тьютор – это не няня ребенка, он выполняет принципиально иные за



Тьютор – другие дети

- Тьютор может подсказать другим детям, как можно общаться с нашим учеником, объяснить, почему он ведет себя определенным образом, привлекать их к совместной деятельности.
- Тьютор не следит за другими детьми и не несет за них ответственности



Тьютор – родители

- Тьютор сообщает родителям об успехах и неудачах их ребенка
- Сообщает важную информацию об изменениях в поведении ученика
- Не выполняет роль почты между педагогом и родителем



Тьютор – педагог

- Тьютор сообщает педагогу всю необходимую информацию о ребенке и его поведении, помогает найти контакт с ребенком
- Тьютор не заменяет педагога для ребенка!!! Не выполняет его функции, не занимается дублированием инструкций и учебного материала без крайней необходимости



Хорошо если:

- Тьютор и педагог имеют сигналы, позволяющие коротко обмениваться информацией между собой, незаметно для других



Хорошо если:

- Тьютор в курсе будущих тем занятий ребенка, предстоящих мероприятий и может подготовить к ним ребенка
- Педагог задает вопросы тьютору о его работе и о поведении ребенка



Тьютор и многозадачность

- Тьютор отслеживает множество мелких поведений своего подопечного, всё его внимание сконцентрировано на нем
- В то же время тьютор должен отслеживать стимулы внешней среды, влияющие на поведение ученика



Почему тьютор ... ?

- позволяет ребенку не выполнять некоторых общих требований?
- настаивает на выполнении общих требований ребенка с ОВЗ?
- все делает за ученика? Какой в этом смысл? Разве это обучение?
- бездействует, когда ребенок не справляется?
- отказывается обсуждать вопросы, касающиеся ребенка?
- Выводит ребенка с урока?

Как реагировать на особенности ребенка? Как объяснить их детям?

- На нежелательное поведение: 1) как обычно, 2) как у других детей, 3) не акцентировать на этом внимание
- На сенсорные особенности
- Неумение справляться с обычными заданиями, отсутствие речи
- Сопровождение взрослого человека

- Делаем акцент на успехах ребенка, но хвалим только заслуженно!
- Не просим его пожалеть!



Спасибо за внимание!